

生活情境在初中道德与法治课堂中的运用探思

邓珠旺姆

(昌都市江达县第二初级中学 西藏 昌都 854100)

【摘要】道德与法治课堂关注提升学生的思想道德素质,尤其是对于处于青春期的初中生来说,道德与法治教学的重要性更加突出。生活化教育理念渗透在初中道德与法治课堂中,对知识内化和学生的实践能力培养均有积极意义,因此本研究尝试以构建生活情境为例,分析初中道德与法治课程教学方法,旨在提升教学活动有效性。

【关键词】生活情境;初中道德与法治;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.035

引言

生活情境以学生熟悉的生活化场景和素材作为基础,营造客观的学习环境,使学生更迅速地进入学习状态,比较符合当前初中道德与法治课程教学指导需求,是促进理论知识内化于行的关键举措。但是在创设和应用生活化情境的过程中,也有部分教师缺乏科学的指导观念,对学生的生活经验关注度不够,导致情境创设有效性不足,对学生吸收知识和理解思想造成了阻碍。新课改形势下,作为新型教师,我们应该积极反思传统教学活动中存在的不足,并深入教学实践落实改革目标。

1. 生活化讨论,帮助解决问题

道德与法治课程关注对学生的思想道德素质培养。指导学生参与课程学习活动的最终目标就是引导学生利用理论知识解决实际问题,因此在生活化情境构建过程中,教师要关注引导学生获得解决问题的思路^[1]。具体教学活动中可以指导学生参与情境讨论,构建理论和实践之间的联系,以此作为提升学生适应社会能力的渠道,促进学生全面发展。例如,在《做更好的自己》这一节时,教师可以鼓励学生以小组为单位开展“夸夸他”的活动。每个组员都要接受其他组员的称赞,而称赞的内容不能够太过宽泛,如“你很聪明”“你很懂事”,等等,而是要从细节出发,发现同学身上不起眼的优点,帮助同学发现自己的潜能。特别对于某些比较自卑、内向的学生,教师要给予多些关注,让每个学生都能够在课堂讨论中畅所欲言,既能够从夸赞中得到关注感,又能明白自己有哪些细节处体现出了自己没有发现的优点,从而更加自信,对未来的自己产生更多期待。

2. 角色体验,指导学生行为

角色扮演能够带给学生比较直接的体验,在初中道德与法治课程指导中鼓励学生参与生活化表演情境,一方面可以提升教学活动趣味性,另一方面也利于突出学生主体性,深化学生的情感体验^[2]。爱玩是孩子的天性,初中生也正处于充满好奇心并贪玩的年纪。教师在体验式教学中创建特定的情景,鼓励学生参与角色体验活动,让学生站在自己所体验的角色角度去思考和解决遇到的问题。学生们通过亲自的体验可以提高他们的道德认知水平。如在《依法行使权利》中,让学生饰演以下场景:“放学时到车棚推自行车,看到几个高年级同学坐在其他学生的车上,同学们请他们让一让,他们却说让开可以,但要留下买路钱,甚至还强行搜身,在他们没能搜出钱时,还对低年级学生拳打脚踢,告诉他们明天带钱来学校。”让不同学生表演自己遇到这种事时该如何采取有效的应对措施。最后结合不同学生的做法展开分析,并告知学生正确的做法:不能忍气吞声,也不能非法报复,可以告诉老师或家长,寻求他人帮助。这一角色体验过程可以让学生将懂得生活中如何依法维权,懂得面对非法侵害的时候要有勇有谋,学会自我保护,让他们在情感上获得更多共鸣。

3. 媒体教学,促进情景直观化

构建情境并不是简单的呈现一些资料,提出一些问题就能达到理想的效果,多媒体是构建情境必不可少的辅助工具,它通过画面、动态的视频和音频,将学生带

入到了某一场景之中,所获感受更真实、更深刻,教学效果更好^[3]。比如:在《社会主义核心价值观》相关知识教学中,以“爱国”这一核心价值观为例,教师创建生活情境,播放多媒体课件:天边刚蒙蒙亮,整齐的国旗护卫队,便踏着矫健的步伐,从金水桥出发,一直到国旗杆下,正步行进96步,一步不多,一步不少。7时,太阳跃出地平线的同时,鲜艳的五星红旗沿着国旗杆冉冉升起,雄壮的国歌声响彻天安门上空。步履铿锵,战歌嘹亮。他们用一举一动、一言一行,诠释了中华人民共和国神圣的尊严,让五星红旗映衬下的天安门广场更加亮丽和谐。通过播放这样的动态画面,唤醒学生的爱国主义情操,以及集体主义精神,树立学生社会主义核心价值观,奠定学生爱祖国、服务祖国、建设祖国的情感。

4. 实践活动,落实学以致用目标

德育教育不能只停留在课堂上,更不能局限于纸面上,更应该落实到行动上,所以初中道德与法治教师要注重组织学生开展一些生活化的教学活动,让学生做到学以致用。教学活动的开展不要仅仅局限于一般的主题班会、辩论赛的形式,这样还只是流于表面上,教师可以组织开展一些课外实践活动,比如可以更多的组织学生去敬老院访问、给社区打扫卫生等,当学生参与这些社会服务活动的同时,可以更好的理解思想道德教育中的内容,也可以在实践的过程中增加自己对道德与法治知识的认识,真正把良好品德落实到了行动上。再比如在教学《生命的思考》时,教师可以让学生课下搜集“唐山大地震”“汶川大地震”的资料,并组织参观抗震纪念馆,这样的方式比课堂上枯燥的讲解效果会更好,学生自然就能感受到生命的意义,围绕生命观产生更为积极的深入思考,获得了传统教学模式下无法实现的教学效果。

结束语

初中道德与法治课堂教学指导效果优化,主要还是依赖于教师对教法的科学选择,以激发学生学习兴趣作为前提和基础,关注学生的实践能力培养,全面落实课程教学目标,才可以发挥该门课程的德育与法治教育优势,为初中生的全面发展和持续提升奠定基础。当前的初中道德与法治课程教学中依然存在部分问题,情境教学法的应用范围十分广泛,它在课堂中体现出的作用是所有教师有目共睹的。创设生活化的教学情境可以有效解决部分问题,对学生的知识理解能力提升和实践意识发展均有积极影响。本研究尝试分析初中道德与法治教学中应用生活化教学情境的举措,旨在构建有效的道德与法治课堂。

参考文献

- [1]彭娟,王强.生活化教学艺术在初中思想品德课程教学中的具体应用[J].考试周刊,2014,32(55):41-42.
- [2]俞淡幸,余柏奇.基于教材贴合生活:浅析初中思想品德课程的生活化教学模式[J].新课程导学,2015,32(07):33-34.
- [3]穆钰.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].中国校外教育,2017,12(05):160-161.

初探基于积极心理学取向的高中心理健康教育课

侯力媛

(四川省苍溪中学校 四川 广元 628400)

【摘要】高中生的心理健康问题受到学生家长与社会各界的关注,由于高中生正处在未成年与成年的关键阶段,心理发育尚不成熟,在生活中会遇到各类情感问题,在学习中会遇到各类学习问题,加上课业与高考的压力,难免会对学生的心理造成一定的影响。高中阶段加强心理学教学是非常重要的,教师应该根据当前学生遇到的问题,科学设计心理健康教育课,通过引入心理健康的主题,创设实际生活的情境,加强师生的相互联动,从而更好地引导和点拨学生,预防和解决高中生的各类心理健康问题,培养学生积极向上、乐观面对问题的心理。

【关键词】积极心理学;高中心理健康教育;活动课程;教育主题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.036

在新课改与素质教育的影响下,国家更加重视发展学生的综合素养,培养具有良好思想品格、道德观念、心理素养的个人,通过开设更加全面的课程,促进学生全面发展,促使学生心理更加健康,更加积极地应对较大的学习压力。高中教育教学中通常会开展心理健康教育课,基于积极心理学取向开展教学活动,根据高中学生目前面对的各种问题,引入丰富的心理学教学内容,在与学生交流中,在指导学生探究中,在解答学生的问题中,更好地提升心理课程教学实效。

一、科学设计心理健康教育课

1.1 明确心理健康活动课的目标

高中学生尚处在心理未成熟阶段,非常容易受到不良因素的影响,在日常生活会遇到很多诸如情感类的问题,与此同时高中学生还面对着非常大的学习与考试压力,老师和家长都对其满怀期待,希望考出好成绩,这在无形之中带给学生巨大

的压力。对于这些压力,如果不能及时排解会产生很多心理问题。所以,教师应该根据班级学生具体情况,以解决学生各类心理健康问题,以培养学生积极健康的心态为目标,科学设计心理健康教育课。

1.2 引入丰富素材创设多样课程

不同的高中学生家庭环境、成长经历、学习情况、个性性格各不相同,心理健康课程中不能运用同一标准指导与教育学生,需要遵循学生之间的个体差异性,引入丰富的心理健康教育素材,以及创设丰富多样的课程开展相关教学活动^[1]。

1.3 结合心理健康教育的相关原则

对于设计高中心理健康教育课而言,教师应该遵循以下两个原则:首先是创设良好的学习环境,这样可以帮助学生积极参与课堂学习,主动地探究教师提