

种结构就能轻松解决有机物方面的问题。另外,在分析和解决“原子共面问题”时,需要注意“有机物中的单键”不是固定的,而是可以旋转的,单双键、叁键则是固定的,所以可通过有机物中的键数来判断苯乙炔所等原子是否共面,然后根据判断结果画出苯乙炔结构,并在该基础上建立相应的立体模型,以便于学生理解和记忆苯乙炔有机物^[2]。

2.2 “化学反应原理”教学中化学模型的应用

经过调查和相关教学经验了解到,几乎所有的化学实验操作过程中除了需要讲解化学基础知识及概念以外,还需要讲解化学反应原理,然后在该基础上按照实验步骤进行实验,由此可见化学反应原理的重要性。正确的化学原理能够解决各种高中化学问题,而化学模型的应用则能够帮助正确理解、学习、记忆和应用各种化学反应原理,使得学生的化学实验有效性得到提升,相应的化学学习能力、应用能力及综合素养也得到提升,所以很多老师都非常喜欢利用化学模型来开展有效的化学反应原理教学^[3]。

例如,在对“电解池工作原理”进行教学时,如果使用传统的理论知识教学方法,是很难让学生在短时间理解和记忆电解池工作原理。此时就需要老师结合化学实验需要及学生化学基础等,设计电解池工作实验,并利用化学模型简单化、直观化电解池工作原理,如可以电解氯化铜溶液为例,可先向学生讲解电解氯化铜实验原理,然后设置问题链,并引导学生结合实验现象、原理等,针对离子运动、电子运动、两个电极反应类型等构建相关模型,最后根据模型对电极、离子及其放电顺序、电极反应等进行分析。这样不仅降低了了解原理的学习难度,还让学生深入了解到电解池工作原理,提高了学生的学习质量及效率。

2.3 “有机化合物”教学中化学模型的应用

首先,在对“有机化合物”进行教学前,需要确定教学目标,然后根据教学目标及内容选择化学模型类型;其次,要引导学生重视模型构建,并树立正确的“组成、结构”观念,了解到组成、结构是有机化合物性质的决定因素,要学会利用组成、结构理念去构建“有机化合物”相关化学模型,以帮助学生有效学习有机物^[4]。

例如,在对“苯的结构”进行教学时,可以先讲解燃烧法、苯的组成元素、最

简式、苯的分子式等;然后计算出苯的结构,并通过实验、定量分析和氢谱图分析确定和构建苯分子的结构模型;最后根据模型分析有机化合物的性质,从而深入了解有机化合物。

2.4 利用化学模型帮助学生形成规范的解题思路及方法

首先,化学模型的直观性和相似性决定了化学模型能够直观化知识内容,所以构建化学模型能够帮助学生树立规范性和逻辑性的解题思路及方法;其次,不同化学试题,都具有不同的解题模式,而不同化学知识点又对应了不同的化学模型,故不同的化学模型能够引导学生使用不同的方法去解答化学题,并形成规范的解题思路^[5]。

结语

总而言之,化学模型的构建能够直观化、形象化、趣味化和简单化化学知识尤其是化学反应方面的知识,以降低化学学习难度,提高学生们的化学学习质量及效率,所以在高中化学中,很多老师都非常喜欢构建化学模型,以此来打造高效化学课堂,促进高中化学教学发展。通过分析了解到,化学模型不仅在“原子共面问题”解决方面得到了应用,还在“化学反应原理”教学、“有机化合物”教学及学生解题思路等方面得到了应用,故上文从这几方面分析了化学模型在高中化学课堂上的具体应用,希望对高中化学质量提升起到积极作用。

参考文献

- [1] 陈丁珠. 化学模型在高中化学教学中的应用[J]. 语文课内外, 2020, (18): 145.
- [2] 文连锋. 浅谈模型法解题在高中化学教学中的应用[J]. 情感读本, 2020, (2): 48.
- [3] 李似麒. 从模型建构视角谈微课在高中化学教学中的应用[J]. 福建基础教育研究, 2019, (5): 110-111.
- [4] 孔剑峰. 模型法解题在高中化学教学中的应用[J]. 高中数理化, 2019, (4): 121.
- [5] 马伏清. 模型在高中化学教学中的应用研究[J]. 华夏教师, 2019, (3): 55.

高中地理教学中环境教育的渗透

韩俊

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

[摘要]高中地理与高中政治、历史等文科性学科相比,更具逻辑性、思辨性、数据化及推理性特点。高中地理学习过程中不仅涉及了人文知识,还涉及了历史、数学等知识,因为学习不同国家地理知识时会简单接触到相应的历史背景,在计算经度及纬度时会使用到数学知识,这些都增加了高中地理学习难度。所以不断提高高中地理教学有效性显得十分重要,而环境教育的渗透则能够打造出高效高中地理课堂,提高地理教学质量及效率,并促进高中地理教学健康发展,故在高中地理教学中渗透环境教育是非常必要和重要性的。

[关键词]高中地理; 环境教育; 渗透分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.651

1 环境教育对高中地理教学的重要性

1.1 能够丰富高中地理教学内容

“环境”一词在高中地理教材中出现的频率最高,尤其是在“环境保护”知识内容教学中,所以很多老师都会将环境教育纳入高中地理主要教学内容。另外,环境教育中会涉及地理知识、生态知识及环境保护知识的学习,这些都在很大程度上完善了高中地理教学内容,使得学生在学习基础地理知识的同时,学习到生态及环境保护等方面的知识,扩展了学生的地理知识领域^[1]。

1.2 符合新课改下高中地理教学发展要求

新课改下,地理教学中不仅要求老师加强对学生的地理基础知识教育,还要求老师加强对学生的地理知识应用能力、环境保护意识及地理综合素养培养,让学生成为一个爱护环境的高素质人才,从而促进人类社会与自然环境的和谐相处^[2]。而环境教育的目的就是提高学生环境保护意识及能力,因此符合新课改下高中地理教学发展要求。

1.3 能够有效培养学生的环境保护意识

从上面的分析及相关文献了解到,环境教育的最终目的就是提高学生生态意识及环境保护意识,让学生重视环境保护,并提升自己的环境保护能力,养成维护生态平衡的高尚品质,故将环境教育渗透到高中地理教学中势必会提升学生的环境保护意识。

2 高中地理教学中环境教育的渗透分析

2.1 高中地理教育资料中环境教育的渗透

首先,老师要深入研究高中地理教材及学生学习情况,以了解教学内容、学生地理基础等信息,然后根据这些信息选择环境教育材料,以保证环境教育材料与高中地理教学内容及学生实际相符,从而保证环境教育的有效性及针对性。其次,要给予我国环境问题,结合地理教学目的,选择可以解决环境问题的环境教育素材,并利用多媒体等方法制作PPT教案,以保证课堂上能够全面向学生展示各种环境教育材料,诸如环境问题图像及视频材料、环境保护方案及环境保护效果相关材料等,让学生意识到环境污染的严重性及环境保护的必要性,使学生积极主动的保护环境,从身边小事做起,减少水污染、生活垃圾污染等环境问题发生,从而促进人类社会与自然和谐发展^[3]。最后,要收集各种生活资料,如日常生活中保护环境的行为图片及视频等,以此向学生传递环境保护正能量,以培养学生环境保护责任意识及爱护环境的决心。

2.2 高中地理课堂中环境教育的渗透

首先,课堂上要理解生活实例,丰富化和趣味化地理教学内容,并增加各种环境教育素材,以强化地理课堂上环境教育力度,如生活中环境保护机构定期清理河流水垃圾、森林垃圾及道路垃圾等生活实例,让学生感受到环境问题及环境保护行为时时刻刻都在生活中出现,作为祖国外来的接班人,更要积极响应环境保护呼吁,积极参与到环境保护工作中去^[4]。其次,课堂上要将环境相关现象及问题与地理知

识结合起来,让学生学会应用地理知识去分析和解决环境问题,例如水污染、空气污染等环境问题都可以利用地理知识与分析其发生原因及解决方法,既提高了学生的地理知识应用能力,又强化了学生的环境保护意识及能力,对于老师来说更是同时提高了地理教学质量及环境教育水平。

2.3 高中地理课外活动中环境教育的渗透

首先,要适当增加地理课外实践活动,让学生在课外实践活动中应用课堂上所学习到的地理知识,同时也让学生的课外实践中接触到各种环境问题,从而实现高效的环境教育。其次,老师要将环境教育与我国环境实际情况结合起来,设计与环境保护、促进生态平衡发展等相关的课外活动,以在课外活动中巩固学生地理知识,并强化学生地理知识应用能力及环境保护意识,例如组织学生参加垃圾分类课外活动、废物回收利用课外活动、节约用水课外活动等,以帮助学生养成在生活中保护环境的良好行为习惯,让学生做到不浪费粮食、不乱扔垃圾、不浪费水资源等^[5]。最后,老师要观察学生日常生活中的行为习惯,以及时发现和纠正学生日常生活中的不良行为习惯,如随地吐痰、乱扔垃圾和浪费水等行为,对于行为严重者还要给予处罚,以树立学生环境保护、节约资源的意识,同时还引导学生从小事做起,形成环境保护意识及习惯,成为对人类社会健康发展有用的综合型、素质型人才。此外,还需要鼓励学生主动参加各种校外环境保护活动,如卫生日到街道捡垃圾、定期处理学校周边树林里的垃圾等。

结语

总之,环境教育的目的就是提高学生生态意识及环境保护意识,并让学生意识到人类社会与自然环境的和谐发展的重要性,使学生在日常生活及学习中主动保护环境。而高中地理教学的目的不仅仅在于提高学生地理基础知识水平,还在于提高学生的地理知识应用能力及环境保护意识等,所以环境教育符合高中地理教育教学要求,将之渗透于高中地理课堂,是高中地理教学发展的必然选择。所以上文基于对“环境教育”及其重要性的了解,从教育资料、课堂教学及课外活动等方面,分析了高中地理教学中环境教育的渗透措施。

参考文献

- [1] 陈长顺. 论如何在高中地理教学中渗透环境教育[J]. 才智, 2020 (17): 38.
- [2] 侯学峰. 高中地理教学中渗透环境教育的意义及途径[J]. 甘肃教育, 2020 (09): 102.
- [3] 谢耀华. 高中地理教学中的环境教育渗透探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020 (04): 249.
- [4] 黄跃美. 谈高中地理教学中环境教育的渗透[J]. 华夏教师, 2019 (30): 34.
- [5] 张得雄. 高中地理教学中的环境教育渗透理念分析[J]. 学周刊, 2019 (25): 46.