

小学二年级数学教学实践中的兴趣培养

王晓丹

(辽宁省大连庄河市步云山乡中心小学 辽宁 大连 116400)

[摘要] 随着时代发展与经济水平的不断提高,教育整体形势对学校教师教学工作提出了新的要求,即发挥学生在课堂学习中的主体作用,培养自主学习能力,而激发学生自主学习兴趣正是其中关键。本文将从小学二年级数学教学入手,探究学生学习兴趣培养的有效途径,为相关工作开展具体教学实践活动,提供一定的参考。

[关键词] 小学数学; 趣味教学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.994

引言

相较于其他学科,数学课程知识内容相对抽象枯燥,学生在学习过程中,往往会因为不能理解课程内容或缺乏知识与生活实际的联系,对课程知识学习出现厌倦甚至排斥的心理。同时,在传统的教学模式中,多数教师只是简单地进行知识灌输,使得学生处于被动的学习境地,不利于学习兴趣以及课堂积极性的激发。因此,调整教学方式,积极开展教学实践,激发学生学习兴趣成为当下教师的重点研究问题。

一、兴趣培养在教学中的意义

教师在通过教学实践提升课堂趣味性,激发学生兴趣前,应当重新审视兴趣培养在数学教学中的重要性,了解兴趣对学生数学学习的具体作用,进而为相关教学工作打下坚实的基础。

在传统的小学数学教学模式中,教师主要依靠单纯的知识讲解与题目练习,强化学生对知识的印象与运用能力。这样的单调性教学,仅仅能保证学生在学习过程中对知识的有一定的掌握,不能满足其建立数学与生活相联系的认知以及个人成长的需求,在当下的教育发展形势下,逐渐呈现出一定的教学疲态。

因此,针对小学阶段的学生好奇心强,活动兴趣高的特点,教师应当积极开发教材内容,通过构建丰富的学习情境,将数学知识立体化,形象化,进而拉近学生与数学知识的距离,帮助他们在在学习过程中,建立新的数学认知,进而从根本上影响学生的学习态度,激发其学习兴趣^[1]。

二、兴趣培养具体教学实践

在正确认识到学习兴趣在数学学习中的作用后,教师可以改善教学重点,开展具体的教学实践活动,将兴趣培养工作落实到课堂教学的细节之中,可从以下几个方面入手。

(一) 增强教学内容趣味性

针对教学内容,教师可以通过提升课程知识学习的趣味性,调动学生的注意力,并使课堂学习气氛在趣味学习中活跃起来,以此激发学生的学习兴趣^[2]。

例如,在《方向与位置》的课时学习当中,教师可利用课程知识与生活的紧密性,将东西南北的概念与辨别,通过历史典故或者生活故事的形式展示出来。首先,教师在介绍东西南北概念前,可首先为学生介绍指南针,并通过多媒体介绍指南针的由来和作用,以及指南针问世后,辨别方向难易程度的变化。其次,抓住学生注意力集中的课堂时机,将东西南北的概念引入到课堂当中,可以通过成语讲解的形式来进行,如“日出东方”“夕阳西下”等,通过其中蕴含的自然现象,将东西南北的概念渗透到课堂学习当中。最后,教师可通过问答环节,鼓励学生在课堂中阐述身边有关方向知识的生活现象或事件,在集中学生注意力的同时,将课堂教学内容开放化,提升其互动性与趣味性。

(二) 增设教学活动

除提升趣味性外,教师可通过丰富课堂活动来激发学生的兴趣。例如在《测量》的课时学习中,教师可将学生分成两个学习小组,开展“测量长度对对碰”竞赛活动。首先,教师对两个小组进行分工,一组负责测量身边的物品长度,并将物品的名称与长度分别写在两张纸上,随机打乱后选出一样物品与长度数值进行提问,另一组负责快速回答正确与否,如:“橡皮,15厘米,错误!”。其次,教师在第一轮小组竞赛结束后,可将两个小组进行调换,保证每名学生都拥有相同的测量与回答机会。最后,教师在教学活动中,针对两组的测量情况与问题回答情况进行评价,对表现优秀的学生进行表扬,同时针对表现稍差的学生,告知其在后续的课堂中仍有表现机会,避免活动的胜负对学生学习兴趣产生负面影响。在该教学活动中,教师首先通过新颖的活动形式调动学生的积极性,使其主动对身边的物品测量,强化相关技能的同时,对身边物品的大致长度也有了更加清晰的概念。其次利用小组互考的模式,加强了学生的团队合作意识。最后,通过活动评价,教师可通过表扬来增强表现良好的学生的学习自信,同时可针对基础稍弱或反应较慢的学生进行一定的鼓励,使得班内的学生在学习过程中拥有相同的表现机会,进而通过教学活动的合理性与公平性,提升学生的学习兴趣。

(三) 积极收取教学反馈

教师在开展学习兴趣培养工作的过程中,不能仅仅以自身的视角和思维开展教学实践活动,而是重视学生在教学活动中的感受与想法,凸显学生课堂主体地位的同时,也拉近了师生之间的距离,便于教师开展后续各项教学活动^[3]。因此,教师应当通过课后沟通或纸面调查的形式,及时了解学生对兴趣培养教学实践环节的想法,及时调整自身工作方向与细节。同时,教师也要从宏观角度出发,从学生的整体学习情况入手,观察兴趣培养的整体效果,确保其在教学中的实际效果。

结束语

综上所述,为提升学生学习动力,培养良好的学习态度,教师应从自身入手,及时改变教学观念,重视学习兴趣在数学教学中的作用。在此基础上,结合学生实际水平,积极挖掘课程内容与生活的联系,提升教学内容趣味性,调动学生的课堂注意力。同时,通过丰富的教学活动,为学生创造操作性强,趣味性足的学习情境,使其在活动中完成对课堂知识的学习与运用,最后通过及时收取课堂反馈,改善相关不足之处,提升兴趣培养整体工作的实用性。

参考文献

- [1]李洁.丰富课堂形式,培养数学兴趣——论如何打造小学数学高效课堂[J].课程教育研究,2018(40):137-138.
- [2]阳红英.小学低年级学生数学兴趣培养的研究[J].课程教育研究,2018(52):98.
- [3]董梅.小学低年级数学兴趣的培养策略研究[J].课程教育研究,2019(20):13-14.

论小学语文教学中学生自主学习能力的培养

王晓琴

(吉林省长春市汽车经济技术开发区第七小学 吉林 长春 130011)

[摘要] 小学语文学科是学生的启蒙学科,在教学中学生不仅要学会基础知识,对于学生的人格性格的培养也有着非常积极的作用。因此,小学语文教学对于学生以后的成长尤为重要。在教学中如何有效实施小学语文教育,培养学生自主学习能力,成为当前小学语文教师所共同探究的问题。

[关键词] 小学语文; 学习习惯; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.995

一直以来我们都非常提倡兴趣的培养,兴趣是学生学习的最好的老师。让学生更加自主的进行学习最有效的方式就是,让学生对学习拥有浓厚兴趣。由于年龄因素制约,小学学生认知存在许多不足之处。语文教师在教学中需要对学生科学的引导,让学生自己能体会到语文学科学习的乐趣,帮助学生养成良好学习习惯,提升学生自主学习能力。从学生开始学习就应注重学生自主学习能力的培养,这对学生的未来发展有着重要的作用。

一、良好学习习惯的培养

小学学生从小拥有良好的学习习惯,能够有效提高学生学习效率,对于学生以后的学习和未来发展好处颇多。语文教师要从小学学生开始学习时,就应培养学生好的学习习惯。在上课之前,让学生学会自己预习,寻找与学习内容相关的资料、图片,帮助学生自己理解课本内容。让学生寻找预习过程中无法解决的地方,形成边阅读边思考的能力,寻找课文中的重点内容。课堂上让学生能积极的回答问题,并对主动回答问题的学生给予表扬。培养学生发现问题解决问题的意识,对于学生无法解决的地方,教师不应直接给出答案,应该对学生引导,让学生了解解决问

题的思路和方式,鼓励学生自主解决这些问题。日常学习中,教师可以鼓励学生多运用一些工具书籍,帮助学生理解课堂学习内容。对于课后作业,一定要鼓励学生自己完成。对于一些较难的问题,可以寻求教师帮助,杜绝学生养成抄袭的不良习性。学生在语文学习过程中,如果形成了良好的学习习惯,也就会将这些好的习惯应用于其他学科学习中。学生不仅可以学好语文学科,也能够学好其他科目,得到全面发展。

二、培养学生学习兴趣

小学语文学科教学中不仅要让学生拥有良好的学习习惯,还要激发学生求知欲,以培养学生学习兴趣。小学学生他们的学习积极性的提升,需要一定的外部因素刺激。而语文学科所涵盖的知识面相对较多知识,广泛涉及天文、地理、植物、动物、历史、人文等方面。教师在教学中要认真观察,发现学生的兴趣点,从学生的兴趣点着手,逐渐培养使学生对语文学科产生浓厚兴趣。在教学中善于使用一些科学的教学策略,以提高学生对语文学科的兴趣。例如,在教学中可以运用故事教学法、猜谜语等方式,活跃课堂氛围,学生在快乐中体会到语文学科的魅力,对语