

关于高中教育管理理念的思考

马敏应

(会泽县实验高级中学校 云南 曲靖 654200)

【摘要】高中的教育管理理念与其他阶段有所不同,这个时期的学生已经基本懂得应该干什么,不应该干什么。所以,在这个时期的教育管理理念就要根据高中学生的特点与时俱进,根据新课程改革的要求来进行思考和改变,让高中生能够有更好的发展。有效开展教育管理工作可以帮助高中生的学习更加稳步提升,学生学科知识、技能水平也都会有相应的提高和改变,这对于高中生未来的发展有很大的帮助作用。

【关键词】高中教育;教育理念;管理理念;思考改变

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.828

引言

新课改要求学校更加注重学生的素质教育,要让每一位学生都能够成为“德智体美劳”全面发展的人才,这样才能更加适应现代社会的发展和变化。所以,根据素质教育要求的改革,高中对于学校的教育管理理念也做出了相应的探索以及改变,目的就是为能够更好地服务于学生,帮助学生更好地成长和发展。这是我们作为教育工作者所应承担的责任,也是我们教育工作者的义务:一切为了学生的发展。

一、高中教育管理理念要做到与时俱进,能够与现实相结合

现如今,社会发展日新月异,学校作为向社会输送人才的地方,就更应该时刻关注社会的发展变化,帮助高中生了解社会热点话题,并与他们进行讨论交流,这样既能够帮助到高中生了解社会的热点问题,也能够帮助他们建立对社会热点问题的关注度,这对于高中生未来的发展都是十分有帮助作用的。高中时期的学生已经即将成年,对待一些问题也会提出自己的想法和观点,这个时期老师要做到能够将这种表达自己想法和观点的能力放大,通过社会热点问题来培养他们表达自我观点的能力,这样的方式对于高中教育管理来说也是十分有帮助的^[1]。

二、增强学生的自主独立性,为以后的发展打下良好的基础

高中时期的学生已经渐渐成年,即将成长为一个成年人,那么这个时候学生的独立性也就显得尤为重要。学生的独立性不仅仅是指他们生活能力上的独立性,还要包括学习上的独立性、思想上的独立性等等。而这些独立性的培养是能够让学生未来发展更为轻松的好办法。在学习上,要养成自主学习的习惯,能够有一定的自制力控制自己,遇到困难的时候应该先想着自己解决。思想上的独立就是能够做到不再依赖别人,能够成为一个独立的个体。这些独立性的培养是在高中生培养当中学校应该加入教育管理理念当中的,这样才能保证高中生后续的发展。

三、增添师生互评活动,让学生与老师更好地了解彼此

高中时期的学生与教师的互动和了解都并不是很多,这对于教师更好地帮助学生的发展没有起到帮助的作用。这个时期的学生已经基本都能够明事理,所以,教师想要更好地为高中生的发展就要多了解学生,和学生成为朋友。用成年人的思维去和高中学生相接触,这样的方式既能够适应如今高中生的发展变化,又能够培养高中学生用成年人的思维去思考问题。通过这样的培养,高中生能够更加了解老师,老师也就能更了解学生。我们高中教育工作者一定要有和学生成为朋友的教育理念,这样才能从根本上帮助学生更好的发展。

四、学校老师要能够做到尊重自己的学生,更好地和学生相处

高中时期的学生已经开始有了自己的想法,也会希望自己的想法能够被别人接受,也更加注重自我的独立性,很多事情会更喜欢自己做主,这些都是高中生即将成为成年人的改变。所以,我们高中教育的理念应该要做到充分的尊重学生的想法,让学生能够自己做决定,得到自己应有的尊重。这样才是利于高中生的发展的。因为高中生的身心已经基本成熟,明确自己想要什么,也知道自己能干什么,不能干什么。所以这个时候我们就不应该太多的管束他们,而是要做到能够尊重他们,把他们当成成年人来看待,给予他们应有的尊重,这应该贯彻到我们高中的教育理念当中去。

五、学校保证将学生放在教育管理的首位,一切为学生服务

学校的教育理念里一定要做到把学生放在首位,一切以学生的健康发展为目的。这样才能保证我们的教育理念是正确的,是优秀的。“一切以学生为主”是我们教育工作者们必须要时刻记在心里的,只有跟随着这个理念,才能在此基础上进行创新和改动,但是以学生为主的理念是教育的根基,是不可撼动的。学校进行教育的目的就是为了让让学生有更好的发展和成长,能为社会输送更实用的人才。所以,学校要根据学生的不同来改变教学方式,这样才能让学生更好地适应社会,未来才会有更好的发展。

结束语

综上所述,高中教育管理理念改革有利于高中生更好的发展,也为他们即将进入大学生活打下基础,这对于高中生来说是有很大的帮助作用和很重要的意义。但是,现如今我们的高中教育管理理念还有很多的不足,还有很多需要完善和改进的地方,这些都是需要我们教育工作者的共同努力。我们要为高中生建立一个良好的教育体系,让他们未来的发展能够更加的轻松,更好地为社会做出自己的贡献。

参考文献

- [1]李明泉.高中教育教学管理工作实践探索[J].决策探索(下),2019,12:60.
- [2]赵生文.浅谈高中教学管理如何体现人文关怀[J].课程教育研究,2019,27:196.
- [3]郑琴.城乡结合部高中班主任班级管理策略研究[D].四川师范大学,2018.

借助以人为本理念,有效开展初中班级管理工作

孔国庆

(四川省绵阳市实验中学 四川 绵阳 621000)

【摘要】进入初中阶段,学生们在学习上、生活上、思想上,都会发生较大的改变,与之对应的生活习惯、学习技巧以及学生的心态,都应当及时调整,以适应新的初中生活。高效的班级管理工作,对学生的学习、生活和成长都将产生非常重要的影响。广大教师应当搞好班级建设,实施积极的班级管理手段,从学生的智育和德育两方面入手,坚持以人为本的教育理念,促进学生成人成才。

【关键词】以人为本;初中教育;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.829

引言

以人为本的教育理念,对于发挥学生的主体地位,激发学生的学习主动性,增进师生情感,营造良好的班级氛围,有很大的促进作用。以人为本,也就是以学生为本,一切为了孩子,为了孩子的一切,为了一切孩子,让学生们真正成为学习的主体,成为班级的主人,让课堂更加人性化、自主化、和谐化。在轻松愉快又积极向上的班级氛围中,增进学生之间、师生之间的情感,帮助他们养成良好的学习和生活习惯,凝聚班级力量。

一、以人为本理念在初中班级管理中的重要性

当前,我国不少中学的管理模式和机制较为僵硬、机械。在制度化的初中班级管理模式下,教师和学校为了方便统一管理,协调有序,通过硬性的校规、班规,对学生的学习、生活和个人兴趣爱好都做出了较为严格的规定。在不少管理者眼中,学生的个人兴趣、想法和习惯不甚重要,管理者们更强调班级和学校管理的协调一致,让所有学生都在这样机械僵硬的管理模式中闷头学习,不惹是非,也不去发展他们自己的兴趣和爱好。久而久之,孩子们的个性会被打压,缺乏独立思考和解决问题的能力,只知道埋头书海,不符合青少年的身心发展特点和规律,忽视

了学生的个性和主体性。

以人为本,则强调人与人之间的和谐、平等、互助,强调学生之间的人格、个性、友情,更加凸显学生在学习和班级管理中的主体性地位。无论是学校规则的制定,还是班级大小事务,都更加关注学生的想法,从孩子们的实际情况出发,展开各项学校和班级工作,从而让班级管理更加符合学生的特点,更高效地为学生服务。凸显学生的自我价值,符合他们的发展规律,从而在更加高效灵活的班级管理之中,帮助学生养成良好的学习和生活习惯,形成更加独立自主的人格,促进学生的身心健康发展。

二、以人为本理念在班级管理中的应用措施

(一)制定人性化的班级管理机制,提高学生自我管理能力

相对于传统的班级管理方式,以人为本理念下的班级管理,更加关注学生的主体地位和参与班级管理的积极性,提倡学生自我管理、自我教育、自我提高。在制定班级管理机制和模式时,应当积极引导学生参与其中,根据孩子们的建议和策略,对班级管理方式进行一定的修订,更加强调学生们的个性和利益。既要符合传统班级管理方式中集体主义为上的原则,又应当体现学生的个性和人格特点,强调

每一个学生的权益。例如,采用更加平等化、民主化的班级决策机制,一切事务都应当以学生为中心,考虑每个学生的意见,每个同学在班级管理中都有着一定的决策权,采用民主集中制原则,大小事务投票决定。

例如,班级的卫生区域如何划分,班级小组如何组建,班干部集体如何产生,班级桌椅如何排列,这些关系到学生切身利益的问题,都应当让学生们参与其中,畅所欲言,并采用少数服从多数的原则,制定出符合大多数学生利益的班级规则,并以鼓励和引导为主,考虑小部分学生的个人利益。例如,一些学生对班级的桌椅排列方式有争议,大多数学生都想坐前排认真听讲,但前排的位置是有限的,怎么办呢?可以采取定期轮转的方式,全班各个小组抽签选出本期前排的小组,然后定期轮转一次,保证本学期内每个小组都能够轮转一次前排的位置,从而保证大多数人的平等权益。

(二) 构建和谐平等的师生关系, 组织班级活动

以人为本理念下的班级管理,应当更加关注构建师生之间良好的关系。传统的班级管理模式下,教师往往忽视了学生的主体性和独立人格,常常将管理者自己的理念强加于学生之上,从而使得学生与管理者之间产生一定的隔阂和误会,使得师生关系恶化,无法让学生去尊重教师,加之孩子们的青春叛逆心理,不愿意服从教师的管理。师生之间缺乏有效的沟通和交流,也就自然而然地产生了距离感,这样的师生关系很难让班级更加和谐,也无法实行高效的班级管理措施。

作为班级的管理者,应当充分贯彻以人为本的理念,主动拉近与学生之间的距离,积极主动地与学生接触、交流和沟通,主动放低姿态,摆正自己的心态和位

置,尊重学生的主体地位,尊重学生的个性特点、人格特点和独立性。了解自己的每一位学生,经常与他们交流谈心,鼓励同学们自主发言,独立思考,对班级管理挑毛病,并献言献策,给学生们更加充足的成长空间。

同时,经常举办一些有趣的班级活动,例如班级内的歌唱比赛、拔河比赛,组织春游、秋游等活动,拉近学生之间、师生之间的距离,增强班级之间的凝聚力。用更加人性化 and 柔性化的班级管理手段,优化管理效果,促进学生的多样化发展和个性化成长。

结语

综上所述,相对于传统班级管理模式下,以人为本理念下的班级管理,更加关注学生的个性特点,尊重学生的主体性和独立性,用发展的眼光去对待每一位学生。这就要求广大教师充分认识以人为本的教育理念,不断转变管理模式和方法,创新教育内容,尊重学生特点,积极与孩子们交流交往,构建良好的师生关系,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 魏智伟. 浅谈以人为本理念下的初中班级管理工作[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019, 01: 130-131.
- [2] 周丹. 谈以人为本的初中德育教育管理策略[J]. 课程教育研究, 2019, 07: 83-84.
- [3] 胡娟. 以人为本思想在初中班级管理中的渗透策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 413: 143-144.

高中物理核心素养的内涵及培养策略

朱海英

(黑龙江农垦佳木斯学校 黑龙江 佳木斯 154002)

【摘要】 高中是培养学生学习能力和综合素质的关键时期,也是培养学生物理核心素养的重要阶段。在促进学生综合能力提升的过程中,需要充分激发学生的主观能动性。在高中物理教学中教师要采取适合的方法,从而引导学生提升物理核心素养,提高课堂教学质量。本文首先介绍了物理学科核心素养内涵,然后重点分析了高中物理教学中培养学生核心素养的策略,希望对高中物理教学提供参考。

【关键词】 高中物理; 核心素养; 内涵; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.830

高中物理学科的学习对于高中阶段来说是十分重要的,由于高中阶段的学习时间较短,课程任务较多,部分学生在高中物理学习时,缺乏适合的方法。本文以核心素养为背景,为高中物理教师指导如何进行物理学科的教学,提高物理学科的教学效率,从而全面促进物理学科教学工作。

1 物理学科核心素养的内涵

以核心素养为基础进行高中物理教学时,需要重视物理学科的发展规律,遵循高中物理学科的核心素养,主要的指导思想如下所示。

1.1 实践性

由于物理学科是一门理论与实践相结合的学科,但我国高中物理教学处于理论与实践不协调的状态,只有充分重视实验教学,才能真正的实现物理学科的理论与实践结合,促进学生物理学科的学习效果。对于高中物理的知识点来说,单纯的依靠教师讲解效果不理想。

1.2 科学性

物理学科属于自然科学中的重要组成,具有科学性的特点,需要依靠数据支撑和逻辑推理。物理学科在教学中,应该培养学生的科学意识,鼓励学生的知识探索精神,在学生进行物理学科的学习中提供全面的指导。科学性需要以事实为基础,以实验结果为依据。

1.3 探究性

物理学科具有探究性,高中物理教师应重视这一内涵,在物理教学中充分重视学生主体地位的基础上,鼓励学生进行探索和研究,促进学生独立思考能力的提高,促进学生综合素质的培养。

2 高中物理教学中培养学生核心素养的策略

2.1 引导学生积极构建自身的知识架构

在核心素养教育的背景下,教师需要改变传统机械式的教学模式,对高中物理教学模式进行创新,积极的带领学生构建好自身的知识体系,同时提高学生的物理核心素养。高中物理教师在课堂教学中要重视学生的学习感受,可以依据自身的教学内容设置相关的体验互动。学生通过自身的参与,加深对知识点的记忆和掌握,找到物理学习的重点,有助于学生培养严谨的物理思维。例如:在高中物理力学的学习中,教师可以带领学生对之前学习的力学知识进行总结,在总结的基础上进行拓展,对于不同力的关系进行认真的分析,从而引出新的定律。学生在回顾以往知识的基础上进行新知识的学习,有助于学生理解不同知识点的联系,有效的构建自身的知识框架,提高其物理核心素养。

2.2 提升学生的学习积极性和主动性

任何知识的学习都需要以兴趣为基础,学生只有在思想上喜欢物理知识,才能更加主动的参与到物理知识的学习中,这样物理学习的效果会大大提高。如果学生对物理学习具有较强的兴趣,则在物理知识学习中会体会到学习的乐趣,为其物理学科核心素养的培养提供帮助。因此,在培养和提高学生核心素养中,首先就要引导学生对物理学习的兴趣,让学生认识到物理学科的魅力,从而更加主动的参与教学活动,提高自身学科的核心素养。例如:在高中物理机械能守恒定律的学习中,教师可以充分利用多媒体教学工具,进行课程PPT的展示,播放课程知识的相关视

频动画,让学生直观的看到如果没有阻力的存在,动能和势能的转化具有什么特点。随后,在教师讲完之后可以组织学生对该问题进行谈论,大胆的提出自身的想法,从而研究动能和势能保持不变的规律;同时,教师还可以利用微课教学进行物理实验的教学,并组织学生进行动手实践,在实践的过程中如验证知识点,体会到物理学习的快乐。高中物理教师在物理教学中要起到引导者的作用,从而与学生一起研究机械能守恒定律;此外,教师在课程教学后要开展总结,引导学生发展自身学习中的不足。通过一样完整的教学过程,学生的知识探索能力和动手实践能力都得到提高,有助于提升学生的物理学科核心素养。

2.3 组织学生进行分组探索学习

在新课程教学改革的背景下,分组合作教学模式被普遍的采用,其中通过科学的组织,有助于学生间进行问题的研究和谈论,思维会更加敏锐,在学生间进行沟通交流时,学生可以充分的认识到其他人的优点,更好的提高自身的学习能力,培养自身物理学科思维创新能力。例如:在高中物理欧姆定律学习中,部分学生会结合自身生活认为电源电压在工作中是不发生变化的,此时教师不要急于去纠正学生,而是需要积极的引导学生通过相关的实验进行分析和研究,带领学生一步步的去探索知识的真相,随后进行分组讨论,找出问题的答案。在高中物理学习中通过应用这种方式,可以极大的改善物理课堂教学的氛围,使教学的环境更加的开放。学生在这种开放式的环境下,更加愿意去进行思考,从而使自身的思维得到锻炼,提高自身问题的解决能力。对于物理核心素养的培养具有重要的意义。

3 结语

总之,在新教育改革的背景下,对于高中物理教学提出了更高的要求。高中物理教师要重视学生物理核心素养的培养和提高,在课堂教学模式的选择和创新中,要充分认识到不同学生的学习情况,从而开展好课堂教学工作。同时,教师要引导学生树立正确的物理学习思想,养成良好的学习习惯。教师要改变传统机械式灌输的教学模式,充分重视学生的课堂主体地位,从而更好的促进学生核心素养的提高。

参考文献

- [1] 物理核心素养在高中物理教育中的实现路径[J]. 侯瑞年. 当代教研论丛, 2019(12)
- [2] 基于核心素养的高中物理开放式教学实施策略研究[J]. 彭柱敏. 名师在线, 2020(03)
- [3] 高中物理教学中核心素养的培养研究[J]. 陈官鹏. 科学咨询(科技·管理), 2018(12)
- [4] 核心素养视角下创客教育与高中物理教学的有效融合[J]. 刘炳华. 西部素质教育, 2019(12)
- [5] 如何在高中物理教学中渗透核心素养培养[J]. 李海滨. 华夏教师, 2018(10)

作者简介:

朱海英(1986.04—),女,汉族,黑龙江省佳木斯市,研究生,高中物理教师。