

写长法在高中英语写作教学中的应用研究

张家松

(江西省丰城市第九中学 江西 丰城 331100)

[摘要] 高中英语通常以“听说读写”四字为核心展开教学,而针对写作教学方面,学生却一直面临着“输入”赶不上“输出”的尴尬境地,以至于常常出现积累的词汇句式无法得到完美运用的问题。因此,如何完善高中英语写作教学方法让学生不再畏惧写作是如今所亟待解决的问题;本文基于对写长法应用于高中英语教学的深入研究,结合本学期的教学实践,对写长法的应用效果展开了一系列浅论。

[关键词] 写长法; 高中英语; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.181

“写长法”最早是由广东外语外贸大学的王初明教授根据Swain的“输出”理论提出的一种能够提高学生英语写作能力的教学方法。“写长法”顾名思义就是学生写作时通过增加单词的数量调节文章篇幅的长度,从而写出长作文的形式,目的是让学生们能够在写作过程中打破传统的思想框架,通过加大写作量从而达到写作句式以及高能词汇的熟练应用,提高学生写作积极性。因此,本文将从以下几个方面简要陈述“写长法”的应用技巧。

一、如何更好地利用“写长法”

(一) 布置“话题”写作任务

近几年来,高中考试中的英语作文题目灵活性不断增强,社会热点、传统佳节等话题作文逐渐成为出题的核心因素的要点。与此同时,话题作文的题目开放性也在不断加大,题目要求也由从前的几十个字逐渐缩减到现在的十几个字,由此可以看出,试题难度对学生英语写作的能力要求不言而喻,这就需要学生在平时的写作过程当中要勤加练习并时刻严格要求自己,老师也要对学生平时写作中出现的问题加以汇总研究并进行有目的地指导,从而促进学生写作的积极性,一方面,降低了学生内心的焦虑感;另一方面,通过让学生在文章中敢于表达自己的真情实感,能够让学生不再畏惧英语写作,确保学生在写作中有话说,有兴趣说。因此,老师要善于捕捉话题热点,以文章的多样性为基础,从不同话题角度,保持学生的写作的新鲜感。

例如,在学习新课标人教版高中英语必修一Unit 3 Travel journal一课后,教师不妨借助课文内容,因势利导鼓励学生写一篇题目名为My Favourite City的作文,有意识地引导学生在写作中引用刚刚在课文中所学过的单词或句式,以便架通课本知识与写作素材之间的桥梁,把在阅读中所掌握的知识与自身经历联系起来,让学生有话可写;这样一来,不仅能够激发学生的创作意识还能在写作中巩固所学到的知识,激发学生的联想能力,让学生自行思考“travel journal”与“my favourite city”之间的联系,从而达到一举两得、事半功倍的教学效果。让学生对于课文知识的“输入”得以更好地理解消化便于学生对文章的写作内容更好地进行“输出”。“输入”和“输出”从而得到均衡发展。

(二) 规定写作最低单词总数

写长法目的是让学生把文章写长,将自身所了解的知识融入写作中去,以此来提高学生组织语言的能力,通过对英语的写作练习促进学生对于英语学习的欲望。因此,在最开始的学习阶段中教师应规定长文章的最低字数限制,同学们达到这个目

标之后,再逐渐加大字数,增加写作量,让学生适应这一由浅入深,由易到难的过程,从而能够在写作过程中促进自己英语基础的全面提高,在学会写作的同时产生对英语学习的成就感并为以后的学习树立了信心,从“我不得不学”到“我想学”实现对英语写作的态度的转变。

二、锻炼学生的组句能力

上文提到了“写长法”应用的目的在于让学生有话可写,从而把文章篇幅写长,而如何将文章写长这就需要学生的自我语言组织能力即组句能力的应用。对于高中英语教学,教师们一直秉持着由浅入深的教学方法,因此,对于基础薄弱、写作能力尚待提高的学生来说,应以简单句子结构为练习起点,锻炼学生组织简单句子的能力从而为更深一步的写作打下良好的基础。教师不妨以日常生活中的常见的对话作为写作素材的起点供大家参考,从而让学生在熟悉的日常氛围中更加容易接受,学会组句。这种将知识生活化的教学方法不仅让学生易于接受英语写作中句子的组织技巧,在某种程度上还可以提高学生的口语能力,对于英语学习中的“听、说、读、写”四个方面有很大的帮助。

例如,人教版高中英语必修一“Friendship”一课就可以衍生出一篇关于“advice”的作文,通过让写作与课本知识挂钩的这一途径再加上对于句式内容的加以提点,让学生进行大胆的联想,学生便会想到“why don't you do/why not do/It would be a good idea for you if..”等等诸如此类的句式,通过这样的组句练习不仅能够提高学生对于句式的快速掌握,还能强化已学过的语法等知识,从而实现对语言有针对性的输出练习。

结束语

综上所述,英语写作的过程就是学生沉淀自己,进行思维创造的最佳时刻;而通过将文章写长的方法,不仅能够让这种过程的内容变得更加丰富,还可以提高学生谋篇布局的写作意识以及对语言的组织能力,极大程度上提高了学生写作的自信心。本文对“写长法”的应用进行了技巧方面的一系列阐述,以期对今后的写作教学有所帮助。

参考文献

- [1] 黄熠. 关于高中英语写作教学的思考[J]. 山西青年, 2020(13): 142.
- [2] 刘娟娟. 浅谈高中英语写作教学新模式的建构策略[J]. 考试周刊, 2020(50): 93-94.

批判性阅读策略在高中英语阅读教学中的应用

曾丽娟

(广东省惠州市大亚湾经济技术开发区第一中学 广东 惠州 516081)

[摘要] 由于近些年教育策略不断进行改革,对于高中英语教学有了新的教学目标。增强了英语阅读教育,同时英语阅读也作为学生学习的难点与重点。批判性阅读策略不仅能够有效地解决高中的学习过于枯燥的问题,同时也能够帮助学生对教学内容进行理解。本文对高中英语阅读教学进行了研究与分析,了解批判性阅读策略应用的优点。

[关键词] 批判性阅读, 高中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.182

引言

传统的英语教学虽然能够提高学生的做题能力,但是并不能从根本上提高学生英语阅读能力,所以进行教育改革时,要以培养学生英语阅读能力为理念。批判性阅读教育的应用在学生阅读能力,提高上有明显的效果。通过增加学生的兴趣,提高自主学习开阔思维模式来增强英语阅读能力。

一、营造课堂批判阅读氛围,点燃学生深入阅读激情

传统的英语教学方式具有一定枯燥性。老师为了更加集中学生的注意力,会将阅读进行分段讲解,以免长篇的阅读使学生产生抵触感。将整篇阅读分为不同的小段落进行拆解,深入分析将每段中的重点单词以及语法进行详细的讲解来提高学生的阅读能力。但是,传统的教学方式非常枯燥,使学生对阅读失去兴趣。传统教学思维使学生只是为了完成学习任务而进行英语阅读,并不能从本质上提高学生的阅读能力。而批判性阅读在近年备受英语教师的青睐,不仅是因为这样的教学方式,能够提高学生自主学习的能力,同时解决传统教学存在的枯燥性问题,增加学生的学习兴趣,使学习压力减轻。批判性阅读教学方式能够很好地培养学生自主思维模式,使学生提高对英语阅读学习过程中的理解。在实际的教学中,不仅能够提高课堂的氛围,为学生营造更好的阅读环境,而且还减轻教师的教学压力。

批判性阅读思维能够很好地激起学生的阅读兴趣,在课堂教学过程中,应用到批判性阅读思维也能够活跃课堂细节,带动所有学生参与到问题讨论里,比如今天的课堂内容为“body language”所以课堂的核心内容是对不同肢体语言的理解。高中学习非常枯燥,如果只是对肢体语言文章进行重点单词和语法进行讲解,会使学生缺乏理解性的学习。如果教师改变教学方法,比如在课堂讲解之前给学生留出浏览文章的时间使学生大概了解今天课堂的主要内容,然后结合多媒体展示进行教学。通过一些日常生活中的肢体语言交流,引出本课堂的学习中心。通过提问回答的形式带动全体同学的积极性,不仅活跃了课堂气氛,也能够引导学生进入学习的主题。在课堂的最后也可以留出拓展性的问题,激发学生的思维模式。

二、引导学生勇敢质疑,打开批判性教学入口

在实际的教学过程中,只是一味地“老师讲,学生听”学生对于老师上课,所讲的内容基本都不会产生怀疑。这对于学生自主思考的能力来说具有阻碍作用。不难发现,在通常的课堂教学中对老师教学内容产生怀疑的学生往往会有很好的独立思考能力。而为了引导学生自主思考进行批判性教学,可以通过在进行课堂教学前引导学生提问来打开学生的质疑思维,这对后续的课堂教学有很大的帮助。其次教师也要改变“严师”形象,通过更加平易近人的形象来接触学生,不管是在课堂上