

彩的图片激发学生的学习兴趣,再通过提问的方式和大家进行交流互动,让课堂更具生动性,也能将教材内容进行适当的拓展,提升学生的思维能力,从而对本堂课的知识产生更强烈的感性认知,在潜移默化中提高课堂教学效率。

三、组织多样活动,增添课程趣味性

受传统教学思想影响,目前仍然有大量教师使用单一、枯燥的方法进行课上教学,小学原本就有好动贪玩的特点,长时间单调的授课模式容易让他们产生厌烦心理,产生这样的情绪后会严重影响课堂氛围,非但不能提升学生的学习效率,还会阻碍教师构建有效性强的课堂教学体系。在面对这种情况时,教师应该及时转变思想,不要被传统思想束缚,明确新课改后的素质教育理念,了解学生的兴趣爱好以及学习习惯,制定有一定针对性的活动计划,改善课堂环境,让同学们能在玩中学,自然而然地获取大量新知识,起到提升学生语文综合素养的作用。

四、构建评价体系,实现自我反思

课堂评价一直都是被教师忽视的一个环节,但是却也是最重要的环节。小学生因为思想还没有成熟所以在判断一件事时能力有限,同样他们也不能单凭自己的能力产生明确的自我认知,在不了解自身优点与不足之处的情况下很难进行更深层的发展,因此教师在课上对他们及时的评价非常重要。在每堂课正式结束之前,教师首先要进行总结性评价,然后再对学生依次进行针对性评价,要保证评价语言的客观性,不被学习成绩以及教师自身的喜好等因素所影响,让每一名同学都能全方位地认识到自己的优势与不足,这样一来在今后的学习和生活中他们会有意识的扬长

避短,进而得到全面发展。

教师的评价要有规律性,围绕课上学习态度、课堂收获以及优缺点三方面进行,在指出大家不足之处时也要以鼓励为主,能够增强学生的学习积极性,明确努力方向。与此同时教师还要对自己的授课情况进行评价,从课堂实际出发实现自我反思,在后期的教学中尽量规避不足,制定更加适合学生的教学设计,从根本上提升课堂教学的有效性。

结束语

综上所述,在新课程改革的背景之下,小学语文教师在授课过程中要坚持“以生为本”的理念,尊重学生的主体性,课前设置课程导入环境,授课过程中创设教学情境、组织多元化活动,成功激发学生的学习兴趣,最后还要及时进行课堂评价,让学生产生明确的自我认知。用这样的方法展开教学,真正实现课堂的有效教学,提升学生的综合素养,为之后的发展打下良好基础。

参考文献

- [1]张顺祥.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].学周刊,2020,02:31.
- [2]庄丽南.新课程背景下小学语文教学开展策略研究[J].中国校外教育,2019,13:117.
- [3]邱松昌.新课程背景下小学语文教学中的情感教育探究[J].西部素质教育,2019,514:256.

初中数学课堂互动教学的实践与探索

何正祥

(仙桃市西流河初级中学 湖北 仙桃 433000)

[摘要] 在初中数学课堂教学中,互动教学模式将师生角色位置进行了转化,凸显了学生的主体地位,课堂中教师通过正确引导,积极与学生展开讨论,提高教学效率,符合现阶段新课改后教育的基本要求。本文就对初中数学课堂互动教学进行探索分析,以供参考。

[关键词] 初中数学课堂;互动教学;实践与探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1038

互动教学模式的落实将师生地位平等化处理,改变了传统教学中存在的弊端,授课方式从原有的单一性转变成多元化,不仅增强了课堂教学的活跃性,营造良好的学习环境,也有助于初中生集中思维意识,加深对知识的思考及记忆。

1 互动教学

互动教学作为一种新型教学模式,将教学活动转变成师生间沟通和交流的活动,将整个教学过程转变成互动式模式,希望通过师生交流、生生交流来实现知识的传播和扩展。在互动教学中,较为注重师生间的互动、学生间的互动性、学习个体与教学中介的互动性,与教学内容产生共振,调动学生学习积极性。

2 互动教学模式的应用

互动教学在初中数学课堂中的应用目的有:凸显学生的主体地位、培养学生探索和思考能力、训练学生的逻辑思维、提高学生解题能力。在新课改要求下,学生在课堂中的角色从被动接受转变成主动探索,其目的是通过学生创新能力、发散性思维的发展,使其掌握更多的知识技能,优化学生的综合素质。利用互动教学,可为学生营造一个活跃的教学环境,学生在课堂中可及时发现自己存在的问题,通过教师及学生间的互相交流和讨论,找出问题答案,实现知识的理解和记忆。教师在课堂中发挥引导作用,对学生存在的错误思维或偏差予以正确引导,帮助学生高效学习。在这样的学习模式下,学生的思维能力、思考及创新能力、质疑和解题能力均得到了显著提升。

例如,在图形旋转教学中,教师就可利用互动学习的模式,对学生进行启发和疏导,增强学生学习效果。教师可先利用多媒体让学生观看一些图形的旋转运动轨迹,之后让学生以小组方式对运动轨迹的变化特征展开探讨,且自己组织语言完成特征概述,再让学生身体力行的演示运动轨迹,加深记忆。这个过程学生的思维模式将得到发展,可有效增强学生的学习能力。

3 互动教学模式的实现

3.1 情境创设,激发学习兴趣

传统课堂教学教学中,教师根据教材内容完成知识讲解,学生被动听从教师的讲解。该教学模式枯燥、单一,教学内容延伸性不强,学生学习的知识也存在固化情况,无法与实际运用相结合。学生的学习积极性不高,遇到难点问题不会选择提问,学习质量逐渐降低。而互动教学的应用,则营造了良好的数学课堂情境,教师会根据教学内容及生活实例,让学生自行探讨分析,并将教学中较为抽象的知识概念具象化,这样不仅能够深化学生对知识的理解和记忆,而且良好的教学氛围也可调动学生学习的积极性,激发学生学习兴趣,从而推动教学活动的顺利开展,提高教学质量。

例如,在平行线机器判定的教学中,前期导入内容可选择课堂中常见的黑板,让学生观察黑板上下及左右边之间的关系,从中找出其中存在的规律。在教师的引导下,学生可以很快的对黑板的平行关系予以了解,之后教师可让学生自主思考,生活中哪些具有平行关系的事物或图形,从而将平行线的概念引入教学中,深化学生的理解和认知,实现本节课的教学目标。

3.2 小组合作,增强参与积极性

互动教学对传统教学方式进行了创新,教师可通过小组合作学习的方式,来增

强课堂互动效果,让学生对学习内容进行展开分析,积极展示学习成果,在交流中对存在的疑问予以提出和解决,从而有效激发学生参与课题学习的热情,甚至在小组之间、学生之间产生一种潜在的竞争意识,增强学生的学习主动性。因此,在初中数学互动教学中,笔者尝试开展小组合作学习,并取得了良好的成效。

例如,在不等式教学中,教师利用翻转课堂模式来促进师生间的互动。在课前,教师布置了这样的作业:什么是不等式?它具有哪些特征?与以往学习的公式有何区别?让学生带着疑问进行课前预习,通过小组讨论的方式对问题答案实行汇总与整合,并将在探索中存在的疑问实施梳理,便于在之后的课堂中提出。通过这样的方式,学生在学习过程中会产生各种不同的火花,拉近学生关系的同时,培养学生团队与合作意识,共同进步。

3.3 科学提问,促进思维发展

数学课堂教学中,科学提问可达到启迪学生思维的作用,帮助学生思考和辨析,逐步找出问题的解答方案,增强学生的逻辑思维能力。传统数学课堂教学中,教师设计的问题较为片面,很难将教学重点实行科学延伸,学生只需翻翻书本就能找出问题答案,很少有深入的分析和思考,缺乏对所学知识的综合理解和运用,且缺少有效的师生间思维的碰撞、情感的交流,教学效果不理想。为此,笔者在教学中,尝试开展教学改革教学,以培养学生的综合思维。

例如,在“一元二次方程”解题中,教师可先让学生解答下列公式: $-3(x+3)=24$ 。在得出结果后,让学生根据结果完成习题重组,利用分组讨论的方式训练学生的解题能力。在该过程中,可有效的培养学生的创新思维及逻辑思维,让学生扎实的掌握一元二次方程的解题思路及方法,从而增强学习效果。

3.4 合理应用网络资源,加强互动效果

信息时代下,网络资源及技术被应用到教育教学中来,为提升数学课堂互动教学效果,教师有必要加大对网络资源的应用,一方面构建和谐、平等的师生关系,一方面对教学内容予以扩展和延伸,利用多种互动方式,完善课堂教学效果。

例如,在学习“平面直角坐标系”的相关内容时,教师可根据现有网络平台让学生进行问题的解答及反馈,且在网站页面上为学生设置留言专区,鼓励学生解题最快,思路清晰的同学进行点赞和评论,并提出自己存在的问题,由教师或学生负责解答。如教师可提出这样的问题:点E(a,b)到x轴的距离是4,到y轴的距离是3,则有()。A. a=3, b=4; B. a=±3, b=±4; C. a=4, b=3; D. a=±4, b=±3。学生可根据所学知识得出最终结果,在评论区内展开留言探讨,这样不仅能够增大网络资源的应用率,也可调动学生学习积极性,培养学生分析和解决问题的能力。

4 结束语

初中数学课堂中,互动教学的应用为数学教学质量的提高,教学目标的实现,学生思维及综合能力的扩展提供了有利帮助,学校及教师应加大对互动教学的重视力度,并采取多样化的教学模式,以此完善互动教学质量,促进学生的快速发展。

参考文献

- [1]何充.初中数学课堂互动教学[J].未来英才,2017(4).
- [2]王红.初中数学课堂互动教学的实践与探索[J].考试周刊,2019(13).