

的数学内容。因此教师在第一堂学习集合的时候，将一些生活中的元素融入进去，例如可以通过家庭成员进行集合的分类，可以将爷爷、奶奶、爸爸妈妈、弟弟、妹妹等等亲人作为一个大集合，在将爷爷、爸爸、叔叔、弟弟作为另一个同性别的集合，这种生活化的简单的例子可以提高和激发学生的数学学习兴趣，帮助学生加深对教学内容的进一步理解，从而让学生达到学以致用、学以致用的效果，进一步的锻炼学生的思维能力，提高教学的有效性。

三、利用小组合作的形式，展开讨论与探究

数学学习的内容相对于其他学科来说更为困难和枯燥，因此大多数的数学课堂氛围都较为沉闷，为了能够进一步的活跃课堂氛围，在数学课堂当中，教师应当通过小组合作的形式，让数学课堂氛围更加的自由和活跃，让学生在轻松愉悦的环境中进行思考和探索，老师可以将班级的学生进行合理的小组分配，展开小组合作的学习，让学生在遇到问题的时候可以进行激烈的讨论，充分尊重了学生的主体地位，发挥了学生的独立性和主动性，在实际教学中还能够帮助学生提升团队协作能力，并且认识到每个人在团队当中的重要作用。除了课堂中的数学问题讨论，老师还可以让大家说一说课堂知识在生活当中的实际应用，在小组合作的讨论过程中，不仅能够促进大家积极发言，学生沟通交流的过程中，还能够轻松的熟悉和掌握相关的学习内容。

四、加强随堂训练，帮助学生掌握基本的技能

数学教学很重要一部分的内容就是进行随堂练习只有通过做题，才能够让学生掌握一些基本的理论和规律，通过做题还能够不断的提升学生的知识应用能力，进而提升学生的思维能力提高数学课堂的学习效率。为了能够更好的提升学习效率，

检测课堂的教学目标是否达到理想的状况，就要分配好相关的数学练习题目。由于每个学生的学习能力和接受的能力不同，因此，教师应当提前做好相关的训练题的设计，针对不同的学生，做好不同层次的练习题。老师可以设置大概四种类型的训练题，一类是最基础的习题，通过判断对错的形式出题，从而强化基本性质的理解，第二类则是应用题，通过分子的基本性质而改变数字，让学生巩固对概念的认识。第三类的则是增加难度的题目，通过四类题目层次逐渐升高，可以帮助学生更好的掌握数学的基本技能，发挥自身的思维能力，从而提升课堂学习的有效性。

结语

综上所述，在新课改的背景之下，为了能够实现高中数学的有效教学，就需要在学习的方法上不断进行创新和改革，首先要为学生创设有趣的情境来激发学生的学习兴趣，一次要通过生活化的教学方式，让学生在实践中提升教学的有效性，再次可以利用小组合作的形式来活跃课堂氛围，提高课堂效率，最后还可以以进一步加强数学的随堂练习，帮助学生快速的掌握数学技巧，促进我国数学效率和数学质量的进一步提升。

参考文献

- [1] 祁永旺. 新课标下高中数学“有效教学”的策略探究[J]. 赤子(上中旬), 2015.
- [2] 高明. 新课标背景下提高高中数学教学的有效性策略探究[J]. 基础教育论坛: 综合版, 2019, 000(012): 70.
- [3] 张翠霞. 高中数学有效教学策略探讨[J]. 中学生数理化: 教与学, 2015(11).

小学语文教学中培养学生创新精神研究

杜开勇

(南部县火峰小学 四川 南充 637300)

【摘要】党和国家历来就非常重视创新型国家的构建的事情。建设创新型国家，需要成千上万创新型人才。小学语文作为义务教育阶段的基础学科，对学生创新精神的培养，有着与其他学科不可替代的作用。小学语文教学和其他学科一样，应当肩负起培养学生创新精神和实践能力的重任。本文论述了培养学生创新精神的基本途径。

【关键词】语文教学；培养学生；创新精神；探索研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.319

在习总书记执政理念中，创新始终占据着重要位置。他指出：“创新的事业呼唤创新的人才。实现中华民族伟大复兴，人才越多越好，本事越大越好。知识就是力量，人才就是未来”。《小学语文课程标准》也指出：“语文综合性学习，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径，应该积极提倡。”建设创新型国家，需要成千上万创新型人才。小学语文作为义务教育阶段的基础学科，对学生创新精神的培养，有着与其他学科不可替代的作用。那么，在小学语文教学中，如何培养学生创新精神呢？

一、建立良好师生关系，培养学生创新精神

古语说得好，亲其师，信其道。在小学语文教学中，我十分重视与学生友好相处。这样，学生也就喜欢我这个语文老师，进而喜欢我的语文教学，我也就能够顺利地培养学生创新意识。试想，假设师生关系不和谐融洽，课堂上，师生见面势必尴尬，甚至学生见老师如见仇人。在如此情况下，你老师怎么组织教学？在教学中又怎么培养学生创新精神呢？因此，在教学中，我总是微笑教学，平等对待每一位学生。对学生的每一点一滴进步，我都要给予激励性评价。即使学生答错了，我也要肯定他敢于回答问题的勇气，希望以后继续努力，直至回答正确。课后，我会与学生打成一片，关心学生的生活与思想。长此以往，我和学生建立起了平等民主和谐融洽的良好师生关系，学生也非常喜欢学习语文知识，课堂上学习兴趣浓厚，并大胆地给同学和老师提出问题，与同学积极讨论交流。在我历届语文班级教学考试中，我任教班级，都取得了非常好的教学业绩。

二、营造和谐活泼教学氛围，培养学生的创新精神

在小学语文教学中，和谐、活泼的气氛有助于学生的创新意识得到发展。因此我十分注重营造和谐活泼的教学氛围，以利于培养学生创新精神。在教学中，我总是用亲切、平等、商量的口吻与学生交往，启发引导学生各抒己见，大胆地发表自己的见解，对学生具有的独特创新想法要呵护、启发，不轻易否定。教师的宽容是培养学生创新的关键。学生只有在轻松愉快、和谐宽松的课堂氛围中，在高度自由的想象与创新的环境中，才会充分投入、积极思考、大胆想象、勇于创新。教师要正确对待学生的“傻问题”“怪想法”，甚至“犯错”，要通过孩子们这些“幼稚”，看到其背后无穷的创新潜能。小时候曾被老师认为是“傻瓜”的爱迪生，最后不也成长为一个大大发明家吗？要以宽容之心善待学生的不同见解，正确评价学生的创新成果，不嘲讽，不训斥那些敢于发表不同见解的学生。宽松的环境和氛围使得学生的创新精神得到了很好的培养。

三、创设交流情境，培养学生和创新精神

创造心理学研究表明：讨论、争论、辩论，有利于创造思维的发展。多年小学语文教学实践证明，小学生具有爱与人交往，好表现自己的心理特征。我就有计划地组织他们讨论，为他们提供思维摩擦与碰撞的环境，就是为学生的学习搭建了更为开放的舞台。学生在独立思考的基础上集体合作，有利于其思维的活跃，从而培养学生创新精神。例如，在教学《卖木雕的少年》一课时，我让学生围绕买木雕的夫人带着遗憾走后，木雕少年会怎么想？怎么做呢木雕少年送给我一个小象墩，是因为我是中国人，在他心中中国人是非洲人的朋友，而这一切都是少

年的父辈告诉他的，想象他的父辈是如何给他说的呢？学生结合当时的时代背景，展开激烈的讨论。这样，极大地激发了学生学习课文的兴趣，更深层次的挖掘课文内涵，从而培养了学生创新精神。

四、鼓励质疑困难，培养学生创新精神

如，在教学《春天的雨点》时，除了读题质疑外，我还创设了这样的问题情境：多媒体大屏播放出：春天的雨点，落在草原上，草原上正萌发勃勃生机。春天的雨点，仿佛也落在达丽玛的心里。然后，我先让学生自由读，再指名读，然后反复齐读，并促问，也就诱发学生提问。“读着读着，你心中产生了什么疑问？”因为学生与这两句话进行了反复对话，在对话中自然产生了自己的疑问：“为什么说春天的雨点仿佛也落在达丽玛的心里？春天的雨点，落在草原上，草原上萌发出勃勃生机，那么，春天的雨点落在达丽玛的心里又会怎样呢？等等。“想知道问题的答案吗？”请到我们今天要学的课文《春天的雨点》中寻找吧。这样设计激起了学生浓厚的求知兴趣和强烈的学习动机，教师这时候教学新课内容，一定会大大提高效率，事半功倍。这样，鼓励学生提问并回答问题，将学习主动权交于学生，让他们自主思考问题，有利于培养学生创新精神。

五、开展语文课外活动，培养学生创新精神

在小学语文课堂教学之后，我利用课外时间组织开展一些语文活动，拓宽学生视野，从而培养学生创新精神。比如，推荐课外书籍让学生阅读和写作、读书比赛、作文比赛、演讲比赛、辩论赛等等，使学生的创新精神得到巩固与发展。当然，所有的内容与活动，都是以不给学生加大学习负担为前提，适量保质地完成。

六、实施激励评价，培养学生创新精神

学生总希望自己学得的知识技能能得到表现，得到认可。为了及时鼓励学生的积极性，在教学中，我坚持激励评价，让学生体验学习成功的喜悦。教学中，我经常引导学生对自己的学习活动做出评价，相互鉴赏活动成果，或者老师对学生的活动成果从个性发展、心理品质等方面做出评价。在这过程中，我特别重视对学生富有创新的作品的肯定、评价；对学生的标新立异、异想天开要加以保护；对学生点点滴滴的创新都要给予重视。教师肯定的评价，对促进学生创新精神、增强创新信心，有着不可估量的力量。在赞扬声中，学生不仅得到极大的喜悦与满足，还能无形地鼓励学生以更大的热情投入下一次的创新活动中。如此良性循环，学生的创新精神定能得到最大限度地发挥。

总之，培养学生创新精神，是建设创新型国家的需要，也是我们教师义不容辞的责任。的党和国家十分重视培养创新人才。为了更好地培养学生的创新精神，在以后的教学中，我将继续不断地更新观念，在工作中潜心研究，为培养出更多的适合时代需要的创新型人才，做出自己更大的贡献。

参考文献

- [1] 彭泽润. 浅析创新意识在小学语文教学中培养的策略[J]. 井冈山师范学院学报, 2012, 4(01): 151-153.
- [2] 钱树锋. 小学语文教学中创新意识的培养策略探究[J]. 教育科研论坛, 2010, 5(10): 136-139.