

初中语文阅读教学中的小组合作学习模式探索与构建

季云霞

(齐河县教育和体育局教研室 山东 德州 251100)

[摘要]小组合作学习模式是一种行之有效的学习模式, 本文将会对初中语文阅读教学中小组合作学习模式的构建进行探索分析, 以此在学生合作学习的过程中, 促进其阅读水平和学习能力的提升。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 小组合作学习; 构建模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.484

随着新课改的深入实施, 小组合作学习在初中语文教学中得到了越来越广泛的运用。作为初中语文教师, 就需要在明确小组合作学习的应用作用时, 对其展开多方面的应用^[1]。如此在语文教学质量的提升中, 也达到对学生合作学习意识的培养。

一、科学分组, 优势互补

小组合作学习最关键之处, 就在于科学的分组。因而初中语文教师在构建小组合作学习模式时, 首先就需要对学生的兴趣爱好、学习特征、实际学习情况和学习需求等等进行充分的调查了解, 而后以此为基础, 科学合理的对学生展开分组。在此需要注意的是, 每个小组中学生的综合能力要均衡。也就是说, 每个小组中都需要有学习成绩好, 能力高的学优生; 也需要有学习起来较为困难, 语文基础较弱的学困生。只有当教师充分的了解到了学生的基本情况, 并对学生进行平均合理的分组, 才能真的对小组之间综合实力的平均性和公正性进行确保, 才能真正的实现对学生的科学分组。其次, 教师需要对“同组异质, 异组同质”的分组原则进行遵循。事实上, 在均衡了小组和小组之间的能力之后, 小组中的成员才会在学习他人优势之后, 对自身的不足之处进行弥补; 才能在反思自身学习过程中所存在的问题时, 有针对性的提升自身的学习能力和水平。因此, 教师就应该在坚持相关原则之后, 引导小组之间的成员进行优势互补, 学习他人长处, 补足自己短处。如此方能充分的发挥出小组合作学习模式的优势, 才能实现学生的共同进步。

以《雨的四季》为例。教师就可以以学生的兴趣爱好为依据, 将学生大体分为四组, 一组调查一个季节的雨。如部分学生喜欢春天, 因为春天凉爽, 万物复苏。教师就可以将这类学生分为一组, 由此组成员, 对春天这个季节的雨进行思索调查, 对春天的雨的特征进行描写和分析。而有些学生喜欢夏天, 此时教师就可以让这类学生为一组, 通过对各种资料的查询, 对夏天时节的雨进行了解。还有学生喜欢秋天、冬天, 教师就可以在分别分组之后, 引导这些学生对秋天、冬天的雨进行分析了解, 并在分析了解之后, 对其特征、作用等进行表达。但在此所需要注意的是, 每一组成员的实力、人数等应旗鼓相当, 而不能厚此薄彼^[2]。只有通过如此方式, 才能加强教师对学生、学生对一年四季的了解, 才能在增进学生之间的感情时, 强化学生的小组合作探究热情。才能让学生在合作探究兴趣和积极性的驱使下, 实现学生合作探究能力和语文学习水平的提升。

二、优化设问, 共同进步

展开阅读教学的重要方法之一, 就是教师所组织的课堂置疑。恰当的置疑和设问, 对于学生的良好思考有着重要作用。对此, 初中语文教师在阅读教学过程构建和运用小组合作教学模式时, 就应该对设问进行优化, 以学生合作学习的实际进程为依据, 引导学生展开灵活的置疑。使得学生能够在优化的置疑中, 灵活的设问下, 加强和同学之间的小组合作, 进而促进合作质量的提高。

比如, 教师在教学朱自清的《春》一课时, 就可以对学生提问: “作者是

以什么样的心情迎接春天的到来? 为什么文章开头要连用两个‘盼望着’? 如此用法表达了什么? 春天来了, 作者都看到了什么?” 面对教师所提出的这些问题, 学生们首先都会对文章进行阅读, 并对文章的整体情感和思想脉络进行了解。其次教师就可以给学生进行分组, 让学生利用小组合作的学习模式, 对所提出的问题进行思考分析, 并在分析后对文章的思想内涵以及作者对春天的情感等进行探索表达。利用这样的方式, 既能够让学生初步的了解到课文, 明白课文的主题; 又能够让学生展开开放性的合作探讨。从而能够在启发学生思维的同时, 促进学生合作探究能力的提高。

三、展示成果, 分享观点

在小组合作学习中, 重要的组成部分自然也包括了小组成果, 同时, 探究成果的展示分享, 也是升华小组合作学习的关键。学生在展示自己所在小组的成果时, 能够以自身的兴趣爱好为依据, 利用自己喜爱的方式表达出对素材的理解感受和延伸启发。因此在这样的情况下, 教师就需要在学生小组合作探究之后, 进行成果展示分享环节, 让学生在此环节中对自己小组的成果进行展示, 以此来实现单一式合作学习到立体式合作探究的转变^[3]。

例如, 教师在教学《春酒》时, 就可以让学生先对文中“我呢, 就在每个人怀里靠一下, 用筷子点一下酒, 舔一舔, 才过瘾”一句进行小组合作的品读。在品读过后, 不同的小组所展示出来的观点和意见也会不同。如有些小组认为“每个人怀里靠一下”说明了故乡邻里之间很是随和融洽, 可以感受到, 作者家乡人都很喜欢作者; 还有小组认为“靠、点、舔”等字不仅表明了作者非常喜欢此种酒, 同时还生动化了一个可爱活泼小女孩的形象等等。面对各不同小组的不同观点, 教师需要在展示分享小组意见观点的同时, 也对各小组进行鼓励表扬, 让学生能够在高昂的合作学习热情中, 促进其合作学习能力和语文阅读质量的提升。

结语

小组合作学习是一种能够让学生主动学习、积极探索的新型教学方法, 也是能够让学生在畅游知识海洋时, 对新知识进行发掘的教学方法。因此, 初中语文教师在阅读教学中, 应当充分的运用起此种方法, 以此来促进学生合作学习能力、知识阅读水平的提升。

参考文献

- [1] 王会成. 小组合作学习在初中语文阅读教学中的应用探究[J]. 新课程·下旬, 2019, (12): 131.
- [2] 曾静. 初中语文阅读教学中的小组合作学习模式探索与构建[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(14): 162, 166.
- [3] 贺颖. 关于初中语文阅读教学中小组合作学习的思考[J]. 魅力中国, 2018, (43): 15.

提高农村高中生英语写作能力的有效性研究

刘静华

(河北省赵县石塔中学 河北 石家庄 051530)

[摘要]英语学习当中英语写作也是至关重要的一项教学内容, 并且其在高中英语考试当中也占很高的分值, 听、说、读、写、用作为英语学习的几个重要方面, 英语写作是其读与用的重要实践与表现。而英语写作作为英语教学的重点与难点之一, 一直是我们英语教学所致力促进与提升的项目。本文就此对如何提高农村高中英语写作能力的教学进行思考与探讨。

[关键词]高中英语; 写作教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.485

在英语学习中, 书面表达是高中英语教学的重要目标之一, 也是目前教育实践中教师和学生共同面临的难题之一。尤其对于农村高中生来说, 英语写作是教学中的重点与难点内容, 同时学生们写作能力的培养也成了英语教师非常重视的教学问题。

一、农村高中英语写作教学的现状

就目前来说, 现阶段农村高中生英语的写作教学过程当中存在着如下几个普遍的问题:

首先, 学生们的词汇量不足, 词语误用, 导致表达不准确。而具备足够的词汇量是写好一篇英语作文的基础。一些农村学生在写作时词汇贫乏, 导致某一单词在一篇文章当中反复使用, 甚至还存在单词拼写错误的情况, 作文内容空洞、词汇乏味, 更不用说去随心所欲的表达自己的思想情感了。

其次, 语法应用混乱。很多学生的作文错误都是由于英语语法的错误所造成的。错误的语法让别人难以看懂他所要表达的写作内容, 甚至还会造成歧义。还有一些学生为了避免语法应用当中的错误, 在整个写作的过程当中都使用简单句, 从

而使得写作内容苍白无力, 写作质量差强人意。

再者, 英语写作过程当中的语感不良, 由于受到我们汉语的影响, 使得写作表达的语言不规则。汉语和英语在表达方式上有着巨大的差异, 而有一些学生忽略了两种语言表达形式的不同, 在写作应用时对照汉语的形式生搬硬套, 使写作内容词不达意, 表现不畅。

而导致以上这些问题的原因除了学生自身的英语水平问题之外, 还在于在教学过程当中一些教师对于英语写作的教学重视程度不足, 未将提升学生们的写作能力作为教学的重要内容。教学过程当中的教学方法传统单一, 没有针对性, 未能将英语写作与其“听”“说”“读”进行有机的结合。从而导致了农村高中生们在英语学习当中对写作产生畏难心理, 进而失去了学习英语的兴趣与英语写作的动力。

二、促进提升农村高中生英语写作水平的对策措施

1、巩固基础, 提高学生们的写作信心

文章是由一个个句子构成的, 而句子则是由词汇和语法组成而来, 因此说词汇和语法是英语写作的基础与根本。而农村高中生就是英语词汇量太少, 而词汇恰

恰是用来传递信息的,只有丰富的词汇和正确的语法,才可以更好的提高写作的水平。所以,在日常教学的过程当中,教师要多提醒学生们注意词汇的积累,注意单词的用法,近义词之间的区别,一词多义等。此外,要加强学生的语法练习。英语的时态比较复杂,学生经常会混淆。复合句较长,学生分析起来比较吃力。教师要利用课文内容反复讲解,平时让学生多读、多背些好文章、好句子,培养学生的英语语感。还可以给学生总结一些常用的词汇、句型,让学生在写作中更好的表达。

2、强化学习自主性,提升学习兴趣

高中生普遍存在乐于接受新鲜事物但学习自觉性不足的特点。如果学生对英语写作缺乏兴趣,又没有学习的自觉性,很难想象学生能够写好英文作文。教师应该设法把学生的兴趣转移到英语写作上,如选择一些热点主题,近期社会上发生的热点问题或是经典的电影作品等,让学生用英文写作发表自己的观点,文章不需要太长,不会或拿不准的单词查字典解决,从小文章、一段话入手,不给学生造成太大压力,但要求把表述正确,尽量使用好词好句。最后,把学生的写作在课堂上分享,指出优点和不足,让学生加以体会。一些学生英语基础较差,一提到英语作文就失去信心,无从下手。教师可以根据学生的英语程度,开展分层教学,程度较差的学生可以先从简单的任务做起,如造句,汉译英等,帮助学生收获成功的喜悦。教师要从培养学生的信心入手,多进行正面的鼓励,取得小进步就加以表扬,慢慢提升学生英语写作的信心。英语写作水平的提高是一个日积月累的过程,教师要传达给学生这样一个观念,就是英语写作不可能一蹴而就,功夫下在平时。与此同时,还要在教学过程中有效结合教学实践,积极引导学生们摘抄英语文章当中的好词好句,逐步建立并丰富自己的写作素材,从而不断提升自己的英语写作素养。

3、结合互联网,创新写作教学

在“互联网+”的背景下英语写作教学要创新模式,在每个单元的作文教学中,要在互联网中整合各种教学资源,然后将其做成微课,将写作教学资源分享给

学生,让学生在课外时间观看学习,完成微课中布置的写作任务。课堂中学生要展示写作成果,教师要对学生作文进行科学评价,学生之间要互评,最终评选出优秀的作文,然后师生共同分析这些作文好在哪儿,从立意、结构、句型等方面着手,这样就能在实践训练中让学生掌握写作方法,在有效的评价之后学生就能了解自己在写作中还有哪些问题,然后有目的的进行改正,这样就能提高高中英语写作教学针对性。农村高中生的英语基础不同,而写作依靠的是英语基础知识支撑,写作教学要增强有效性,就要利用“互联网+写作教学”,对学生开展分层写作教学,根据学生英语写作水平,制定不同的写作教学视频,然后将其分享给学生,满足不同层次学生写作能力提升需要,写作难度会降低,学生英语写作兴趣会高涨,在训练中逐步提升写作能力。

三、结语

当前社会对高中生的英语写作能力提出了更高更新的要求,作为教师就要在实际教学的过程中提高写作教学的重要意识,加强英语写作训练,有效提高学生们的写作能力,在强化指导,引导学生有效进行词汇积累与语法应用的同时,使其理清写作思路,把握写作要领,结合有效的评价方式,以适宜的方法,掌握写作技巧,不断提升英语写作水平。

参考文献

- [1] 张丽丽.提高高中生英语写作能力的有效性[J].成才之路,2012(03):24.
[2] 高明昊,裴苏宁.高中英语写作教学课堂有效性策略研究[J].海外英语,2014(08):16-17.

本文系石家庄市教育科学“十三五”规划课题研究成果

课题类别 B.中学教育教学研究

课题名称 《提高农村高中生英语写作能力的有效性研究》

课题批准号 2017046

核心素养背景下初中语文群文阅读教学分析

许程鹏

(江西省赣州市会昌县周田中学 江西 赣州 342613)

【摘要】随着我国教育的不断的完善,在初中阶段培养学生核心素养就显得尤为重要,各种针对性的教学方式层出不穷,促进了学生核心素养的养成。群文阅读作为一种全新的阅读方法,极大程度上激发了学生的兴趣,丰富学生的情感体验,拓展学生知识的新视野,从而有效的提高学生的阅读成绩。基于此,本文就解析核心素养背景下初中语文群文阅读教学,结合这一问题进行了以下阐述。

【关键词】核心素养;初中语文;群文阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.486

一、核心素养下初中语文群文阅读教学的重要性

(一) 培养学生的阅读能力

教师在开展群文阅读时,学生不再仅仅进行自主阅读,而是通过同伴之间互动的形式进行阅读,极大程度上激发了学生的学习兴趣。学生可按照自身的阅读兴趣选取适合自己的课外读物,实现思维上的发散性,激发学生的阅读兴趣,让学生借此过程中利用各种阅读的手法,积累阅读中大量的写作素材,提高学生实际阅读能力,这也是我国新课改教学理念的核心体现。

(二) 拓展学生语文的阅读面

在新课程开展的过程中,针对学生的阅读量教师要引导学生通过大量书籍的阅读,完成素材积累,拓展学生的知识层面,为学生在日后更好的学习语文奠定基础。而相比较传统的阅读方式,群文阅读有效的弥补了传统教学的不足,让学生在阅读课内知识时还兼顾着课外阅读,实现内外的不断融合,提高学生的阅读数量以及学习效率,让学生通过群文阅读的方式,拓展自身的思维视野,从而促进学生文化素养的养成。

二、核心素养下初中语文群文阅读教学的策略

(一) 更新教学观念,创新群文阅读

受传统教学观念的影响,导致教师针对学生的阅读教学,一味的采取枯燥单一的教学方式,严重打消了学生的阅读兴趣。因此开展群文阅读模式,填补了传统教学理念上的不足,丰富了学生的素材积累,因此,在核心素养背景下初中语文群文阅读教学中,教师应不断的更新教学理念,重视学生的学科素养培养,以新课改教学理念为出发点,鼓励学生在阅读过程中进行互动交流,培养学生阅读的过程中养成一定的思维逻辑,促进学生个人发展,形成理想的阅读效果,从而能够为我国人才市场输送大量的人才。

(二) 创设阅读情境,渗透阅读议题

初中阶段的学生对比小学阶段的学生而言,已经形成一定的思维能力,其本身的注意力相对于稳定,但是在课堂上学习仍存在许多心理活动,严重影响学生学习效率,同时对于教师的教学质量也产生不小的影响。因此,结合这个阶段的学生特点,教师在教学中应注重群文阅读的使用,引导学生在阅读时提高注意力,教师可根据学生的性格特点以及兴趣爱好,在开展群文阅读时不断的进行引入,鼓励学生在阅读的过程中提出自己的质疑,激发学生学习兴趣,唤醒学生的探究意识,从而提高学生的阅读积极性。例如,在部编版初中九年级上册《敬业与乐业》教学时,根据文章上的标题,学生很清楚的认识到本文的教学目标是“敬业”

与“乐业”,在学生对于本章内容有了一定的了解后,教师在利用信息化技术,为学生播放我国敬业与乐业的劳模典范,通过这些人物的优秀事迹,引导学生养成正确的品德素养。在学生对于文章思想理解透彻后,教师可将全班学生分为两组,辩论“敬业与乐业”那个更为重要?通过学生的辩论内容,教师可总结学生阅读中的缺点并加以改正,以这样的教学方式,唤醒了学生的阅读欲望,为学生营造了良好的课堂氛围。

(三) 重视阅读检测,巩固阅读提升

在开展群文阅读时,检测环节相对于教学更加具有意义,此期间教师可结合教学的需要,安排差距较大的学生结合一个问题,进行陈述或者讨论,针对不同的结果,引导学生之间进行检测,鼓励学生大胆的表述自己在阅读过程中的收获,这就需要教师有一个笼统的记录,结合学生之间收获程度,进而分析学生之间差异性的由来,对于阅读能力较差的学生采取面谈的方式,促进学生对于阅读不断的反思与思考,从而推动群文阅读教学的不断发展。例如:在部编版初中九年级上册《精神的三间小屋》教学时,教师可引导学生自行的进行温习课文,能够按照议论文的形式将文章的脉络进行标记,理清作者在本文当中所蕴含的思想感情,然后结合学生的理解程度,安排学生进行详细的阅读,深入分析文章内容,掌握不同段落所要表达的情感,品味文章中所蕴含的特色语言,梳理作者的写作思想。最后要求学生进行互评分析,以精神上的满足为议题,选取相符的一篇文章,指导学生阅读与探讨,并结合两篇文章的不同表现形式,给出自己的观点。针对学生检验结果,教师要帮助学生查漏补缺,巩固学生阅读知识的提升。

结束语

综上所述,在核心素养背景下开展初中语文群文阅读教学,极大程度上丰富了学生的知识需求,激发学生的学习兴趣,唤醒学生阅读的热情,从而培养学生良好的创新能力以及想象能力。身为一合格语文教师,应遵循我国“以人为本”的教学理念,尊重学生在课堂上的主体地位,创新教学方式,拓展自身的知识储备,帮助学生深入的理解阅读内容,培养学生优秀的文化素养。

参考文献

- [1] 刘俊岭.对核心素养下群文阅读教学策略的几点思考[J].漯河职业技术学院学报,2018(06).
[2] 李意平.基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究[J].学周刊,2019(9).