

# 浅谈在农村小学语文教学中如何提高小学生的作文水平

梁爱珍

(肇庆市封开县金装镇中心小学 广东 肇庆 526500)

**[摘要]**培养小学生的作文写作能力是一个长期的过程,尤其是农村地区教学资源受限,教师很难提高作文教学水平。因此,农村小学语文教师要基于当前语作文教学中存在的问题,并结合农村地区语作文教学的资源以及学生的配合程度,重新思考语作文的教学思路,进而才能够提高小学语文作文教学效率。

**[关键词]**农村小学; 语文教学; 小学生; 作文水平

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.547

## 一、农村小学语文作文教学现状

### (一) 教师缺乏对写作教学的重视

对多媒体设备数量的配置,与城市学校有着较大的差距,目前大多农村小学在課堂上,以学生为本、以训练为主线、以学生为主导的理念已深入教师心中,但是由于作文教学缺乏系统的内容安排,所以,教师作文教学随意性大,没有系统的教学设想、教学要求及评价方式等,新课标要求的作文标准很清楚,但达到什么样的训练目的、缺乏明确具体的训练内容,及标准的制定,感觉今天应该写一篇文章了,便临时布置一篇了事,谈谈立意解题方面的框架要求,读一两篇范文,一学期凑合那么七八篇大作文就算“交差”了,至于周记之类,也是由着学生任意发挥,缺乏足够的创意性引导<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生失去作文写作兴趣

学生学语文有句俗语“一怕文言文,二怕周树人,三怕写作文”。真正体现学生语文素养有所提高的便是作文。在以往教学中,大多数教师内心重视作文教学,投入了大量的精力而收效甚微,主要原因还是在于作文教学指导缺乏综合性、系统性。<sup>[1]</sup>总是以点为点,难以培养学生的发散性思维,起到循序渐进的针对性提升。学生觉得没内容、没素材可写,不知从何下笔,容易导致学生失去作文写作的兴趣,导致写出的文章内容泛化、情感虚化、形式僵化、语言刻板化。

## 二、原因分析

### (一) 不平衡的地方发展

不同地区的学习在硬件配置上所投入的程度也有着差异,在经济比较发达的省份以及城市中心,都对学校的配置进行了优化以及更新,正对学生人数配备了相同数量的电脑。但是像农村这样的地区,经济发展比较落后,尤其是在农村地区差距更加明显,受到经济条件的制约,导致无法及时地对教学设备进行更新,在维修资金上比较缺乏,所以才会出现没有及时对教学设备进行维修,以至于教学过程中能使用的教学设备越来越少。

### (二) 学校重视度不一

由于部分学校没有全方位的了解语作文,导致在语作文教学方面并不重视,只是受到上级安排,对语作文进行教学,也没有热情在教学上进行投入。在语文考试中作文成绩只占了极小部分的分支,并且每周只设置了一节课<sup>[2]</sup>。

## 三、如何加强小学语文作文教学

### (一) 丰富教学方法

语文教师在农村中对本土资源,需要进行充分的开发,需要从人文和环境的角度出发,与本土文化进行紧密的结合,以此来使写作教学能够具有当地的特色。农村有着许多美丽的田园景物,学生需要对其进行观察和发掘。例如形状、颜色以及声音等景物的特征。可以将这些添加到写作素材中,语文教师需要与实际相结合,对农村资源带来的优势进行充分地挖掘,使学生能够更加便于对本土文化的理解。在对写作教学所需的本土资源,进行开发的过程中,需要结合学生的实际情况,尽可能的选取与学生生活有关的资源,对其进行充分的应用<sup>[2]</sup>。

例如,小学四年级下册语文统编版教材,对“乡下人家”的设置,学生需要根据课本内容,在农村中对课本中提到的油菜花、垂柳、草等进行观察,对农村的

“金黄”加以感受,学生通过不同角度对农村油菜花的了解,能够获取到一定的体验,并且根据自身的发散思维,能够实现与课本知识的结合。教师可以将“这片草地真美丽”作为主题,让学生进行写作训练。通过此类方式对学生的无形传授,不仅能够提升学生的写作兴趣,而且能够提升学生的写作能力<sup>[3]</sup>。

### (二) 引导和启发学生思维

教师在进行作文教学时,应当注意小学生年龄较小,好奇心较强,且思维比较活跃的特点,使小学生的天性得到充分地发挥,尊重学生的主体地位,对小学生的思维启发和引导需要适当,从而能在作文中体现出小学生的个性化思想和想法,提高学生的思维能力。因此,教师应该在充分了解小学生的个性特征的前提下进行教学,对学生的认知水平和思维方式能够掌握,只有这样制定出的教学方案才能具有针对性,能使给予小学生的教学启发更加积极。如教师可以通过对一些辅助工具(视频、录音和音乐等)的利用,使学生在写一些并不熟悉的主题作文时能够增加学生对主体的认识和了解,使学生能够深刻地融入主体之中,在写作的过程当中使他们的思维得到锻炼。

例如,让学生以“乡下人家”为题进行写作时,学做的重点就是表达自己对家乡的热爱之情。但是由于小学生年龄太小,对家乡这一词并没有太深刻的了解,所以在写作时也难以将对奖项的深切的热爱之情所表达出来。在对田园美丽景色进行描写的过程中,首先,通过对某一中心的确定,以此来进行有选择、有重点的对不同景物的描写,实现对景物不同特点的表达,根据景物的颜色、性质等静态特征,以及景物在发展阶段所表现出来的动态特征,来进行准确的景物描绘,实现对田园自然之美的体现。在对乡村生活进行描写的过程中,需要根据自身的感受,选择印象最深的事物或人物进行描写,并且需要结合此农村人物的特征,通过对话、动作等方面,对淳朴的乡风、人物的特征加以描写。

### (三) 加强对教师的培训活动,不断提高教师素质

教师的作用在新时期应该受到高度的重视,只有不断提高教师在实践过程中的素质,才能发挥好教师的引导作用。学校应该加强对教师的培训活动,使教师的教育思想理念得到更新,使教师的教学方法得到改善,比如合作学习法等。鼓励教师将终身学习的观念竖立起来,通过各种实践活动来拓宽自己的知识层面,使教师的综合素质得到提高,以适应教学实际的新需求,使作文教学效率和质量得到全面的提高。

### 结束语

所以无论是小学语文作文的教学质量还学生的写作素质,城区与农村地区都有较大的差距。农村地区小学语文教师要想提高作文教学效益,要创新教学方式,同时从学生视角出发,挖掘学生情感,进而才能够提高小学语文作文教学效率。

### 参考文献

- [1] 张秀梅. 浅谈在农村小学语文教学中如何提高小学生的作文水平[J]. 大江周刊: 论坛, 2013(6): 164-164.
- [2] 陆显龙. 关于在农村小学语文教学中提高学生作文水平之我见[J]. 教育界: 高等教育研究(下), 2013(5): 192.
- [3] 那麦德吉. 浅谈如何在小学语文教学中提高学生作文水平[J]. 教育科学(全文版), 2016(6): 00033-00033.

# 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用研究

刘丹

(合肥市第五十中学天鹅湖教育集团天鹅湖校区 安徽 合肥 230031)

**[摘要]**当前新课堂改革正在如火如荼的开展中,在此影响下人们也不断的在教育过程中进行创新和探索,使之能满足新课改对教育质量所提出的新要求,于是互动式教学模式在初中英语中的构建与应用便得以出炉,如此一来不但使初中的英语教学模式得以转变和完善,而且还能让学生的课堂参与度得以增强,氛围也由以往的严肃沉闷转为得更为积极活跃,与此同时也可以使教师的教学水平得以显著提升。

**[关键词]**互动式教学模式; 初中英语教学; 构建; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.548

## 引言

随着新课改的逐渐深入,越发感知到传统英语教学模式的严重不足,不仅使教师对于学生的真实学习状况没有做到全面客观的了解,而且学生在课程内容难度逐步增加的情况下,其学习兴趣也呈现下降的态势,进而对于英语学习的主观能动性极其匮乏,学习效率因之大大减弱。因此互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用势在必行,能充分避免其“一刀切”教学模式下所带来的诸多弊端,也能够推动教师的教学质量得到极大的改观。

### 1 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用意义

首先对于教学中的主体——学生而言,开启互动式的教学模式不但能够增强教师与师生之间的感情交流,也能够使同学与同学之间进行英语互动的过程中,很客观的对自身所学进行反馈,提高自身信心的同时也可以及时发现学习过程中的问题

所在,从而对问题进行有效的解决,继而形成一个良性循环,课堂参与度与积极性也随之提升,学习质量更会得到质的改变;对于教师而言,开启互动式的教学模式可以让自身充分的了解学生对所学内容的掌握情况,也能够使学生在对自身进行教学评价的互动过程中,使自己的教学问题得以发现和解决,由此来看,教师的教学压力和负担也会逐渐得到减轻。

### 2 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用策略

#### 2.1 创设互动情境,提高学习兴趣

教师在教学过程中应该尊重学生的主体地位,并且通过创设互动情境的方式来使其主体作用发挥到极致,因此教师需要以学生的兴趣内容和学习情况作为切入点,来引导学生对于其相关话题产生思考,在不断开拓学生思维的过程中使其形成正确的英语思维认知,也能够激发其对英语学习的兴趣,进而营造出活跃、愉快的

教学氛围。例如在Do you want to go to a movie的教学中,学生很难熟记动词名词的变化规则,只能通过死记硬背的呆板方式来记忆词汇和“Do you want to go to a movie/What kind of movies do you like”等句型。因此教师可以借助创设互动情境的形式构建互动性教学模式,激发出学生的语言兴趣,帮助学生记忆教学内容。首先教师可以利用多媒体展示出几幅不同类型的电影海报,让学生试着用英语交流自己的电影爱好,询问他人的电影爱好,以电影为主题引出“want”在一般现在时的用法,接着,可以用问卷调查的形式来让学生练习自身的句型,在思维碰撞和交流的过程中激发学生思维,提高学生的学习兴趣。

### 2.2 鼓励学生交互, 培养语言习惯

在进行互动模式的教学中,教师可以根据教学的目标来制定适当的教学计划,并使学生在小组中针对某一话题或者所学内容进行发问、解答、探索,在互动的同时学生的语音、语法情况则一便知,不论是认可度还是对自身真实学习水平的了解程度都有了很大的提升,进而学生优良的语言习惯得以养成,在即兴对话中的创新能力以及灵活运用知识的能力都有了显著提升,除此之外,还可以培养学生团队合作的意识,学生的主体地位便更为突出。例如在Is there a post office near here?的教学内容中,教师应该指导学生在交流互动中学习问题询问和引路等简单的交际用语,掌握there be 句型的一般疑问句、肯定句和回答方式,教师可以通过播放录音的形式来让学生身临其境,通过生活化的教学方式引发学生的思考、交流。

### 2.3 做好教学评价, 促进全面发展

在这一全新教学模式的应用下,教师对于自身的评价方式也开始由以往单一化向多元化方向发展,通过学生对教师的课堂教学进行全方位评价后,不仅可以形成更加公正客观的教学评价体系,进而也能对教师的教学成果和质量进行综合检

验,同时也能够使教师对自身教学问题进行透彻细致的了解,继而问题进行针对性的解决,教学水平也会逐步进阶到新一轮的高度。例如I'm more outgoing than my sister的教学中,教师可以让学生通过自评、互评的方式对双方互动交流过程和课堂参与的情况进行公允评价,再让学生抒发自身参与互动式教学中的感受,对互动式教学模式在初中英语教学中的可行性综合评估,以此来优化初中英语课堂教学,促进学生英语学习能力的全面发展。

### 结语

综上所述,互动式教学模式在初中英语教学过程中有着不可替代的应用意义,不但让教师的教学任务得以高效完成,而且也能让教师对自身的教学水平有了更加精准的了解,从而不断的使自身的教学技能得到提高,师生之间的情感交流也较以往有了明显增强,通过教师为学生创设的互动情境,学生的学习参与度和兴趣度有了空前高涨,继而学习效率屡见提升。因此需要做好互动式教学模式在初中英语教学中的落实工作,将互动式情境教学、鼓励学生的交互工作、对教师的综合评价等事项进行严格的深化执行,以此来让互动式教学的作用得到极致发挥。

### 参考文献

- [1]于翔华. 探析互动教学在初中英语教学中的应用[J]. 天天爱科学(教育前沿). 2020(08)
- [2]孙继明. 对初中英语课堂教学互动有效性策略探究[J]. 英语广场. 2018(11)
- [3]李淑丹. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用研究[J]. 英语广场. 2018(10)
- [4]李杨. 初中英语互动式教学探析[J]. 考试周刊. 2019(A4)

## 浅析微课在小学语文教学中的作用

王 瑶

(云南省昌宁思源实验学校 云南 保山 678100)

**[摘要]**随着信息技术的发展,“微课”作为一种新型的课程资源,已逐渐被人们熟知和接受。微课可以激发学生的学习兴趣,感受朗读教学的魅力及技巧,拓展学生的知识,体现学生学习的主体性,提升教师应用信息化的教学能力,同时可以规范教师的教学语言,提高教师的课堂教学能力。

**[关键词]**微课; 小学语文; 作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.549

在小学语文教学中,传统的教学模式越来越不能满足语文教学的发展需求小学生的注意力不稳定、不持久,且常与兴趣密切相关。微课基于一定的教学思想,以视频为主要载体,符合小学生身心发展的特点。它有效提高学生语文丰富了小学语文教学的内容,弥补了过去应试教育的弊端,实现了小学生个性化的发展。下面就结合具体课例,谈谈微课在语文教学中的作用。

### 一、巧用微课教学, 助力激趣解难

浓厚的学习兴趣既能激发学生的求知欲与好奇心,还能帮助他们克服学习过程中遇到的种种困难与障碍。可见,教师采用有效的方式激发学生的学习兴趣将直接影响到学生的学习成效。在教学《草原》一文时,教师运用微课视频将草原上的美丽景色通过简短的视频绘声绘色地展示出来,明朗的天空、一碧千里的草地、被景色陶醉了的骏马和牛羊汇成了一幅美丽的中国画,感觉自己已置身于这充满诗情画意的境界中,草原辽阔碧绿的特点让人赏心悦目。《敕勒歌》中“天苍苍,野茫茫。风吹草低见牛羊。”所描写的画面并浮现在眼前。微课架起了课堂交流的桥梁,拉近教师和学生的心灵,使语文教学更有魅力。

### 二、善用朗读魅力, 掌握朗读技巧

《语文课程标准》对各学段的朗读提出了不同的要求。要做到正确的朗读,教师不仅要帮助学生扫清字词障碍,有时还需要教给学生一些朗读方面的知识。例如,统编版一年级(上)《秋天》一文中“一”字的变调知识。“天气凉了,树叶黄了,一片片叶子从树上落下来。”“天空那么蓝,那么高。一群大雁往南飞,一会儿排成个‘人’字,一会儿排成个‘一’字。”如何读准“一”字就成为教师在朗读指导时的重点和难点。于是,教师就可以设计一个以“一”的变调知识为内容的微课。在微课视频里,教师详细的讲解“一”字的几种读音,即“yī”“yí”“yì”“yī”。使学生理解“一”在不同的情况下会发生变调现象。教师利用微课不仅有效突破了朗读指导上的难题,也节省了大量的学习时间,为学生自主学习的学习提供了开放而自由的空间。

### 三、慎用微课教学, 拓展学习内容

统编教材二年级上册教学工具书的使用,语文学科对于查字典这项技能是非常重要的,但上册教材学习的是音序查字法,却并没有提及部首查字法。教学中教师可以制作一个微视频,借助看图写话,从看图写话中不会写的字入手,按部首查字法的步骤,确定所查字的准确部首,在部首目录里的相应笔画中找到要查部首和它所在的页码,按照页码在检字表中找要查部首,再数一数除去部首还有几画,然后在相应是位置找到要查的字,从而使掌握部首查字法的步骤。微课不仅提高了学生的自学能力,而且拓展了学生的课外知识。

### 四、妙用微课教学, 增强自主探究能力

微课播放的时间比较短,有利于学生注意力的集中。如统编教材六年级上册《只有一个地球》。课文介绍了地球是渺小的,它所拥有的自然资源也是有限的,科学家已证明了目前地球是适合人类居住的唯一星球等内容,说明了保护地球生态环境的重要性。要让学生懂得“只有一个地球”的道理,增强爱护环境、保护地球的意识。而有效的达到这一目标,教师教学前可以通过微展示宇航员在太空看到的地球美丽的样子,激发学生热爱地球之情。教学时再次运用微课,将

人类随意毁坏自然资源,不顾后果的滥用化学品造成一系列生态灾难,给人类生存带来严重威胁的现象直观的用视频呈现出来,帮助学生理解“只有一个地球”的事实。这样的微课不仅有效增强了学生的自主探究能力,也有效提高了学生对文本的深度理解和感悟,深受学生喜爱。

### 五、活用微课教学, 助力教师成长

“微”时代给学生、教师带来很大的便利,它不仅能提高课堂教学效果,还可以提升教师自身的专业能力。

首先,微课能提高教师对文本的解读能力。教师在制作微课的过程中,为了增强微课在教学中的实用性,更好的起到辅助作用,教师每制作一节微课,得花费大量的时间和精力,在微课的制作过程中,教师得吃透教材,不断强化知识点。如果对、教材文本吃不透,知识点的细化把握不准,很难发挥微课在教学中的优势。这样,教师课堂教学能力也就得不到进一步的提高。

其次,微课能规范教师的教学语言。平时教师在教学中会有一些地方方言,制作微课时我们些毛病就不得不改掉,在录制的过程中,教师语言表达必须流畅、准确、无误,语调抑扬顿挫,语速恰当,这样,老师会自觉地规范自己的语言,这样,教师自身的语言表达能力和语言组织能力也就得到了提高。

另外,教师可以通过微课进行教学资源的积累、分享和交流,大多数微课制作都需要掌握录屏或视频处理的方法,运用微课教学不仅可以提高教师的教育教学能力,还可以提高教师的思维逻辑能力。

### 结语

综上所述,微课资源正被广泛地应用在课堂中,它顺应课程改革的需要和学习者的需求。微课的制作与实践,改变了传统课堂教学模式,构建了高效的课堂,推动学生自主学习,尤其是对老师专业能力的提升产生积极的推动作用。微课这种授课方式能有效提高小学语文课堂教学效率,它在课堂教学中发挥着重要的作用。作为新一代教师,我们要在课程的开发上重视微课,结合课堂教学的有效时机,开展微课教学,使学生真正走进微课的学习,真正实现微课的“翻转作用”,促进和提升课堂教学效益的最大化。用微课激趣,用微课掌握朗读技巧,用微课拓展学习内容,用微课增强学生自主探究能力,用微课教学,助力教师不断成长。教师应当积极地微课教学引入课堂,充分发挥“教育信息化”的优势,做到真正与时俱进。

### 参考文献

- [1]王根生. 浅析微课在小学语文教学中的有效应用[J]. 考试周刊, 2016(10).
- [2]杨清涛. 浅谈微课在小学语文教学中的应用[J]. 文学教育(下), 2016(11).
- [3]杨先武. 运用微课优化语文课堂教学[J]. 语文教学通讯, 2017(6B).
- [4]陈彩凤. 微课在小学语文课堂教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2018(11).

课题名称:《微课在小学语文教学中有效性初探》

属于保山市教育科研“十三五”第三批市级重点课题,课题申请编号为ktb058,课题立项编号为135zdc014