

纸质阅读和电子阅读整合，促进小学生科学课外阅读

杨宏宇

(重庆市渝中区大坪小学 重庆 400042)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.160

在科学教学中，笔者发现，无论是随堂课还是公开课；无论是校内还是校外，语文课的课外阅读已经全面铺开，取得了显著成果。但科学课的课外阅读几乎是一片空白。

教学中，笔者发现，学生对于科学课外阅读是有能力、有兴趣的，在互联网和信息技术渗透到社会生活方方面面的时代背景下，如何利用信息技术的优势、利用互联网的海量信息和实时反馈特性，提升小学生科学的课外阅读能力？本文将介绍我们在智慧课堂教室中，依托“数字图书馆”的网络资源，实现纸质阅读、电子阅读整合，促进小学生科学课外阅读能力提升的尝试。

一、推广“科学材料纸质阅读”，推进学生科学课外阅读常态化

近年来，由于互联网的普及，信息技术的发展，人们的阅读方式有了很大的改变。但作为小学科学教育者，笔者认为，纸质阅读有它的不可替代性。纸质阅读不产生背光，能保护孩子们的视力；容易写笔记、作记号，便于翻阅；相对电子书而言，纸质书出版要求更高，一般经过严格审查，科学知识方面的错误比较少，文字的准确性、内容的权威性更高。

因此，在教学中，笔者一直带领孩子们进行纸质阅读。

湘教版小学科学教材的设计，没有长篇大论的理论，更多的是一组组图片、一个个灵活有趣的实验，根据实验结果得出结论。与此同时，湘教版小学科学教材，每个单元都设置了主题，每个主题下往往都几篇短小的阅读材料。比如六年级《生物与环境》单元，有阅读材料“择地而居的植物”；四年级《生生不息》单元，介绍了袁隆平和他的杂交水稻；三年级《各种各样的动物》单元，介绍了卧龙自然保护区……

这些阅读材料，往往对孩子们有莫大的吸引力。同时，我们完全可以基于这些阅读材料，开展课外拓展阅读。

课外拓展阅读包括两个方面的内容：

(一) 基于解读单元主题的拓展阅读。

比如，在《空气的研究》单元，带领孩子们阅读《伽利略的故事》《17世纪，伽利略就通过这个实验发现空气里的秘密》等材料，让孩子们对“空气是否有质量”这个问题有更清楚的了解，在课外阅读过程中，也能进一步加深“什么是实验条件”“怎么做实验”的知识掌握，激发孩子们的科学学习兴趣。

又如，在《热胀冷缩》单元，基于“1825年英国铺设的第一条铁路，铁轨在冬天发生断裂”的阅读材料，引领孩子们阅读《生活中的热胀冷缩》《1825年的第一条铁路》等阅读材料，让孩子们开阔眼界、了解科学故事，加深对教材本身的理解。

基于解读单元主题的拓展阅读有助于用生动形象的事例、五花八门的奇思妙想（如《生活中的热胀冷缩》一书）、富有情趣的科学故事，帮助学生更深入地理解科学教材内容，建立对科学课的兴趣。

(二) 基于解决某个问题的探究性阅读

小学科学教材用简练的粗线条设计，一般不把知识直接传达给学生，而是通过一个个实验、一些表现自然现象的图片，以及实验计划、用于记录的表格等，让学生通过探究性学习去获得知识。在教材中，有大量“留白”——不把答案直接告诉学生，而是让他们自己去探索答案。

这些设计，激活学生的想象，引发学生的思考，需要教师深入理解教材后，带领学生在解决某个问题的时候开展课外探究性阅读。

比如，三年级《天气观测》这个单元，要求孩子们“说一说你了解的气象灾害对我们的生活造成的影响。”

基于这个问题，我带领孩子们在图书馆查阅资料，找到了《小哥白尼之趣味科学》《天天爱科学之自然探索》等刊物，在这些科普读物上，去查找与气象灾害有关的课外资料。

孩子们通过找资料、做笔记、小组交流、课堂展示，以探究性阅读的方式解决这个问题。经过一周的课外阅读，最后我们开展了一次“我知道的气象灾害”活动课。孩子们有的制作了PPT，有的展示了自己绘制的科学小报，有的展示了自己在查找资料过程中记录的笔记。

二、整合纸质阅读和电子阅读，增加学生科学课外阅读可控性

由于现代信息技术的发展，很多学校都兴建了“智慧课堂教室”，让孩子们可以在有专用网络、有平板电脑、有电子阅读书桌、有兼具各种功能的展示平台的“智慧课堂教室”学习。又有很多城市有自己的“中小学数字图书馆”，其中汇集了各种适合孩子们学习的电子阅读材料，形成了庞大的信息资源库，可以让科学课外阅读实现纸质阅读和电子阅读的整合，形成课外阅读序列化，大大增加教师对学生科学课外阅读的能力。

(一) 利用信息技术教室，构建学生科学课外阅读的电子档案

我们利用智慧课堂教室的便捷性，给每个孩子指定了科学课外阅读的电子档案。读了哪些书，有什么心得，孩子们都可以记录在电子档案上。

电子档案跟随孩子们六年，每一年读了什么，他们可以录入“阅读档案”；新的一年，对照去年的科学阅读成果，可以给自己制定今年的阅读计划。

电子档案汇集到教师电脑中，它便于展示，容易保管。不同班级、不同年龄段孩子的阅读档案，一搜就能搜索到。有了它，可以通过“微校”平台，向同年级、同班级学生展示某个学生的阅读成果。这样，能激发学生互相比赛的学习进取心，也能让学生增加阅读成就感。

(二) 利用“数字图书馆”，掌控学生的科学课外阅读情况

我们利用“中小学数字图书馆”，在网站上可以查询每个孩子的登陆时间，点击量，了解孩子们的阅读情况。我们不要求孩子花很多时间去进行科学阅读，但是，引导孩子们利用碎片时间开展科学阅读，并且持之以恒养成习惯，教师是可以通过网络后台的记录加以掌控的。

(三) 利用学校信息资源库，构建小学科学分年段的序列化阅读

科学课的课外阅读是一个不太被关注的领域，如何指导孩子阅读，哪个年龄段读什么书，这些在当地图书馆和书店是否能顺利找到，都是家长和老师们关注的问题。

在互联网深入课堂教学的背景下，我们利用学校信息资源库，构建了科学课的分年段序列化阅读体系，并且把相关资料的电子信息共享在里面。学生可以非常方便地查到这些资料。

同时，我们在甄选过程中，都会注意电子文本是否文字简洁、内容清晰、通俗易懂、难易适度，如果是PDF文件，还需要关注字体大小，要引领孩子们阅读的同时，注意保护他们的用眼卫生。

经过一段时间的实践，笔者发现，利用信息技术平台，整合纸质阅读和电子阅读，能很好地帮助小学生重视科学课外阅读，丰富他们的生活，激活他们的科学探究精神，培养他们对科学课外阅读的兴趣，潜移默化地提升他们的科学核心素养。

作者简介：

杨宏宇，女，（1977-），汉族，籍贯重庆，小学一级教师，研究方向：小学科学教育。

核心素养下初中语文探究性阅读教学初探

张相红

(江西省抚州市乐安县大金竹民族学校 江西 抚州 344300)

【摘要】 新课改指出初中语文阅读教学应倡导“探究、自主、合作”的学习方式，突出学生的主体地位，不断提升学生的语文学习能力。基于此，本文针对核心素养下初中语文探究性阅读教学进行探析，以供参考。

【关键词】 核心素养；初中；语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.161

引言

新的《义务教育语文课程标准》提倡初中语文教学应实现有创意、多角度的阅读，借助阅读反思、阅读批判与阅读期待，对学生的思维空间进行拓展，从而提高阅读质量，这也充分表明新课改对提升学生语文运用能力及探究能力的重视。对此，教师要充分发挥自己的引导、组织作用，积极开展探究性阅读教学，通过采用多元化的教学方法，培养学生的语文阅读探究能力。

1 核心素养在语文教学中的重要性

核心素养是指学生在接受教育的过程中慢慢形成的适应社会发展的一切品格和能力，现阶段，学生核心素养的养成已经成了广大教育工作者非常关注的热点问

题。在初中语文阅读教学中，教师要想在教学环节中发展学生的核心素养，就要求教师要从语文学科的工具性、民族性和人文性等方面出发制定相关的教学策略，以提升学生的素养、能力和品德为主开展教学，注重学生的终身发展，让学生在学习过程中掌握的不仅仅是现成的知识，还有以后学习或者社会生活中所具备的能力。因此，在初中语文阅读教学中发展学生的核心素养具有非常重要的现实意义。

2 核心素养下的初中语文探究性阅读教学策略

2.1 更新教学理念，凸显学生的学习主体性

在初中语文阅读教学中，教师一定要不断更新教育理念，将现代教育理念体现在具体的教学环节之中。在初中语文开展探究性阅读教学，重在体现学生的探究