

如何提高小学语文高段写作水平

闫素君

(内蒙古自治区巴彦淖尔市杭锦旗后旗奋斗小学 内蒙古 巴彦淖尔 015400)

[摘要] 随着新课改的纵深推进,让教师更重视对不同阶段学生学习能力、思维能力的培养。在小学语文教学中,写作既是学生语文素养高低的重要体现,也是高段教学中的重点内容。为此,教师应具有良好的教学反思与总结意识,认识到造成写作教学问题重重的原因,创新教学指导的方式,给予学生新鲜的写作学习感受。从而,促进学生具有写作思路、掌握写作方法,写出真情实感。在此,笔者依据自身的施教经验,浅要探析如何提高小学高年级学生的习作水平,以供各位同仁参考。

[关键词] 小学语文;提高;高段学生;写作水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.163

引言

新课标指出“语文教学应着眼于知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观等三个维度进行设计^[1]”。为做好中小教学衔接,培养学生良好的语文素养,教师应重视高段语文教学的创新。为此,可立足于新课标视域下,创新教学引导方法,关注学生的写作学习感受及内心情感变化,调动他们的积极性,促进学生掌握写作方法、积累丰富素材及具有良好的写作好感。进而,使其写出所见所闻、所观所感,让他们的作文水平不断提升。

1. 提高小学语文高段写作水平的必要性

新课改的核心是“一切为了促进学生的发展^[2]”。在小学高段语文教学中,学生的写作水平如何,从一定程度上也代表着他们的语文素养高低。为此,教师应避免单一的进行定式讲授,或者让学生进行仿写、背诵范文等,使其因缺乏写作素材、没有学习好感,而产生一定倦怠心理。不仅没有写作思路,更使班级作文千篇一律。故此,教师应具有良好的总结意识,构建新型师生关系、能够更充分的了解学情,加强对写作教学的有效指导,以综合视角创新教学引导方式,促进学生语文核心素养的形成。

2. 提高小学语文高段写作水平有效策略

2.1 创新作文教学方式

首先,为提升小学生的写作水平,教师应当具有教学反思精神。现阶段,在小学语文高段教学中,套话作文问题需引起广大教师的高度重视。要知道,仿写教学并非单纯的仿照、模仿,更应重视对学生创新思维的发展。这便与教师的授课引导方式单一具有一定的关系。为了给予学生新的教学体验、丰富其学习感受,教师应在小学作文教学指导过程中适当的引入多元化教学素材,调动学生参与写作教学的兴趣,促使学生能够在写作的过程中捕捉自身的情感共鸣点,进而使作文变得言之有物、情真意切。从而,促使学生学会写作,以便提高他们的写作水平。

例如:在五年级上的《习作:二十年后的家乡》教学中,教师可以运用信息化教学辅助工具,通过制作短视频向学生展示二十年前与今日家乡的发展变化对比,结合学生较为熟悉的事物,引发其对故乡的热爱之情。在图文并茂、声像并举的多媒体教学中,使高段小学生发挥想象力与创造力,描绘未来家乡的发展蓝图,促进师生间的互动沟通,进而引出写作教学任务;在六年级上《习作:学倡议书》的教学中,使学生关注环境污染、水土流失、气候变暖等问题,引发深层次思考,指导其展开倡议书的写作;在六年级《习作:笔尖流出的故事》教学中,通过情境教学、角色扮演等,使其结合阅读与生活体验、走进故事情境,进行作文构思;在《少年闰土》的教学中,应结合友情话题,促进读写教学一体化,使学生广泛阅读、记录阅读感受与自我理解等等。从而,发挥学生的作文写作主体地位,使他们的写作兴趣被充分激发,能够在写作中记录自身的所见所闻、真情实感,助力小学生创新思维发展,让写作教学能够不断地提质增效。

2.2 写作与生活相融合

其次,应注重写作教学与生活的整合。我国著名的教育学家陶行知老先生倡导“生活即教育^[3]”。生活之中有写作取之不竭、用之不尽的素材,是作文教学开展的重要源泉,教师应重视生活化教学。在进行作文教学指导时,应当充分的考虑学生的语言运用能力,鼓励学生用自己的语言、观察生活实例,进而丰富自身的“素材库”,让学生具有创新视角、提高他们的写作能力。

例如:在五年级上《习作:___即景》教学中,教师可以组织学生利用周末时间去郊外踏青,或者在下课、放学时间组织班级内学生去公园、校园观察春色,让学生体会、感受、触碰自己看得见摸得着的自然风景。如此一来,学生的写作将会更有层次和针对性。同时,生活中的素材来源比较广泛,如报刊、杂志、社会新闻等都可以有效的丰富学生的素材积累量,教师可以指导学生善读、多看、勤思,在拓宽自身视野的同时,不断地反思写作中的问题,使其汲取有益写作素材,促进学生思维能力、认知水平的发展。

2.3 创新作文评改方式

最后,为提升高段小学生的写作能力,应积极发挥语文教学指导作用,使学生逐渐的掌握写作学习方法。可以说,教师是否具有创新精神、授课指导是否有效影响着写作教学效果。因此,教师应不断的提高自身的专业授课能力,能够有效结合学生的学习特点,科学合理的指导学生开展写作,发挥示范作文“抛砖引玉”的作用,使学生提出不同看法,培养其思维能力与创新意识。同时,对于高段小学生的作文,教师还应应用恰当、鼓励的言语对其进行点评,以帮助学生正确审视自身的问题,认识到作文中还有哪些表述不足,或者促进学生间的互评自改。

例如:在学生们完成《习作:我心目中的新时代英雄》写作之后,教师可以让学生分组推选组内最佳作文,再用自己的语言对优秀作文进行点评,促使学生相互借鉴、学习他人的巧妙的构思方式与独特的写作手法。另外,学生的互评自改不仅能够有效的活跃课堂教学的氛围,更将创新课堂呈现的方式,调动学生的主观能动性,让其感受写作学习的乐趣,激发他们的学习积极性。

3、结语

总之,构建小学语文高年级高效写作课堂,提升写作教学指导的创新性、有效性,以便提高学生的写作水平,绝非一朝一夕之力。作为高段小学语文教师,在作文教学指导的过程中,既应当具有多元化教学意识,重视教学创新,调动学生的内心情感;还需积极响应新课改号召,与学生构建和谐、融洽的师生关系,了解他们的认知规律、班级真实学情,以便使写作教学指导更具全面性、科学性。

参考文献

- [1]李硕.小学语文写作能力提升对策研究[J].学周刊,2019(12):19.
- [2]刘丽新.小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].课程教育研究,2020(3):13.
- [3]苟雁如.浅谈小学语文写作教学中存在的问题及提升策略[J].才智,2020(4):25.

探析生命教育视野下的小学语文阅读教学策略

童立文

(江西省广信区煌固镇中心小学 江西 上饶 334100)

[摘要] 生命教育是一切教育的前提,也是教育的最高追求。它是学校教育的重要组成部分,与智育、体育、美育等相互联系、彼此渗透、密切协调,学校必须把生命教育工作摆在素质教育的首要位置。小学时期是培养学生阅读能力的最佳时期,如何在生命教育视野下完成对小学生语文阅读的教学,是每个小学语文教师在教育工作中的一大难题,本文将着重探析生命教育视野下的小学语文阅读教学策略。

[关键词] 生命教育;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.164

教育就是让学生感受生命活动的关怀,是在充分考察人类生命本质的基础上提出的。学习的过程就是让学生享受生命的过程。在现今教育领域中,生命教育已经成为提升学生情感素质的重要教育理念,符合人性要求,是对学生进行生命多层次的人本教育。

1. 生命教育的重要意义

早在1968年美国作家出版了《生命教育》一书,首次发布了教育中必须关注学生的生长发育与生命健康的观点。生命教育不仅是教育学生珍惜生命,还要启发学生理解生命的深层意义,鼓励学生积极创造生命的价值。让学生关注、尊重、热爱他人生命,让学生懂得应该和其他物种的生命和谐的生活在同一片蓝天下,应该不仅仅只关心当下的生命,还应该关注未来生命的发展。各地区都在尽力倡导生命教育,并建立了各种学术团体。当前我国小学普遍受到传统应试教育的影响,把生

命教育仅限于形式化,导致国家要求的生命教育精神并未得到很好的贯彻和实施。很多学校片面的追求升学率,只重视对学生智力的开发和提高,忽视了对学生生命教育的培养。一些教师忽视学生的心理状况和生命认知,在教育学生时采用不当的方法,损伤了学生的自尊心,导致学生不重视生命,甚至做出轻生的过激行为。人力资源与社会保障部中国就业培训技术指导中心在2012年5月推出的职业培训课程《生命教育导师》中明确指出:“生命教育,就是直面生命和人的生死问题的教育,其目标在于使学生会尊重生命、理解生命的意义以及生命与天人物我之间的关系,学会积极的生存、健康的生活与独立的发展,并通过彼此间对生命的呵护、记录、感恩和分享,由此获得身心灵的和谐,事业成功,生活幸福,从而实现自我生命的最大价值。”现在的学生大部分都是独生子女家庭,从小在长辈的溺爱中长大,导致了部分学生自私自利、争强斗狠、自尊心强等极端性格,一旦受到管理指