

构建实践课堂教学新模式，推进高职院校“课改”向纵深发展

符海华

(广东机电职业技术学院 汽车学院 广东 广州 510515)

[摘要] 课堂教学改革是课程改革在深水区跋涉时的不二选择。一个学校无论多么伟大，如果缺少核心竞争力的课堂，仍然是行走在教育的边沿上。本人从改革实践课堂教学入手，把教育的目标和理念在课堂中得以有效实现为目的，经过多年的实践教学探索和研究，归纳、总结并概括出实践课堂教学新模式理论。教学实践证明，这种实践课堂教学新模式教学氛围活跃、学生主动积极参与、学习项目完成较好、教学效果显著。

[关键词] 实践；课堂教学；新模式；课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.781

课堂教学改革是课程改革在深水区跋涉时的不二选择。一个学校无论多么伟大，如果缺少核心竞争力的课堂，仍然是行走在教育的边沿上。如何从改革课堂教学入手，把教育的目标和理念在课堂中得以有效实现？是每一所学校必须面对和解决的问题。

1 构建实践课堂教学新模式背景

教学模式改革由来已久，尤其在改革开放之后，20世纪之初最为热烈。其中德国FH的“企业主导型”实践教学模式，加拿大的“能力中心的课程开发型”实践教学模式，英国的“资格证书体系推动型”实践教学模式，香港的“工业训练中心型”实践教学模式，为我国培养应用型人才的职业院校探索革新实践教学给予了深刻的启迪。结合我国现行教育体制和就业状况，通过消化吸收，洋经土化，符合我国国情的职业教育教学模式已基本形成。

2 构建实践课堂教学模式新思路

在职业教育人才培养计划中，实践教学课时占总课时50%左右，实践教学环节累计学分也占总学分的30~50%。积极探讨实践课堂教学模式改革具有十分重要意义。目前，职业院校尚无探讨行之有效的实践课堂教学模式，甚至这类研究的文章也极为少见，实践课程的教材更是少之又少。虽然实践教材内容与其他学科明显不同，课堂教学的结构也与其他学科存在着明显差异，但是，和其他学科一样，它的基本教学结构还是存在的。我认为，实践教学课堂基本教学结构大体可分为：导入新课、讲授演示、实践指导、展示成果（综合实践教学模式探究）四个环节。必须指出的是，虽然教学有法，但无定法。只有在遵循实践教学规律和特点的前提下，依据实践教学具体内容灵活处理，才能获得较好的教学效果。下面是我构建实践课堂教学新模式的思路和做法，供大家参考。

2.1 巧妙设计导入新课教学情境

一堂课是否成功，关键在于课堂的开始是否能够吸引住学生的注意力，能否激发起学生的学习兴趣 and 创造性思维。因此，巧妙设计导入新课教学情境非常重要。只有根据新课内容，用心设计导入新课教学情境，才能获得较好的教学效果。导入新课的形式多种多样，比如说多媒体的视听图画等。例如：汽车制动系统检修实训项目 课堂一开始就可利用多媒体播放由于汽车制动系统原因造成交通事故的几段视频，惊心动魄的情境一下子就吸引住了学生的注意力。正当同学们聚精会神的观看视频的时候突然出现黑屏，稍停片刻（当同学们看着老师感到愕然、可惜和遗憾的时候），“汽车制动系统是汽车的一个重要组成部分，它直接影响汽车的安全性。据有关资料介绍，在由于汽车本身造成的交通事故中，制动故障引起的事故占总量的45%，可见，制动系统是保证行车安全的极为重要的一个系统。为了行车安全乃至人们生命财产安全，做好汽车制动系统日常维护、保养和检修十分重要。那么，怎样才能做好汽车制动系统日常维护、保养和检修呢？今天这节课我们将……”老师深沉而富有磁性的声音把所有学生的注意力吸引住了。

2.2 精心制作操作演示视频

职业院校实践教学应以学生实操训练为主，因此，实践课堂上教师讲授和操作演示时间不宜过长。要做到这一点，实践教师每一次操作演示和讲解就必须精练和到位、要领突出。我认为，最好是制作成视频。因为视频有以下几点好处：一、能让学生看得清楚，听得明白。教师讲授和操作演示这个环节，常常出现这样的情境，一个班几十个（少则十几个，如是分组）学生围着一个老师观看操作演示，因此，只有前面的学生看得到，后面的学生就看不清了。精细的部分只有老师绕学生一圈进行逐一讲解才能讲明白。既费力效果又不明显。如果把老师操作演示讲解内容制作成视频，画面和声音既可放大又可调小，不仅前面的学生看得到，而且后面的同学也能看得清、听得明。二、能使演示操作和讲解更加精练，大大缩短讲授演示时间。教师讲授和操作演示这个环节，还常出现这样的问题，操作动作重复（如拧松和上紧螺栓）延长了操作演示时间。那么，在制作操作演示视频时可通过剪切处理（将操作动作重复部分剪切掉），从而使演示操作和讲解更加精练，缩短讲授演示时间。三、能充分利用现有设备器具，使学生看着视频便可直接操作。制作视频的第三点好处是能充分利用现有设备器具。使学生看着视频便可直接操作。不像买来的或网上下载的，往往与使用的设备器具不一致，只能说原理和方法是一样的，因此，很多地方需要老师亲力亲为去指导。四、可反复查看。免得学生经常询问老师。制作视频的第四个优点便是演示操作过程可重复播放。只要课堂里放有多媒体或一台电脑，学生操作过程中遇到困难便可查看操作视频，边看边做，

可操作性强。

2.3 用人性化管理理念去设计和引导学生进行实践活动。

实践指导不是指只站在旁边看学生操作，回答学生提出的问题，而是要用人性化管理理念去设计去引导学生进行实践活动，最大限度地挖掘学生学习潜力，以达到最佳的实践学习效果。人生本来就有这么一些自然属性，比如说每一个人都爱玩，都希望拥有快乐；又比如说每一个人都尊重并希望得到别人的尊重或领导的重视；再比如说，每一个人获得成功（哪怕是一点点小小的成就）的时候都希望得到别人的赞赏。那么，怎么样才能在实践活动中满足人们这些自然属性的需要呢？首先，要明确本课堂学习目标。（知识目标和能力目标）如果没有目标而只是为了满足人们的某种自然属性的需要的话，那么，一切便失去了意义。其次，把知识目标和能力目标用选择题和是非题形式的若干予以体现，每一道选择题后面给出四个答案（其中只有一个答案是正确的）供学生选择。而这种选择又以通过软件来实现。当然，题目、答案可以用各种图案在屏幕上以动画的形式表现出来，答题过程就像玩游戏。第三、根据知识和技能的深浅（或实操步骤）编程成多个等级，每个等级相应一个分数和一个实操环节，只有通过一个等级的“游戏操作”——完成答题，获得一定的分数值（或者是几个星），才能进行相应等级的实操训练。这样一来，学生既有得“玩”又有得“拼”，在“玩”“拼”中不知不觉获得了知识和技能，提高了自身素质。

2.4 形式多样展示实践教学成果

第四、展示成果。教师以灵活多样的形式展示教学成果，并予以恰当评价，让学生体验到实践愉悦的同时，萌生“乐于实践”情感。思想教育的目的也就在潜移默化中得到落实。学生通过实践活动，用自己的双手去操作，去劳动，或在所学理论正确指导下探索新的知识领域，或在验证所学的理论正确与否，这种实践所有感受和收获将在教学成果展示中集中体现出来，通过比较、思考、讨论、评价、归纳和总结，学生用自己的双手去操练、去创造，其劳动成果在展示中得到赞赏和肯定，这种成就感所获得的心理愉悦是难以想象的。这将激励学生不断地乐于实践和探索，并在实践和探索中激发学生创造性思维、获得更多新的知识和技能。

3 高效实践课堂教学新模式实践与总结

本人从事实践教学近三十年，尝试过各种各样的教学方法，相比之下，体现人性化高效实践课堂教学新模式有以下优点：

- （1）能充分调动学生学习主动性和积极性，真正实现实践课堂教学以学生为主体、以人为本理念。
- （2）能有效提高学生实践操作能力和开发学生创造性思维。
- （3）能有效实现专业能力向职业能力转化。
- （4）人性化设计与管理有助于学生身心健康与发展。
- （5）能有效促进学生良好职业道德和团队合作素养的形成，提高学生职业适应能力，实现学生从学校到社会的“无缝”接轨或零距离就业。
- （6）可实现教学资源整合，充分利用有限设备和教学要素，有效减少实践教学投入和降低教学成本。

参考文献

- [1]周亮学,朱红,李庆丰.“实践教学一条线”改革模式初探[J].中国高教研究,2003,000(005):73-74.
- [2]张健.高职实践教学的现状反思与出路探研[J].滁州职业技术学院学报,2004(02):5-10.
- [3]黄学光.论高职教育实践性教学体系的构建[J].教育与职业,2007,000(012):148-149.
- [4]沈时仁,赵杰.高等职业教育实践性教学体系的构建[J].职业技术教育,2000,000(019):23-25.
- [5]王丽琴.高职院校实践性教学研究[J].哈尔滨学院学报,2005(07):133-135.
- [6]赵燕.新形势下高校实践教学体系的构建与实施[J].化工高等教育,2003(04):95-97+104.

作者简介:

符海华(1961-),男,高级技师,实验师,主要从事汽车检修、计算机应用等方面的实践教学与研究。