

新课程标准下小学道德与法治有效性教学研究

刘丽明

(吉林省公主岭市站前小学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]科学技术的日新月异,促进基础教育的改革与发展。国家教育部明确规定:按照国家相关规定2016年义务教育阶段的小学思想品德教材由旧版的《品德与生活》,改为《道德与法治》,教材名称发生了变化,直接关系到教科书主题与教学内容的相应的调整。新课程标准下,教师需要掌握充分教科书内容及教学大纲和教学目标,与时俱进,转变教学观念,紧跟时代步伐,有效向小学生渗透道德与法治知识,使道德与法治知识与学生的健康成长同行,有助于小学生身心健康发展。那么,新课程标准下小学道德与法治教学,应该从哪些方面来提升其有效性教学呢?本文探讨了新课程标准下小学道德与法治有效性教学。

[关键词]新课程标准;小学道德与法治;有效性教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.604

人类社会的发展、时代的进步,学校教育也进行着与社会相适应的变革与调整。小学道德与法治这一学科,以前称之为品德与生活,这是从小学生的角度来观察社会与生活中的万千事物,它包含社会现象、自然风光、人际交往等。在义务教育阶段对其进行思想与道德以及价值观等的启蒙教育,提升小学生的知识、技能、情感等相应能力,体验现实社会与生活所带来的种种认知,树立正确的世界观、人生观、价值观,进而从小培养一种良好的行为习惯,武装自己,更好地融入社会。

一、告别传统教学观念,转变教学理念

小学阶段是为学生教育打基础的关键时期,是他们,他们价值观形成的主要阶段,这一时期直接影响着小学生未来人生。小学道德与法治课程的设置目的是塑造学生健全的人格和树立正确的道德与法治意识和观念,明辨是非,分辨好坏。以往的教学,受应试教育的束缚,以考试成绩评价教师,大多数教师重视道德与法治学科的程度很差,脑海里一直以为这一学科副科,领导不重视,数学、语文、外语学科教师不理睬,可有可无。由于教师的错误理念,造成了小学生不重视道德与法治学科,学习时认为学也行,不学也罢。随着新课程标准的颁布,素质教育的推进,尤其是近几年高考科目与形式的变化,道德与法治学科教师需要合理运用传统教学方式,取其精华去其糟粕。自觉转变教学观念,树立新兴的教学理念,践行新课程标准所倡导的学生是课堂教学的主体,以学生发展为中心。教师不过是课堂教学的主导者和指导者,新课程标准下需要发挥小学生自主合作探究的精神。教师的教学观念直接影响着学生对道德与法治这一科目的认知。教师生动有趣游刃有余的多元化的教学,有效激发小学生学习道德与法治的兴趣和积极性,逐渐形成学生的思维意识,掌握学习的知识内容,最后提高课堂教学质量和效率,逐步培养小学生的人格品质和思想道德水平。有效的教学其实就是要求教师能够转变思维,更多地考虑学生的需求,从小学生的实际情况出发,不断优化教学,才能更好地提升道德与法治课程教学有效性。教师对于道德与法治课程的重视会影响学生对于这个科目的认知,通过教师生动有趣而又多元化的教学,引导小学生逐步提高学习道德与法治的兴趣和积极性,有效形成学生的思维意识,掌握所学内容,最终提升课堂整体的教学质量和效率,培养提高小学生的人格品质和思想道德水平。实质上,有效教学就是要求教师转变教学观念以学生为中心,更多地考虑学生的实际需要,结合小学生的实际情况,优化课堂教学,从而有效地提升道德与法治课程教学有效性。

二、以学生为主体,创设丰富的教学情境

小学生年龄较小,天真幼稚,喜欢嬉戏,处于活泼好动缺乏定力的阶段,他们不喜欢呆板枯燥没有趣味的课堂教学,说不上认真学习投入。受到认知特点的制约,喜欢小故事、小游戏等,因此,教师需要创设丰富的教学情境,给予学生一个自然化的熟悉而又充满趣味性的情景,使之在玩乐中体验教学内容及情感,在头脑中增强道德与法治的意识。丰富的教学情境有效激发了小学生学习的积极性和热情,诚然,情境中的教学内容更容易被学生吸收,知识记忆深刻。

三、凭借绘本精心设计教学

由于小学生年纪尚小,他们的日常生活除了学校就是自己家,社会经验匮乏,接受社会生活的锻炼很少。而道德与法治学科对小学生的实践教育意义很强。因此,教师直接向学生传授这些理论知识他们很不适应,教学的效果可想而知,不理想。绘本为教师教学提供了一个很好的平台。实质上绘本就是画册,鲜明的颜色、丰富的内容、通俗易懂,一目了然,小学生非常喜爱,完全符合小学生心理特点的教育工具。所以,把道德与法治课程和绘本有机结合,把比较抽象的教学知识以简单易懂的绘本图画进行展示,小学生阅读兴趣油然而生,而且在阅读过程时学会知识、强化知识,获得有效的教学体验。

教学“健康过冬天”,教师课前设计制作一份教学绘本。小学生欣赏绘本,看到一个小男孩在冰雪里冻得瑟瑟发抖,为什么他会挨冻呢?因为他不听父母的话,衣服穿得太少,所以,小学生明白了要多听父母的话,爱护自己,保护好自己。又翻过一页,看到一位小姐姐的手又红又肿,她很痛苦,这是怎么回事?原因是她生了冻疮。接着告诉学生冬天如何注意防寒保暖,避免生冻疮,最后介绍相关的方法和知识,小学生记忆犹新,不会忘记了。

结束语

综上所述,作为一门培养小学生道德品质和价值观的学科,道德与法治的教学需要符合小学生的发展特点,创设丰富的教学情境,激发学习的兴趣和热情,教师及时转变教学观念,与时俱进,革新教学方法,提升小学生的整体素养,最终实现小学道德与法治课的有效性教学。

参考文献

- [1]郝世伟.小学《道德与法治》学科有效教学策略研究[J].华夏教师,2020(18):56-57.
- [2]李万鹏.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].名师在线,2020(16):37-38.
- [3]张中华.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].中国校外教育,2020(13):105+125.
- [4]黄尧.小学道德与法治课堂有效教学情境的创设[J].辽宁教育,2020(03):14-15.
- [5]詹全胜,吴建玲.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略浅谈[J].基础教育参考,2019(24):69-70.
- [6]冉艳.小学道德与法治课堂有效教学的策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):195.
- [7]文万.浅谈如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性[J].课程教育研究,2019(41):69.

信息技术环境下小学计算课有效教学的策略研究

王英华

(吉林省公主岭市黑林子镇中心小学校 吉林 公主岭 136118)

[摘要]计算教学是小学数学教学的主要组成部分,是学生未来发展必备的知识,直接影响着数学基础知识及基本技能的掌握,是学生的观察、记忆、意识、思维等能力发展的需要。素质教育的推进,新课程标准对计算教学的目标、难度、训练强度及方法相应的进行了调整;科学技术的飞速发展,信息技术已经走进课堂,新课标强调运用现代信息技术,尤其是考虑计算机、计算机对数学学习内容和方式的影响。因此,有效运用信息技术,深入挖掘潜在因素,有助于促进小学数学计算课的有效教学。

[关键词]信息技术;小学计算课;有效教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.605

一、运用信息技术,创设问题情境

“学习总是与一定的社会文化背景即情境相联系的”,教学实践表明:良好的问题情境有效的激活学生的相关经验、体验。“计算教学应通过解决实际问题进一步培养数感,增进学生对运算意义的理解,应使学生经历从实际问题中抽象出数量关系,并运用所学知识解决问题的过程,过免将运算与应用割裂开来”(数学新课程标准)。然而,随着基础教育改革的不断深入,情境教学已经是数学课堂一道亮丽风景,摒弃传统糟粕,吸取其精华,返璞归真。信息技术环境下如何创设问题情境促使学生产生认知冲突,立足于数学学科本质,充分展现数学情境创设的价值?

1、联系生活实际,体现其真实性

学习目标是指目标明确,直接或间接呈现解决问题所需要的所有信息,而且仅有唯一正确答案的问题。有效体现信息技术作为演示工具的功能,直观形象显示图像、文字、声音,集于知识性、趣味性为一体,抓住学生的心,直接刺激学生的

视觉和听觉,呈现学生一种新颖、清晰、醒目的感觉。计算机具备的生动形象的功能启迪学生展开想象的翅膀,培养了学生的想象能力,有助于学生在认知冲突中感悟。信息技术环境下,新课标实施时,充分挖掘现实生活中的数学,从学生熟悉的实际生活情景或感兴趣的事儿着手,给予学生亲自观察生活的平台,使之从周围熟悉的事物中收集素材,喜欢数学,学习数学,感受数学与生活的密切联系。

2、建立非良构问题,增强其教学味。

非良构问题是指那些解决问题所需要的信息缺乏或者存在几种可能的解决方案的问题。解决这类问题需要创造性地综合运用所学的知识、技能、策略,一般与创新密切联系。非良构问题情境的创设,运用信息技术提供资源环境,有效利用相关资源来丰富封闭、孤立的课堂数学,有助于学生的实践能力和创新精神的培养。例如教学《除数是两、三位数的除法》,课前由学生制作假期旅游方案(方案集体说明所乘交通工具和所需时间等)这一个非良构问题情境,以学生为主体,体现学生的主体作用。有效运用网络资源,收集自己喜欢的多个旅游城市之间的距离以及各