

获取知识,亲身体验学习数学的乐趣。

## 二、善于因势利导,注重双向交流

新的教学观认为,教师是“平等中的首席”。在民主、和谐的课堂氛围中,教师和学生进行着双向交流和互动,师生互动基本想法就是使课堂教学过程不断地持续下去,教师的活动引起学生相应的活动。同样,学生的活动又引起教师的相应活动,使师生在互动中实现“沟通和理解”,双方以自己的已有经验,相互传递着某种信息,某种思想,共同完成知识的探索过程。

课堂教学重视互动的作用是必要的,但互动一定要讲究有效性。而教学过程中的师生互动则需要教师能充分发挥教育机智。教育机智是教师在教育活动中的一种特殊智力定向能力,是指教师对学生各种表现,特别是对意外情况和偶发事件,能够及时作出灵敏的反应,并采取恰当措施以解决问题的特殊能力。

根据学生的需要和特点,利用并调动积极因素,循循善诱,使学生扬长避短,健康成长。在小学数学课堂教学中,教师应当达到举一反三,让学生有思考、检验、创新的过程。而不应该包办、直入结果,使学生在只学到僵硬的技能,缺乏探究创新的过程。例如:在《认识角》的探究中,学生在初步认识角之后,教师出示一个固定的角,然后让学生自主展示一个比它大的或小的角时,学生在老师的引导下得出角的大小与角两边的叉开的大小有关系,与边的长短没有关系。

## 三、善于随机应变,注重双向建构

教师和学生是师生互动活动中相对独立的互动主体,彼此必须做到和相互尊重。特别是教师,要努力摒弃“教师权威”等因素所形成的优势地位,设身处地地从学生角度思考问题,尊重学生的内心体验和真实情感。也就是说,在认知上教师不能以自己的认知方式去要求学生;在情感上,教师不能忽视学生作为未成年人的情感体验以及他们的情感要求,要尊重他们做出的行为选择,更要尊重他们的奇思妙想。因此,教师要注意钻研教学法,注意吸收新的知识和信息,并把它们融会

贯通于自己教学的每一个环节,精心安排每堂课。在课堂中,教师应更多地为学生提供思考和提问的时间与空间,发动学生积极地投入对问题的共同探讨之中。同时把自己的激情释放出来,这样才能吸引感染学生,他们也能跟着教师的指挥棒行动起来,参与到教师的课堂教学活动中去。基于这一认识,这就要求每个教师在课堂教学中,善于随机应变,注重师生的双向建构,促使学生个性张扬,得到很好的发展。

## 四、善于对症下药,注重双向沟通

教师经过精心的设计、严密的安排,在知识信息传递很大程度上可以预测学生的反应。例如,在新授课教学中教师常常会问“从图中你获得了哪些信息?你是怎么想的?”等等。在课堂教学中,教师为增加互动的频度,加大学生间交流机会的目的。频繁的提问和回答增加了师生间的沟通,使更多的学生参与到教学中。对学生的思维活动形成冲击,并碰撞出新的思维的火花。因此,在小学数学课堂中,也要善于对症下药,从学生实际出发,针对学生的具体特点,巧妙地采取灵活多变的教育方式方法,有的放矢地对学生进行教育。例如在学退位减的时候,让学生说出不同的计算方法后,重点让学生对退位减法竖式计算的理解,让学生重复说一次计算的过程,这样学生更能体会退位减的方法。

师生互动的教学模式是小学数学课堂的重要形式,是素质教育的必要手段,在提高课堂教学效率、营造良好的课堂氛围、拉近师生关系等方面具有重要作用。教师在日常教学中应积极转变教学方式,对传统的教学方式进行选择,利用师生互动的课堂教学方式提高小学数学课堂的教学质量。

## 参考文献

[1]曹璇,刘晨来.关注课堂教学细节,打造高效英语课堂[J].亚太教育.2016(04).

[2]闫峰,盛春玲.中小学教师培训课堂教学模式初探[J].长春教育学院学报.2015(23).

# 浅谈小学语文词汇教学的有效性

彭梅生

(江西省赣州市于都县黄麟中心小学 江西 赣州 342314)

**【摘要】**词汇是学生学习语言的基础,特别在小学阶段,词语的积累对一个人终生的学习来说,显得尤为重要。而恰恰是这样的基础教学,在教学实践中,却呈现出这样那样的不足,教学效果不尽如人意,没有达到教学的目的。本文主要探讨了小学语文词汇教学的重要性以及教学方法,来让更多的教师对于词汇教学产生更多的重视。

**【关键词】**词汇教学;小学语文;语感;写作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1008

小学语文教学大纲中对学生词汇的积累做出了明确的要求,如果学生达不到大纲的要求,语文成绩自然是不够理想的。长时间的词汇缺乏也会导致学生的理解能力差,影响其他学科的学习成绩,比如理解不了数学应用题已知条件的意思。

## 一、培养学生的语文词汇学习兴趣

学习兴趣来源于学生的内部认知,是学生学习的动力源泉,同时学习兴趣也是最稳定的学习动力。培养小学生的语文学习兴趣是新课标改革提出的要求之一,学生的学习兴趣培养应该作为目前教学的重要追求目标。学生有了学习语文词汇的兴趣除了可以帮助学生提升语文成绩外,还可以给学生带来很多积极的意义。

首先,学习兴趣有利于学生身心健康发展。小学时期是小学生身心发展比较重要的时期,学生只有在愉快的学习状态下才能健康的成长。其次,学习兴趣可以帮助学生形成良好的品德习惯。在小学阶段教师可以通过学习兴趣引导学生树立正确的价值观念、思想品德等,为以后学生人格发展奠定良好的基础。由此看来,教师培养学生的词汇学习兴趣特别重要,希望每一个语文教师都能够意识到学习兴趣的重要性。

要培养小学生的语文词汇学习兴趣很简单,教师可以很好的利用课堂活动。让学生在课堂上通过参与课堂活动的方式学习,这样既能让学生学习又能让学生玩耍,这就是“做中学”的教学模式。比如在复习语文词汇时,教师可以利用词语接龙的方式。教师随便说一个词语:“天空”,学生用空字组词,然后依次接下去,全班同学都能参与。词语的形式可以是两个字、三个字、四个字,学生用上一个同学所说词语的最后一个字造句。如果哪个同学没有回答出来,教师可以让该学生给班级其他学生表演节目。学生们通过这些课堂活动积极性很容易被调动,学习兴趣也会被激发出来,久而久之学生会发现学习的乐趣进而喜欢上语文学习。

## 二、充分利用教学工具

在教学过程中我们经常发现很多小学生的注意力十分不容易集中,每当学生对教师所讲内容没有兴趣时,学生就总是容易被一些其他事物所吸引。特别是语文教学过程中的词汇教学,词汇学习对很多学生来说都很无趣,对这种比较枯燥的教学内容教师可以利用教学工具辅助教师教学。比如开展语文词汇教学时,教师可以把本节课所要学习的词汇制作成精美的卡片,这些卡片的形状可以是小学生感兴趣的动物。教师拿出写有新词语的卡片,学生会因为新奇被深深吸引,也会跟着教师的思路开始词汇学习。教师学会利用这些教学工具真的很重要,特别是针对小学生,相信教学工具的应用会带来令人惊喜的效果。

除了教师自制的教学工具,教师还可以利用现代多媒体教学工具,要紧跟时代的步伐,合理利用这些多媒体教学工具。教师可以在多媒体上给学生展示出这些词语,然后每点一个词语就会读出来,学生们可以跟着齐读,这样的方式对学生来说

也更加有吸引力。使用多媒体教学工具的前提是教师要在上课之前做好课件,学习这些多媒体教学技术。要始终坚信,只有走在时代前沿才不会时代抛弃,教师每天接触的都是最鲜活的生命,学生是未来社会主义的接班人,培养好每一个学生是教师的义务。

## 三、提升教师的教学艺术

学生学习主要以间接经验为主,通过教师传授知识,学生内化这些知识最后变成自己的知识。学生学习的主要途径也是通过教师教学,教师的教学水平直接影响着学生的学习,教师不断提升自己的教学艺术也是促进学生学习的重要条件。新时代的教学要求每一个人民教师都应该树立终身学习的教学理念,做到爱岗敬业、为人师表。小学生在教学过程中常常具有向师性、可塑性等特点。教师对小学生的影响比初中生、高中生影响要大很多,如果教师的教学水平不高,那么会对小学生的学习带来不利的影响,而且很有可能会影响学生的一辈子,作为小学生的语文教师必须要有更高的要求。

首先,教师要学会提升专业知识,教师在平时的课余时间要多学习,多向学校的其他语文教师讨教。学校也可以组织教师建立学习小组,教师们定期开展教研会,互相探讨教学经验,互相学习的同时指出各自的优缺点。通过这样的方式可以让教师迅速成长,而且这种方式也最方便,值得每个学校借鉴。

其次,教师要在上课前做好充分的准备,备课是上好课的关键,也是提升教师教学艺术的重要方式。很多教师对备课有着很深的误解,他们认为备课就是熟悉教材、制定教学计划、确定教学方法等。事实上,备课还有一个重要的环节就是了解学生,了解班级学生的学习状态和对准备讲的知识熟悉程度。只有充分了解学生,教师才能根据学生的学习特点找到更好的教学方式,为不断提升自己的教学艺术而努力。我相信,教师的教学艺术得到了提升后学生的语文教学水平也会得到进一步的提升。

总而言之,小学语文词汇教学水平一定会通过广大教师和学生的努力而得到进一步提升,希望每一个学生都能在小学时期打好语文基础。通过培养小学生的语文词汇学习兴趣;教师充分利用各种教学工具;教师不断提升自己的教学艺术,小学生的词汇学习一定会更上一层楼。学习语文也是传承中华文化的一种方式,每一个中华儿女都有义务把这些文化发扬光大。

## 参考文献

[1]王英.谈小学语文阅读教学中学生观察能力提升[N].发展导报,2018-11-16(024).

[2]张艳萍.小学语文阅读教学中的自主讨论[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):152.