

变化？”引导学生进行自主探究与深层次思考，促使学生能够更好地理解DNA片段的相关知识。最后，在学生对于遗传效应有基本的认识之后，就要教导学生要以正常的心态对于患有家族遗传病的人，而不要戴着有色眼镜看待他们，从而提升学生的社会责任素养。

三、培养学生的合作精神和探究能力

在高中生物这门学科的学习中，探究精神是必不可缺的，学生在学习过程中如果没有独立探究的习惯，只是一味地听教师讲解，由教师主导学生学习的过程，那么学习过程中的主体就由学生变成了教师，学生没有独立思考和探究的精神，那他们的学习会变得失去乐趣，同时也会很肤浅，不能够做到深入学习，因此教师要通过设计一些课堂互动或者实验，让学生以个人或小组的形式合作完成，这样既可以培养学生进行独立思考、自助探究的习惯，还可以培养他们的合作精神和团队，学会与他人合作完成任务，这样对他们日后的工作也可以起到很好的促进作用。

比如在《还原糖的测试》这个实验中，教师可以让学生进行自由组队，几个人组成一小组，但人数不要过多，学生可以先阅读课本上的实验步骤，然后自主设计实验过程并进行组内的任务分配，教师带领学生去实验室做实验后就由学生合作完成实验，有疑问的地方先进行组内讨论，解决不了的问题可以询问教师，也可以求助其他组的同学，这样学生通过与小组成员合作完成任务，这既能锻炼学生自己动手、自助探究的能力，还可以让学生认识到合作的重要性。

四、创新生物教学评价方式

在当前的生物课程实际教育教学活动当中，教师在课堂当中对高中生的评价非常重要。教师在具体教学的时候，要把终结评价与过程评价有效整合起来。经过多样性手段与方法，依照高中生个体存在的区别做好评价工作，保证教师教学评价的可靠性与高效性，深入挖掘高中生的内在潜力。经过高中生之间的良好评价，让他们加强沟通以及互动，有效提升高中生的交流水平与能力。与此同时，教师也要让高中生做好自我评价，经过此种手段可以让他们不断进行自我反省，有效改善自身存在的不足与缺陷。因此，教师要重视生物课堂当中对高中生进行评价，保证此评价手段与方法的合理性与创新性。

结语

高中生物课堂教学中，教师要提高学生学习能力与综合素质。将生物知识与学生的实际生活的教学问题相结合，改善传统的教学理念，在结合书本知识的同时鼓励学生发散思维，探索出适合当代高中生的最有效的教学方式。

参考文献

- [1]白学利.浅析新课程背景下高中生物课堂教学的优化策略[J].新课程导学, 2016, 000(011): 64-64.
- [2]苏绍锋.高中生物新课程理念下有效课堂的教学策略[J].课程教育研究, 2017(22): 168-169.

从教、学、评三个维度提高物理课堂教学效率

李勇

(甘肃省定西市安定区团结初级中学 甘肃 定西 743016)

摘要物理作为一门初中阶段重要的学科，它学习难度高，也是比较害怕，普遍反映较难的学科，学好这门科目不仅需要学生有良好的理论基础，还需要其有对抽象事物的想象能力以及流利的逻辑思维。我们经常在日遇到十分努力却物理成绩不理想的学生，所以及时了解学生的学习情况，通过科学化手段打造高效物理教学课堂十分必要。所以我们针对这门课程的课堂教学质量及课堂反映情况，针对性的为初中学生进行课程设计，为提高其物理学习效率而努力。高效教学课堂的最终结果是提高教学效果，具体来说，我们在一节课要在确保教学内容有效前提下，比较好地完成教学内容，把一节课上成效率较高的课堂。然而，怎样做才能达到高效课堂的目标，对此，物理教学领域的众多研究者给出了统一的解释。就是从教学形式、学习方法、课后评价这三个方面就教学课堂结构加以调整和优化，使其能够达到一个效率较高、效果较好的标准。笔者通过平时的教学心得，谈谈实现教、学、评三个维度提高物理课堂教学效率的目标。

关键词效率；物理；课堂教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.699

一、提高课堂教学效率的意义

作为一个初中教师，其责任不应只是将知识传播给学生，更重要的是教学学生学的方法，让其了解自己，更好的完成学业，开发智力，解除疑惑。作为一个物理教师，我们一直追寻着这个目标砥砺前行，这个目标简单来说就是实现高效课堂。所谓实现高效课堂，于学生而言，就是学习到基础知识的同时，找到适应自己的学习方法，以适应日后深层次学习的要求。于老师而言，就是不断调整教学方法，力求做到教学有质量。于学校而言，要建立健全教育教学相关体系，加强对于教职工的侠侣管理。只有构建了有效教育教学评价管理体系，才有可能客观、细致的去评判学生的学习情况以及教师的教学水平，使真正优秀的教师得到肯定。实现课堂高效率是评判学生学习是否有成效的主要因素之一，在单位时间内尽可能多的吸收知识，就要求学生不仅要有好的学习态度，更要有好的学习习惯。我们的学生自身智力耐力都有很大的区别，学习基础不尽相同，这就导致了教师所准备的课程并不能适应所有学生，也就出现了学生两极分化的现象。打造高效课堂的意义就在于，找到合适的方法减小学生之间的差距，激发学生的潜能，促进其进步。

二、从教着手提高课堂效率

物理学本身是个与实际生活关系很紧密的学科，它能解决我们日常生活中的很多实际问题。所以，当我们为学生介绍书写基础概念性的知识时可以结合现实加以解释，或者培养学生们结合所学联系日常生活，将理论转换为实践的能力。根据最近几年的中考趋势中可以看出，中考物理试卷开始对基础知识的考察越来越重视，题目也越来越灵活。比如在参照物的题目中，四个选项可能会涉及四个不同的知识点。教师首先转变观念，深入了解学生，认清初中阶段学生在这个年龄阶段的教学学习诉求和心理发展的需求，转变地位，以学生为主体。由原来的老师为中心，老师怎么教学生就怎么学，变成以学生为中心，用学生最能接受的教学方式去干预学生，让其能够最大程度接受新的教育教学理念。在日常物理课堂教学中，教师应有目的的对逻辑思维进行引导，鼓励学生通过自己的思路解决问题，多维度的思考问题，这种引导远比课堂上让学生多做几个例题更实用。

三、从学深入提高课堂教学质量

物理学科中包含着很多晦涩难懂的知识，如果仅仅靠老师去教，往往学生很难真正领会其内涵。因此，物理教师可以选择多媒体作为教学的辅助工具，通过三维立体图或者视频帮助学生将抽象性难懂的物理知识进行具象化处理，方便理解与

记忆。比如，多媒体在物理课上的用途就十分强大，动画软件可以将微观的物理实验生动地演示出来，顺便介绍了实验发现的相关历史及重要人物，培养学生的物理思维。随着近些年多媒体慢慢进入课堂，教师们开始利用多媒体进行辅助教学，这确实是一个节省教师时间，提高学生课堂效率的好方法。所以，从学可以帮助学生深入课堂教学质量。

四、从评总结反思课堂教学成果

高效教学并不单指某一种教学方式，它是一种结合教学过程、教学方式、教学结果的一种反思。在平时的教学中，往往很多时候或者说大多数时候接触的是教学材料，很少接触学生，自然也就不可能去发现学生存在的问题。所有的问题都是在考试成绩下来之后，依照成绩该表扬的表扬，批评的批评，奖励的奖励，惩罚的惩罚，然后又继续专注于我的教学材料，周而复始。对于不同班不同学生教学上，形式内容大致相同，对于一切以学生为中心并没有进行深层思考。没有问题就没有反思，也不会去反思，当然就不可能有实质的研究和想法，孩子考不好是有原因的，孩子们考得好也是有原因的，老师应具备善于分析学生学习行为的能力，教师应在实践教学中去发现学生存在的问题并进行反思和研究。只有针对每一堂课去评价反思，才能逐渐掌握最能让学生接受的教学模式及内容，时间长了，学生才能提高成绩增强自信。这里所谓的反思不应知识教师对于课堂的反思，还应引导学生。在整节课中，老师应尝试着将课堂还给学生，教师抛出问题，引导学生进行思考，鼓励学生提出自己的疑问与想法。学生在不断产生问题，解决问题的过程中，锻炼了其逻辑思维，师生之间共同交流学习，让每个人都参与其中。在老师与同学的讨论过程中，学生可以更好的吸收当前所学，发挥想象联系实际，找到每个知识点之间的关系熟练运用，灵活掌握。这样既能有效地发展学生的科学思维，又能充分调动学生主动参与物理课堂教学的积极性。通过对于课堂的交流自我反省其在学习过程中的不足，自我评论实现学习效率的提升。

参考文献

- [1]范贤兵.提高高中物理课堂教学效率的策略[J].试题与研究, 2020(20): 2-3.
- [2]冯强.浅谈如何提高高中物理课堂教学效率[J].当代家庭教育, 2020(05): 81.