

# 试论初中英语语法教学策略

徐 敏

(江西省九江市修水县第五中学 江西 九江 332423)

**【摘要】**在初中英语教学过程中,语法教学是一个非常重要的部分,对于学生来说只有掌握了语法知识,才能够有效地提高英语综合水平。因此,教师在教学的过程中,就是要重视对学生知识的讲解,采取有效的教学措施,灵活的教学方法,提高初中英语语法教学的效率。本文就针对初中英语语法教学策略展开讨论。

**【关键词】**初中英语;语法教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.935

英语语法直接影响初中生的英语学习能力的发展,语法与学生的语言运用有着密切的联系,学生学习过程中需要联系听、说、读、写等,要掌握有效学习方法相对较难。传统的语法教学更加重视对语法规则的讲解和语法习题的练习,但是却并没有重视英语语法知识在实际应用过程中的问题。因此,教师在教学过程中,无法有效地提高学生的语言应用能力。而随着新课程改革的不断发展和推进,初中英语教师在进行语法教学的时候,不仅要让学生掌握语法知识,还需要提高学生的综合运用能力,培养学生的学科素养。

## 一、初中英语语法教学的重要性

在初中英语教学过程中进行英语语法知识教学,能够为学生奠定良好的英语学习基础。学生在学习的过程中,掌握一定的英语知识,才能够按照语法规则组织自己去进行口语交流和英语写作理解。因此,初中英语教学过程中语法教学非常重要,它能够有效地提高学生的听说读写能力,是学生良好英语学习水平的重要基础。同时,在考试的过程中,语法知识的检测也是一个非常重要的部分。在新课程改革背景下,虽然教师在教学过程中更加重视,对学生综合能力的培养,但是对于语法部分的考察比重依然比较大。因此,学好英语语法提高学生的英语能力来说,具有非常重要的作用。其次,在英语学习的过程中,初中语法非常重要。而且高中英语语法学习也是在初中英语语法基础上展开的。为了有效地提高学生的英语学习水平,让他们更好地应对未来学习英语的要求,学好英语语法就是非常重要的。

## 二、初中英语语法教学的有效策略

### (一) 创设有效的英语教学情境

在初中英语语法学习过程中,有很多比较抽象的语法知识,对于学生来说理解起来可能比较困难。为此,教师可以创设一定的学习情境,有效地激发学生学习的兴趣,让整个英语课堂更加的有趣。教师在创设情境的过程中,一定要考虑到学生的学习情况和心理发展特点,结合学习内容来进行情境的创设。

例如,在人教版初中英语八年级上册Unit1 Where did you go on vacation?这一单元的时候,所要学习的主要语法知识是:一般过去时的时态。教师在教学的过程中,可以先询问学生“Where were you last weekend?”,然后引导学生说出“I went to my grandpa’s house”等句子。然后,教师以此为契机,询问学生“Where did you go on the summer vacation?”引导学生在这一情景当中进行对话练习。教师根据学生的对话写出关键句型。然后让学生对比一般过去时和之前学过的一般现在时时态的区别。让学生学会在造句的时候,关注时间标志词,这样语法知识的学习就能够在情景当中有效展开,教学效率也会得到提升。

### (二) 重视对教学内容的拓展

初中英语教师在进行语法教学的时候,还需要重视对教学内容的拓展。加强

对语法知识的练习,通过有趣的教学活动,提高学生的学习兴趣。例如,在进行语法规则教学的时候,教师可以借助多媒体给学生对比汉语中的相关语法规则和英语中语法规则的区别,从而有效地加深学生对知识的理解,拓宽学生的知识面。再例如,在学习语法知识被动语态的时候,教师就可以先带着学生去回忆中文中的正常语序,以及常见的“把”字句和“被”字句,让学生对被动语态的概念有一个全面的认识。在教学的过程中,为了让学生能够快速抓住重点,教师就可以组织学生进行“一起来找碴”的活动,如句子“The apple is eat by me”中的eat使用有误。句子“The glass are broken”中的系动词are使用有误。这样,学生的参与积极性就会很高,整个课堂氛围非常活跃。教师也可以在学生讨论研究之后强化被动语态的结构。当然,教师在教学的过程中还需要进行知识延伸,不仅要让学生掌握语法,还要引导学生在不同的语境当中合理的使用语法来进行交际。例如,祈使句往往语气比较强烈,教师除了在讲解祈使句的语法规则之外,还要引导学生在不同的语境中去进行语法练习,让他们能够在练习的过程中知道这样的与法适用于什么情况?在什么情况下使用这语法不合适,这样,学生的学习兴趣,就会得到启发也能够学到更多的知识,从而提高英语的综合运用能力。

### (三) 发挥多样化教学方式的优势

初中英语教师在进行语法教学的时候还需要采取多样化的教学方式。针对比较复杂的语法知识,教师可以采用微课的形式,把重点内容展示给学生。针对不同学习层次的学生,在进行语法教学的时候,教师可以采用分层教学的方式来提高教学效率。除此之外,教师还可以把语法教学与写作练习,口语交际等内容结合起来。为了加深学生的理解,教师还可以采用生活化的教学方式,给语法教学融入生活化的元素,让学生更好的理解所要学习的语法知识点。只有采用灵活的教学方式,才能够使整个初中语法教学不再枯燥乏味。

## 结语

总而言之,在初中英语教学当中,语法教学是非常重要的。教师在教学的过程中就需要采取有效的策略,提高初中语法教学效率。教师可以为学生创设有趣的学习情境,提高课堂教学的趣味性,激发学生学习兴趣。同时,教师在进行语法教学的时候还需要进行适当的知识延伸,让学生能够学到更多的东西,在教学的过程中,教师还要灵活的采用多种教学方法。让初中语法课能够生动有趣。从而有效地提高学生的语言运用能力。

## 参考文献

- [1] 吴心蕊. 论初中英语语法教学策略之优化[J]. 文理导航, 2019(6).
- [2] 齐亚萍. 初中英语语法教学策略初探[C]// 2015年11月现代教育教学探索学术交流会论文集. 0.
- [3] 施丽. 初中英语语法教学问题与教学策略[J]. 校园英语: 教研版, 2011.

# 探讨如何在小学数学培养学生的创新意识

崔小雨

(吉林省白城市洮北区铁岭学校 吉林 白城 137000)

**【摘要】**培养学生的创新意识是教学素质教育的核心内容之一,小学生思维塑造能力较强,但同时也具有理解能力不足的教学难点,因此,在培养学生创新意识的教学过程中,要从多个方位出发,从兴趣激发到思维推动都不能忽略,只有结合实践,给予学生足够的消化空间才能够让他们举一反三,建立起自己的创新意识特色。

**【关键词】**小学数学;创新意识;问题与对策;研究分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.936

## 引言

在新课程标准实施前,小学数学的课堂教学多是以教师讲授为主。学生被动地接受知识,在课堂学习过程中缺乏主动性,只能是机械地认知和记忆一些抽象的理论、概念和数学规律。由于生搬硬套和死记硬背的学习方法,使得学生在数学学习和实践中,根本不能灵活掌握和运用已有的数学概念和数学规律来分析问题和解决问题,更谈不上培养学生的创新意识和创新能力。

## 一、目前小学生在培养创新意识过程中存在的问题

### 1、小学生自制能力差,老师传授的效果差

小学生正处于各种思维的形成阶段,该年龄段喜欢玩耍,对学习缺少主动性。并且由于小学生综合能力较低,即使想认真学习也不知道从哪些方面入手。主要表现在:(1)不重视预习环节,自己不去主动学习,完全依赖于老师对新知识的讲解,老师讲什么便学什么,按部就班;(2)不懂不问,很多听不懂的内容课后都不会去找老师咨询讲解,久而久之不会的内容和知识点就越来越多;(3)学习懒散,不肯动脑,更不愿意围绕某一难题展开探讨;(4)不会听课,没有运用创新意识的本能

### 2、小组合作效率低

很多小学教师喜欢采用划分小组,以竞争的方式促进小学生自主学习,从而培养小学生在学习的过程中发散创新意识。但是在真正运用小组合作学习、竞争学习的过程中,产生了一些小问题:(1)组员学习成绩参差不齐,每个小组的成员由于知识水平、创新意识的不同,在同一问题上不能保持同一层次的认知,难以达成统一意见;(2)没有良好的课堂秩序,学生利用讨论问题的时间偷说闲话、思想开小差,课堂效率低;(3)学生由于年龄尚小,语言组织能力和表达能力不够,很多小学生由于课堂讨论时间的限制无法完整表达个人想法。

### 3、应试教育的恶性循环难以突破,学生很难培养创新解题思维

尽管我国近年来大力提倡素质教育,但很多地区由于人口、经济水平等条件的限制,还不能完全接受素质教育的教学理念。所以很多地区的教育机构,仍然要求教师遵循传统的教学理念,在备课中对学情的分析仅仅停留在学生的一般心理特征上,缺乏从数学角度让学生在原有认知结构中通过数学活动经验进行分析和判断。老师怎么教,学生怎么做,一些学生带有个人认知特征的经验在学习新知识时没有受到重视,思维得不到延伸,在解题过程中也就不能举一反三,教学效果不尽人意。

## 二、培养小学生数学创新意识的对策

### 1、创造良好的教学氛围，激发小学生的创新意识

良好的教学氛围能够激发学生的主观能动性，让他们能更快地参与并投入到课堂学习中。学生在轻松和谐的教学氛围中，才会感受到数学学习的乐趣，并使自己的思维逐渐活跃起来。比如，在推导等腰梯形面积公式时，有学生提出能否将梯形剪成两个三角形和一个矩形来计算面积。在推导扇形的面积公式时，除了用圆心角来计算，有学生提出能否用弧长和半径来计算。对于学生提出的这些疑问，教师应加以鼓励，并从正面引导学生积极思考并提问。久而久之，将学生的好奇心、探索精神、创造性思维结合在一起，便能逐步形成创新意识。

### 2、创设实用教学情境，启发小学生创新意识

帮助学生积累数学创新意识运用模式在教学中，为了激发学生们的开放性思维，老师可以根据学习内容设置一些问题情境来帮助学生有效积累思维模式。教师不仅仅是将重心放在教学情景的创设上，而是要深入的挖掘教材。所以我们可以借助学生们喜欢的东西来进行相关的教学活动。比如，我们可以用表演话剧的形式来进行数学教学。安排不同的学生假装去菜市场买菜，让学生自己演绎卖家和买家，用你买我卖的方式来进行四则运算和其他数学知识的教学。老师在设计情境教学的过程中要保证教学质量，而不是简单的放任自流，既要对学生实现数学解决问题多样化的难度进行估计，还要为学生提供锻炼的机会。学生们通过自己的讨论和计算，不仅提高了动手实践能力，更有助于获得一定的基本的思维能力，帮助他们在生活中时时想到数学。

### 3、小组合作学习：挖掘创新意识

科学民主、轻松愉悦的学习氛围是学生创新能力培养的首要前提，而小组合作学习无疑是良好学习氛围构建的重要手段。因为小组合作学习是最考验课堂氛围的，它能给学生带来不同的学习体验，为学生数学学习注入新鲜血液。例如，在教学“平行四边形以及梯形的面积”一节时，由于之前已经学习过长方形以及正方形

的面积公式，而这时学生也有了自己的推断能力，如若教师这时能够采取小组合作学习方式，将能极大程度推动学生创新意识的培养。在具体操作过程中，教师可将学生合理地分为几个学习小组，让学生结合之前长方形以及正方形面积的计算公式，合作探讨平行四边形以及梯形的面积公式，只有真正参与其中，学生才能身临其境，才能融入其中，才能激发起他们潜在的创新意识，挖掘他们的创新意识，培养他们的创新精神，从而真正实现数学课堂教学质量的提升。

### 4、在小学教学活动中注重学生学习方法的积累

一个教学活动经验较多其喜欢反思的学生，其数学创新意识也必然会随着个人经验的积累而不断增强。例如在人教版小学数学教材中，就可以让学生利用符号化语言来进行数的表示、数的运算、数的大小关系、数的运算定律；用统计图和统计表来进行统计，描述分析各种信息。在符号化思想指导模式中，要创设合理情境，让学生理解并掌握数学符号的含义。

### 结束语

小学数学作为我国的基础教育学科一直备受关注，小学生创新意识的培养是一个值得重点探寻的教学目标。在教学实施过程中，教师要注意寻求利于学生接受，贴近生活认知的方式，兴趣实践做引线、思维习惯为基础，让学生们乐于思考、敢于创新，从而建立自己的创新意识空间。

### 参考文献

- [1]钱金戈,周丽叶.谈在小学数学教学中发展求异思维培养学生创新能力[J].中国培训,2015(18):247.
- [2]霍凤霞.小学数学教学中如何培养学生的创新意识[J].学周刊,2013(12):98-99.
- [3]韩顺贵.小学数学教学中应如何培养学生的创新意识[J].数学学习与研究(教研版),2008(12):46.

## 源于生活的小学数学教学探讨

雷春鸣

(南昌县武阳镇武阳中心小学 江西 南昌 330219)

**[摘要]** 数学知识源于生活，又应用于生活。小学数学是学生必学的重要课程，数学的学习对于学生来说是非常重要的，学生可以直接将数学知识应用于生活，将数学知识应用于生活的能力是学生的必备能力。但是，我们不难发现，很多数学教师的生活化教学是不足的。因此，本文探讨源于生活的小学数学教学。希望通过本文的研究，可以为生活化的小学数学教学提供一些帮助，从而更好的帮助学生提高数学能力。

**[关键词]** 小学数学；生活化教学；策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.937

数学是学科中较难的学科，数学的学习是学生拉开差距的重要原因。现今时代，社会对于人才的要求更加高，社会更加需要的是能够将学到的知识熟练的运用到生活的能力。因此，源于生活的数学教学就显得非常重要了。学生是社会人才的来源，教师具有重要的责任和义务。下文是对此问题的具体研究。

### 一、小学数学生活化教学中存在的问题

#### 1.1与实际生活联系不紧密

数学知识源于生活，数学知识的教学也应该与生活联系密切。但是我们可以发现，目前的数学教学与生活联系的不紧密，主要表现为教师的教学方式上，目前很多的教师的教学方式还是较为单一的，存在灌输式教学的问题，单一对学生讲解知识，教学与生活联系不密切，这对于学生的学习是不利的，这不利于学生对于知识的运用能力的培养，也不利于学生对于数学知识的深入了解。很多数学教师都存在这样的问题，没有将数学与生活贴合教学，没有贯彻生活化的教育理念。这是小学数学教学中存在的重要问题。

#### 1.2教师的生活化教学意识不足

教师的教学能力是教学的重要前提，教师拥有良好的教学技能是教学的重要前提。而在教学中，教师的教学意识以及理念又是教学的重要前提。在生活化的数学教学中，教师的生活化意识是相对不足的，没有为学生提供一个良好的生活化教学情境，在教学中与课外实际生活的联系也是非常少的。课外实践教学不足，不利于学生对数学知识的运用，教师的生活化教学理念不足，这是小学数学教学中不可忽视的重要问题。

### 二、源于生活的小学数学教学的意义及策略分析

#### 2.1源于生活的小学数学教学的意义

首先，对于学生来说。生活化的数学教学方式最受益的应该就是学生本身了。生活化的教学方式有利于增加学生的学习兴趣和，数学源于生活，学生只有真正感受到了学习数学的有用之处，对于学习数学的动力会大大增加。除此之外，生活化的教学方式采用多种教学方式，学生处于一定的生活情境下学习，氛围会更加充足，学生的走思情况也会大大改善，有利于大大吸引学生学习。另外，有利于提高学生的数学整体素质。学生简单掌握数学表面知识远远是不够的，他们同样需要运用数学知识到生活中的能力。因此，这种教学方式就有很大的作用了，对于学生整体能力的提高具有重要作用。

其次，对于教师来说。源于生活的数学教学是适应社会的表现。社会更加需要的是知识与运用知识能力同时具备的学生。因此，源于生活的数学教学具有十分必要性，是教学进步的体现。

#### 2.2源于生活的小学数学教学的策略分析

##### 2.2.1创设生活情境，激发学生思维

情境教学法是教学中的重要方法，良好情境的创设会对学生的教学效果有着不可忽视的作用。源于生活的数学同样也可以运用这种教学方式，促进学生的学习。那么，教师应该如何教学呢？

首先，在人教版小学数学六年级下册《圆柱与圆锥》中，对于这部分知识的讲解时，可以为学生创设生活的情境。对于学生来说，圆柱与圆锥是学生生活中常见的，但是没有具体了解的知识内容，生活中有很多圆柱与圆锥形的物体，因此，首先教师可以从生活实际导入，可以为学生寻找这些生活中的圆柱圆锥形的图片，让学生书本上磨圆柱体与生活中的圆柱体联系起来。学生处于这种生活情境下，对于圆柱与圆锥体会理解的更加透彻。另外，书中还有有关圆柱体与圆锥体的形成原因的介绍。教师要注重学生的生活实践操作，让学生拿着有木棒的长方形以及三角形转起来，在实际操作中教师可以发展，长方形转起来可以成为圆柱，三角形转起来可以成为圆锥体。处于这样的实际操作情境下，学生会圆柱圆锥的含义有一个更加深刻的认识。这是源于生活的数学教学的重要方法。

##### 2.2.2融入生活化内容，注重生活与学习的联系

源于生活的数学教学要注重与生活的联系，教师需要在教学中融入生活化的内容。那么，教师可以怎样教学呢？

例如，在人教版小学数学六年级下册的《百分数》中，百分数在生活中也是非常常见的，商场折扣中百分数的运用是非常常见的。课本上的知识讲解和例题都是从生活中出发的，在课上讲解完这部分知识后，教师可以为学生布置一个任务，可以让学生和家长一起买东西的时候关注商场中的折扣商品，将其记录下来并运算，然后在课上可以和老师与学生交流一下。这样的教学方式就是学生将运用到学的知识与生活联系起来，在巩固学生学到的知识外，同时增加了学生数学能力，调动了学生在数学上学习动力，真正的做到源于生活，用于生活的教学。这是教学中的重要方法，数学教师应该充分利用这种教学方法，从而提高学生的数学能力。

##### 2.2.3提高生活化教学意识

生活化的教学中，生活教育意识以及理念是非常重要的。然而，我们不难发现，无论是学生和教师在数学上的生活意识都是相对不足的。教师在教学中不注重与生活的联系，学生在学习中没有将知识与生活联系的习惯。这是教师与学生的生活化教学中出现的主要不足问题。因此，教师作为学生学习的引导者，首先要提高自身在生活教育理念，在教学中多融入生活化教学，多采用生活化的教学方式，教师做好引导，从而提高学生的生活化学习方式。这是非常重要的。

### 结束语

源于生活的小学数学教学对于学生来说是十分必要的。小学阶段处于学生成长的基础阶段，数学教师一定为学生做好教学上的保障，教师要不断提高自身的能力，在不断的教学实践中提高自身，改正在生活化教学上的问题，真正的贯彻数学源于生活，用于生活教学理念，从而提高学生的数学能力。

### 参考文献

- [1]新课程标准下小学数学教学生活化的探讨[J].刘小清.南昌师范学院学报.2014(03)
- [2]小学数学教学生活化的思考与探索[J].王强强.数学学习与研究.2011(02)