

# 探讨第二课堂成绩单制度与高校创新创业教育

林赛芳

(湖南城建职业技术学院 湖南 湘潭 411101)

**【摘要】**近年来,随着就业压力的不断上升,各高校也开始逐步转变起其传统的教育模式,进而加强对学生的创新创业教育了。所谓创新创业教育,就其本质而言,该教育的主要目标是培养具备创业基本素质的开创型人才。创新创业教育的开展是深入教育教学改革、提升毕业生就业率的重要举措之一。此外,其还为我国创新型国家建设贡献了不容忽视的积极力量。因此,本文我们将基于第二课堂成绩单制度对高校创新创业教育进行探讨。

**【关键词】**第二课堂成绩单制度;高校创新创业教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.774

所谓第二课堂,简单来讲,其是各高校人才培养过程的重要组成部分之一。该课堂与第一课程保持着相辅相成、相互促进的关系。为了进一步加强对高校在校学生综合素质的培养,第二课堂成绩单制度的应用是有其必要性的。除了日常的学习成绩外,各高校学生在校期间进行的所有创新创业、社会实践、志愿活动、文化艺术等活动的成绩皆会被记录于第二成绩单内,从而为高校、企业对学生综合素质评价提供相关参考数据。因此,其重要性是不言而喻的。但就目前我国各高校创新创业教育的开展情况而言,其中尚且存在着一系列急需解决的严重问题。那么,在第二课堂成绩单制度实行下,各校究竟应当采取哪些措施对此类问题加以妥善解决呢?具体内容如下:

## 一、第二成绩单制度的意义

众所周知,在传统的高校教育教学模式下,其绩效考核制度存在着较大的局限性。该绩效考核制度往往无法全面的反映学生的综合能力与综合素质。但第二成绩单制度的实施却在很大程度上有效弥补了这一弊端。就第二成绩单制度而言,其对于学生、高校以及企业而言都是十分重要的。首先,对于学生而言,第二成绩单制度的实行激发了其参与创新创业、社会实践、志愿服务、体育等活动的动力,鼓励其在日常的学习生活之余,积极的参与各项实践中,从而明确自身发展的优势所在,进而为学生日后的就业指明方向<sup>[1]</sup>。此外,在进行实践的过程中,学生的管理能力、专业素养、社交能力、组织能力、合作能力等皆可得到进一步的提升。而针对各高校而言,第二成绩单制度为其科学、客观、综合的评估学生能力、提升本校教学质量、提高学生毕业就业率等奠定了基础。除此之外,第二成绩单制度的实行还为企业考察、聘用人才提供了可靠数据。比如,创新创业作为第二成绩单制度中的基本组成成分之一,其详细记录了学生参与各类学术科技、论文发表、专著出版以及创新创业竞赛与活动过程中获得的相关成就。在参考此类数据的基础上,各用人单位、单位可对其所需人才进行准确的筛选。由此可见,第二成绩单制度的实行是有其必要性的,其应当受到足够的重视。

## 二、高校创新创业教育现状

### (一)创新创业实践平台匮乏

就各高校创新创业教育的开展情况而言,其已经取得了一些较为显著的成绩,如毕业生创业率得到了明显的提升。但其中同样存在着一些不足之处,需要予以足够的重视。首先,创新创业实践平台匮乏这一问题尚未得到妥善的解决。具体来说,当前,众多高校在进行创新创业教育的过程中,社会力量的参与度是极其有限的<sup>[2]</sup>。但各高校在智力资本、人脉资本以及金融资本等方面的支持都是有其限度的,其往往无法满足学生们进行创新创业活动的多样化需求<sup>[3]</sup>。在此形式下,各高校应当积极建立与其校友、各企业以及国际的外部合作平台。但因为受到种种因素的限制,各高校在建设合作平台这一方面尚且处于滞后的状态之中。这一问题的存在对于学生创新创业实践活动的开展而言是极为不利的,各高校应当对此给予足够的重视。

### (二)创新创业教育课程内容陈旧

除了上文中提到的各高校在进行创新创业教育的过程中,其创新创业实践平台较为匮乏,从而阻碍了学生获取最新实践、就业技能之外,创新创业教育课程内容陈旧同样是阻碍创新创业教育开展的主要因素之一。我们以互联网+这一内容为例进行相应分析:众所周知,在信息技术发展日新月异的当今时代,互联网技术已被运用到各个领域,并在各领域中占据着举足轻重的地位。传统行业与网络科技的充分结合已经成为当前行业发展大势所趋<sup>[4]</sup>。利用互联网信息及时掌握各行业最新发展态势,可为学生们的创新创业提供最佳的灵感与保障。因此,各高校在对学生们进行创新创业教育的过程中,应当注重对学生们互联网技术的培训,使其在掌握该技术的基础之上,再结合自身常规课程学习中获取的法律、商业管理、市场竞争等知识进行创新创业。但各高校在实际教学过程中,依然教授着传统的教学内容,而忽视了此类最新技能的培养。创新创业教育课程内容陈旧这一现象的存在在很大程度上严重限制了学生的全面发展。

### (三)师资力量不足

就创新创业教育的开展现状而言,其师资力量不足这一问题同样尚未得到及时的解决。众所周知,创新创业教育的开展对于指导教师的实践经历、专业知识等都提出了极为严格的要求<sup>[5]</sup>。但在各高校中,负责该工作的指导教师往往欠缺相应的实践经历、缺乏专业知识与专业技能的培训。在此现状的影响下,教师们往往在授课过程中往往更加重视理论知识的传授,从而忽视了实践部分的开展。总体而言,师资力量的不足严重阻碍了学生创新创业能力的获取。

## 三、基于第二课堂成绩单制度的高校创新创业教育举措

### (一)构建完善的外部合作平台

针对上文中提到的,目前我国各高校在开展创新创业教育的过程中,学生们往往因为缺乏实践平台而受到限制这一问题,各高校应当积极构建其与外部的合作平台,从而为学生们提供适当的创新创业机会。具体来说,当前,校企合作这一教

学模式正呈现出日益完善的状态,各高校应当结合自身教学的实际情况,对该模式进行充分的利用。比如,与该高校进行合作的企业可将其一部分生产线建设在该高校内部。学生们在获取了专业知识的基础之上,可进行实际的顶岗实训,从而在实践中加强其对专业知识的应用能力。只有在具备了专业理论知识、获取了实践经历的基础上,学生们才可进行适度的创新,进一步为其就业、创业等活动奠定良好的基础。在此过程中,各高校应当对学生的具体实践表现进行客观、公正的记录、认证与评价,从而帮助学生们明确其在实践过程中存在的种种不足与取得的突出成就。该措施的采取对于学生、高校以及企业三方而言都是极为有利的。首先,对于学生而言,其获得了传统教学模式下所不具备的大量宝贵的实践机会,从而在此过程中锻炼与培养自身的交际能力、合作能力、操作能力与管理能力等。对于各高校而言,其可借助企业提供的智力资本、人脉资本以及金融资本等进一步完善其创新创业教育工作的开展,从而为社会提供实践能力与创新技能兼备的综合性人才<sup>[6]</sup>。除此之外,校内生产线的建立在很大程度上也为各企业节省了大量的经济支出。而且,在校企合作共同培养人才、帮助学生实现创新与创业的过程中,各企业还可引进大量优秀的人才。

### (二)更新教育课程内容

在进行创新创业教育的过程中,各高校应当积极更新其教育课程内容,从而对学生有针对性教学。众所周知,科研作为创新实践的重要内容之一,其在创新创业教育中占据了不容忽视的重要地位。因此,各高校在鼓励学生进行科研创新的过程中,应当指导其利用网络信息技术及时的获取市场发展的相关需求。在学生获取了一定科研成果的基础上,帮助此类学生对其科研成果进行相应的开发、利用、包装以及适度的推广,从而提高其科研转化率。除此之外,针对学生们在此过程中的实际贡献、其科研成果的实际利用率等,相关指导教师应当进行实时的记载,从而为该同学在校期间的成长足迹提供记录<sup>[7]</sup>。就科研效果进行成绩评定这一工作而言,其在很大程度上有效打破了传统教学模式下以专业成绩为主要衡量标准的、单一的人才考核、评定方式。相反的,其为学生的创新创业等全面发展提供了更多的机会与助力。

### (三)加强师资队伍建设

面对上文中提到的创新创业教育工作开展过程中,各高校师资力量不足这一问题,加强师资队伍的建设是必不可缺的。首先,各校应当加强对指导教师专业技能的培训,使其在补足自身实践短板的基础上,开展合理化教学。其次,为了进一步充实师资力量,各高校还可引进专业的行业精英、科学研究人员等进入课堂对学生们进行具体的授课。师资队伍强化将推动创新创业教育的高效开展<sup>[8]</sup>。

## 结束语

综上所述,第二课堂成绩单制度作为高校共青团推动教育改革发展、服务国家经济建设的重要举措之一,其在培养创新型人才方面发挥着不容忽视的积极作用。但也正如前文中所述,目前我国各高校创新创业教育的开展过程中依然存在着许多不足。在这个万众创业、大众创新的时代,各高校学生只有具备了强烈的创新意识、基本的创新素质,才能够满足时代发展的种种需求。因此,各高校应当充分结合实际情况,采取与之相对应的措施加以完善。

## 参考文献

- [1] 岳阳, 邢大海. 第二课堂成绩单制度探索高校创新创业教育研究[J]. 赤子, 2019, 000(012): 72.
- [2] 张晶, 孔笛. 基于第二课堂成绩单制度探索高校创新创业教育新路径[J]. 创新与创业教育, 2018, 9(06): 107-109.
- [3] 柏洁. 基于“第二课堂成绩单”制度下的创新创业型人才培养研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2017, 033(020): 156-158.
- [4] 孟凡琦. 高校“第二课堂成绩单”制度及其创新创业人才培养功效[J]. 新校园: 阅读版, 2018, 000(004): 11-11.
- [5] 王磊磊, 徐婷婷. “第二课堂成绩单”制度下大学生创业教育发展探赜[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019, 000(006): 40-42.
- [6] 李汉超, 牛立蕊, 高尚武, 等. 基于第二课堂成绩单改革工科院校创新创业教育机制[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 000(003): 51-54.
- [7] 应莉. 基于第二课堂成绩单的创新人才培养模式探索——以浙江省为例[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2019, 31(005): 66-69.
- [8] 张亚琦, 李孙怡, 何君佳. 基于“第二课堂成绩单”下的高校实践育人创新机制研究[J]. 现代交际, 2019, 000(006): 12-13.

## 作者简介:

林赛芳,女,福建省福州市人,硕士,讲师,研究方向为大学生创新创业教育。

2019年湖南城建职业技术学院思想政治工作质量提升工程项目“第二课堂在大学生创业教育中的作用与机制研究,课题编号19SZKT03。