

加强学生之间的交流，每个学生都可以各抒己见，这样不仅使学生有足够的思考空间，还能实现学生之间的取长补短。此外，合作学习有助于学生展现自我。在阅读讨论的过程中，每个学生都可以提出问题，也可以针对问题发表自己的见解。或者小组同学可以对文章内容进行模拟演示，在演示的过程中，每个学生都可以根据自己的理解进行表演和展示。可见合作学习的方式能够为学生提供充足的展示平台，也能够激发学生的表达欲望。通过学生之间的相互探讨、自我展示、提问等活动，可以有效活跃课堂气氛，进而增加课堂教学的趣味性，使学生更加积极主动的参与阅读教学。

3 立足教材和学生思想实际培养学生的阅读能力

(1) 要了解教科书体系，教师必须阅读新的课程标准，通读教科书，掌握每一年、每一级、每一期的教科书要点。只有在教学中培养学生的阅读能力，才能使其不脱离语境，训练过程才能连续、系统地进行。(2) 以教材为基础，正是因为许多专家学者论证了教材内容的选择可以从学生的年龄特点、接受能力、身心发展等方面来考虑。教师在教学中必须以教科书为基础。同时，帮助学生阅读，也就是教学生如何学习。据说这种方法是人才的一半。正确的学习方法有利于提高阅读效果，加深理解。

4 自主探究，帮助学生创新思维

随着新课程改革的发展，实施创新教育已经成为当前语文教育的大势所趋。在小学语文阅读教学中，如果教师可以充分地结合教学的具体内容，积极的借助信息技术进行教学，深入的挖掘小学语文教材中所蕴含的各种创新因素，就可以有效帮助学生创新思维，提升学生的创造力。比如，在对《日月潭》这篇文章进行阅读教学时，教师就可以以多媒体课件的形式，将日月潭的一些资料片播放给学生，让学生进行认真地观察，在观察的过程中思考以下几个问题：日月潭这个名字是怎么来的？它的具体位置是在哪里？上午跟下午的风光各有什么样的特点？当学生通过观察描述完这几个问题之后，再让学生去阅读文章，细细的体会作者的描写手法与写作思路，领悟作者对日月潭描述的准确性及恰当性。等学生通读文章之后，鼓励学生与作者进行比较，分析一下自己和作者的差距。通过利用信息技术进行小学语文阅读教学，可以培养学生的观察能力，提升学生的思维创新能力。

5 注重朗读与默读结合，让学生自己学会阅读

掌握正确的阅读方法是提升语文阅读能力的关键。教学中，要注意朗读和默读相结合，注意精读与泛读的交叉。大声朗读一直是小学生培养良好语感的最佳方法，语文教师要善于创设朗读氛围，可以请几个普通话标准、感情充沛的学生在讲台上表演或示范读，也可以集体大声读，使得学生快速进入阅读的喜悦之中，收效很好。有些阅读训练时，教导学生学会默读，提示他们在阅读中划出重点句子、不懂的句子、优美的词汇或成语。同时注意引导学生自我学习阅读或开展研究性阅读，把仔细阅读和上网搜寻相关资料结合起来，逐步让学生在自我学习中理顺思路，学会自我学习。一种良好的阅读习惯会使一个人受益终身，提前对小学生进行语文阅读训练与阅读方法的讲解是帮助他们走向成功人生的第一步，也是关键性的一步。

6 加深对课文的理解与情感体验

信息技术可以将一些比较抽象的事物便的形象具体，有效刺激学生的视觉、听觉，加深学生对文章的情感体验。比如，在对《欢乐的泼水节》这篇文章进行阅读教学时，学生可能并不了解泼水节的习俗，甚至有的学生根本没有听过泼水节，难以体会泼水的乐趣，这时如果教师可以将傣族人民过泼水节的动画播放给学生看，通过观察泼水的表情与动作等去体会泼水节时的欢乐气氛，进而使学生理解傣族人民的喜悦心情，对泼水节产生向往之情。

结束语

当前语文阅读教学尤为注重教学目标的达成度，教师主要将教学计划、教学参考书作为主体进行教学，忽视了学生学习过程中个体阅读体验的培养，没有将学生的主体地位充分发挥，这种教学方式不利于学生个性化的发展。生成性教学作为一种新型的教模式，其注重学生主动性与发展性，其从学生情感体验的角度出发，使其从情境感受中形成自身知识体系，能够使学生的学习效率得到提升。

参考文献

- [1] 高雯. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[A]. 国家教师科研专项基金科研成果2018(四)[C]. 国家教师科研基金管理办公室, 2019: 2.
- [2] 魏玲. 谈谈如何提升小学语文阅读教学水平[A]. 国家教师科研专项基金科研成果2018(四)[C]. 国家教师科研基金管理办公室, 2019: 2.

目标层级切分视野下小学语文阅读课教学目标的确定

刘佳宁

(广东省中山市火炬高技术产业开发区第一小学 广东 中山 528400)

[摘要] 我国语文文选式的教材编写方式，使得所选文本所蕴含的阅读教学价值具有多元性。教材以单元同一主题的方式编排，同一单元内每个篇目所承担的阅读教学价值及目标并未明确显现，在不同学段关于同一教学内容的层次性要求也并不清晰。在教学目标的确定过程中，除了考虑学生情况，教者自身的能力水平外，还应该按照目标分级系统自上而下，层层细化确定具体教学目标，以及相关补充要素。本文从阅读课教学目标的目标层级系统进行区分，以学段目标、课本单册目标、单元目标、课时目标等目标系统层层切分，结合一些补充要素，使具体的课时目标有了宏观方向的指引，使教学目标的设定更加科学合理。

[关键词] 语文阅读课；教学目标层级分类；教学目标确定

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.147

课堂教学目标指教学活动所预期达到的最终结果，是宏观教育目的、教学目标和课程目标的具体化，也是教师要完成具体的学科教学任务而要实现的要求和标准。课堂教学目标是课程目标的下位概念，是课程目标在具体的教学实施过程中的体现。在课程目标的指导下，在课堂教学中，教师通过具体的教学内容来达成教学目标，以便选择恰当的教学策略保证目标的达成。

一、学段目标中的定位导向

“课标”按照识字写字、阅读、口语交际、习作、综合性学习等板块提出要求，并依据各个学段提出每个板块的具体目标，体现出阶段性和整体性。因此，教师在设计阅读课教学目标时，应充分考虑落实相应学段具体要求，力求落实好具体的学段要求，既不滞后，也不僭越。(这里的“滞后”和“僭越”只是一个大致方向，不能要求教师机械执行，应据学情适当调整)比如，执教第二学段阅读课的教师，在进行阅读教学目标设定时，应该把“初步学会默读”作为阅读教学目标的一部分。而处于第三学段阅读课的教师应对此学习目标做进一步提升，在目标的设定中注意落实“默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字”这一目标。从“初步学会”到“有一定速度”，体现的是学习目标层次的提升。

二、当册教材说明中的定位导向

人民教育出版社课程教材所在教学参考中都附有教材说明，其中包括当册教材的结构、教材特点、学习目标和教学中应注意的要求等。一方面为教师提供了教材的分析，另一方面对学习的目标和教学中的注意事项做了明确规定。因此，教师在制定阅读课教学目标时，应该把当册教材的说明纳入制定阅读教学目标的参考依据中。《义务教育课程标准实验教科书语文三年级下册教材说明》中指出：“逐步培养学生默读的能力。默读比朗读速度快，也比朗读更有利于思考。要培养学生一边默读，一边思考的习惯，要能对课文中不理解的地方提出疑问。默读课文，一般要对学生提出默读的要求，读完后，要交流、讨论。”此处既强调了默读应达到的水平，又强调了默读的作用，还强调了在教学中针对“默读”该执行的教学策略。

三、单元目标中的定位导向

“单元导语”和“阅读提示”在某种程度上可以代替教师在课前向学生呈现阅读目标。“语文教材由一个个主题不同的单元组成，各个单元按照不同的主题而聚合在一起，同一单元的每个篇目的内容主题是一致的。在同一单元主题下，又设定了需要习得的相应知识能力、过程方法，情感态度价值观养成的具体任务。同

一单元中，每个阅读文本所承载的功能是不同的，具体体现在：每个文本从不同侧面表现同一单元主题；每个文本为落实该单元目标所承载的作用不同；阅读材料的学习为该单元口语交际和习作的学习奠定基础；精读课文中习得的内容和方法为在略读课文学习的指导迁移奠定了基础等。因此，在小学语文阅读课教学目标的设定中，应充分考虑单个文本与单元整体之间的联系，明确该课具体该承担的任务，应从哪个侧面落实单元目标。这样，在阅读教学设计时既有针对性，又可避免多余的重复，既兼顾整体，又注重个体的独特性，提高目标定位的准确性，提升教学效率。如人教版六年级上册第一单元是“人与自然”这一主题，在这一主题下有四篇文章，在具体的写作方法上具有不同特色：《山中访友》按照游览顺序，依次写出所访之友；《山雨》按时间顺序，重点写出山雨到来时的盛况；《草虫的村落》中作者化身小虫，移步换景写见闻；《索溪峪的“野”》用先概括后具体的手法，通过山野、水野、动物野、游人野几个并列的方面突出索溪峪的美景。因此，在教授同一单元内不同文章时，应抓住其单篇的特色，与其他篇目不同的特点去教，最后再扣到同一主题上。这样既体现整体一致，又兼顾单篇的特色。

四、课时目标中的定位导向

人教课标版教材的阅读教学分精读课和略读课两个课型，在教材最后配合各单元主题另设了自读课文。在课时分配上，精读课一般用两个课时完成，略读课一般用一课时完成。鉴于略读课只用一个课时完成，其目标只针对一课的整体设定即可，这里只谈精读课两个课时的目标定位。精读课文，是进行语文训练的主要凭借。崔峦曾指出，语文中高年级精读课文的教学模式为：初读课文—整体感知—抓住重点深入感悟—品读赏读—揣摩写法—积累语言—尝试运用。这只是一个大致的范式，教师在教学中要根据第一第二课时的不同任务进行教学设计，每个课时应该设定不同的教学目标。一二课时教学目标的设计不是割裂开的，而是紧密联系的，第一课时学习目标的达成为第二课时的学习奠定基础，第二课时学习目标的设定是在第一课时学习基础上的提升和运用。因此，教师在阅读课程教学设计时应充分考虑该课时应承担的任务，关注到与另一个课时之间的联系，让教学目标更具课时的针对性。值得注意的是，两个课时的目标设定应是相互渗透的，没有哪个目标是绝对属于固定课时任务目标的，教者在做目标设计时要避免僵化地循规蹈矩，应结合实际，灵活变通。