

初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索

周小勤

(重庆市彭水第一中学校 重庆 409600)

【摘要】在初中英语教学的过程中,教师需要引导学生学习英语知识,使学生在学的过程中掌握相应的知识运用能力以及学习能力等,在学习中获得的品质以及品质,可以称其为英语核心素养,核心素养是学生学好英语的一种能力。基于此,初中英语教师需要对核心素养的培养提起重视,在分析学生学习水平的基础之上,制定科学的教学计划,使学生在掌握英语知识的基础之上提高核心素养,从而为学生的全面发展提供助力。下文就初中英语课堂培养学生核心素养的方式展开论述,供参考。

【关键词】新课程标准;初中英语;学科教学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.230

一、引言

在英语教学过程中,教师必须要更新教学观念,能够重视学生的学习兴趣,结合学科特点,合理的调动学生的学习热情培养学生的学科核心素养。由于当前英语教学过程中,部分教师过于重视基础知识讲解,提高学生的英语成绩,但是却忽略了学生的语言表达以及自主学习能力的培养。由于此种应试教育理念下,学生学到的只是哑巴英语,也难以积极主动地进行思考和探索。所以在新课改背景下,教师必须要重视英语语言交流的双向性,鼓励学生在客户活动中积极踊跃的进行探索与交流,有效整合学科知识以及学科特点开展小组合作探究活动,彰显学生的人格魅力,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的学习主动性。

二、利用信息技术提高学生认知能力

教师在初中英语教育教学当中,不仅要让学生掌握更多的英语知识,还要提高学生的英语语言表达能力,使学生了解英语文化的同时,对于英语的各项知识点进行灵活性的记忆和认知,教师通过促进学生感受英语知识,并且在英语探究当中领悟西方的文化,促进学生的英语学习思维。教师要结合信息技术进行教育教学的拓展,有效的拓宽学生学习思路,并且通过英语教学,创新英语教学的思路。教师借助信息技术将英语文化与英语知识进行教学的融合,通过促进学生在英语感悟当中体会到英语的相应文化特点,从而有效的丰富学生英语学习思维,提升学生的情感共鸣,让学生更好地理解复杂的英语知识点。教师也可以通过信息技术将英语文化进行教育的融入,提高学生的英语故事感悟能力,丰富学生的良好学习思维。

例如:教师在引导学生学习“I think that mooncakes are delicious.”教师就可以帮助学生拓展课堂学习知识,利用“mooncakes”代表中国传统文化,引导学生将我国文化与西方文化进行教学的对比,提高学生对于西方国家文化的了解程度,丰富学生思维的同时拓宽学生思路,提高学生学习效率。

三、强化听说读写培养,提高应用能力

在初中英语实践教学活动中,教师要让学生掌握更多的英语知识,通过提高学生的英语应用能力,强化学生运用英语知识解决生活问题的能力,有效地提高学生的听说读写能力,培养教师要引导学生学会锻炼和思考,怎样增强学生的综合探究热情。教师通过引导学生深入的挖掘教学素材,在实践教学当中培养学生的英语互动和英语阅读能力,有效地调动学生学习积极性的同时丰富学生的英语探究思维,强化学生的英语学习动力。教师要加强课堂教学的创新,将生活化内容进行教育的联系,从而提升学生实际生活的探究积极性。教师通过拓展教学内容,丰富教学思维,让学生感受到英语知识。

例如:教师在引导学生学习“How much are these socks?”,教师就可以引导学生通过在课外时间进入到商场来进行购物,应强化学生对于“how much..”句型的理解程度和掌握能力,丰富学生的应用和探究性思维,使学生感受到英语学习的重要性,帮助学生端正英语学习的态度和观念。

四、开展丰富实践活动,提高学生综合能力

教师要提高学生的英语阅读素养,强化学生的实践探究,热情引导学生在学习传统性的知识探索当中树立科学的学习思维。教师在教育教学当中避免利用理论灌输的教学方法,而是通过科学性的引导让学生产生趣味性的学习观念,使学生能够喜欢上英语学习,并且养成英语学习的良好的学习习惯。教师要利用实践性的教学活动来吸引学生学习注意力,并且引导学生在世界内探究活动中,充分调动自身的综合能力,进行课堂活动的探索。教师通过性学生,注意力的同时来提高学生的教学质量和效率,引导学生做到学以致用,从而有效地提高学生个人的综合素养,使学生能够具备一举两得的教学效果。教师要吸引学生学习注意力的同时,注重提高课堂教学的效率,通过提高学生自身的综合素质。

例如:教师在引导学生学习“How can we become good learners?”,教师就可以组织学生通过演讲比赛和便利赛的形式来进行课堂的互动交流,引导学生在演讲和交流当中树立科学的学习心态。教师并且给予学生积极的评价和引导,使学生能够了解到自己的表现,并且树立一定的学习自信心,丰富学生的学习经验和探究热情。

五、丰富教学观念,发展多项能力

教师在新课程教学标准当中,要提高学生的文化意识和世界观念,并且在课程教学实践中培养学生英语文化交流能力,引导学生在交流探究当中树立良好的学习思维。教师通过培养学生健康生活态度和较高的文化素养,为学生树立正确的三观意识,使学生能够进行知识的传递和探索。教师也可以在教学活动当中设计英语演讲比赛促进学生将英语知识进行活学活用,有效地提高学生的英语学习观念。教师也可以接触多媒体视频,向学生传递英语文化,使学生能够借助视频了解英语文化,并且树立英语学习的思想观念,丰富学生的多项能力。

六、结束语

结合上述内容我们能够总结得出,在时代的发展变化动态下,英语学习的重要性也愈加明确。教师必须要正确认识到英语学习的重要性,能够采用生活化的教学方式提高学生的兴趣,使学生从多个角度进行思考探索,培养学生养成良好的学习习惯。同时教师也要转变传统落后的教学观念,引导学生积极踊跃的思考探索,通过采用合作学习方法开展趣味英语活动,提高学生的英语学科综合能力,从而培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]黄扶治.初中英语教学中培养学生核心素养探究[J].英语教师,2019,19(20):143-144+150.
- [2]林茜,李旋.基于英语核心素养培养的初中英语课堂教学探索[J].兰州教育学院学报,2019,35(04):166-167+170.
- [3]叶爱琴.初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J].英语广场,2017(02):163-164.

试论如何在高中历史教学中融入家国情怀

赖雯

(江西省南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

【摘要】放眼全球,每个伟大的民族都很重视历史,通过以史为鉴,把握历史的发展趋势,引导本民族的社会发展。高中历史教师承担着对学生弘扬中国历史文化、增强学生民族荣誉感、加深学生民族凝聚力和创造力的重要任务,培养出学生的家国情怀和自强不息的奋斗精神,为祖国全面迈进世界强国、实现中华民族伟大复兴的目标出一份力。

【关键词】高中历史;教学融入;家国情怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.231

学习历史,能够让人心胸开阔、增长眼界,懂得历史的人看问题的角度更加全面。古人云:“金月曾经照古人”“往者不可谏,来者犹可追”,这是古人以历史的眼光看问题的大智慧,具备这种历史的阅历和心胸,能够让学生对事物的认识看法更加丰富全面。学习历史并不是落后于这个信息时代的老旧思想,而是对现代社会的发展依然具有重要积极的意义。

1.在高中历史教学中融入家国情怀的意义

“我们为什么非要学历史呢?想知道过去的事情上网搜索一下就知道了呗!干吗非要记那么多难记的事情、背那么多复杂的人名?”很多高中学生在学习历史课程中都会产生这样的疑惑和抱怨,作为高中历史教师应该让学生充分意识到:正因为人类是智慧生物,所以人类懂得记录和总结自己的历史。像蜜蜂和蚂蚁都是在地球上生存了亿万年,但是它们还是和祖先一样并没有进化,也谈不上拥有历史。而人类则不同,历史是人类独有的产物,学习历史,人们能吸取先人的经验和智

慧,通过一代一代的积累,让人们的知识越来越丰富,从而保证当今人类社会在不断进步的向前发展。

习总书记曾说过:“历史一再证明,没有和平就没有发展,没有稳定就没有繁荣,各国安全紧密相关,没有哪一个国家可以独善其身,也没有哪一个国家可以包打天下。我们呼吁各国珍惜难能可贵的和平安静,为维护全球和地区稳定发展发挥建设性作用。各国都应该坚持联合国宪章宗旨和原则,坚持多边主义,通过对话协商解决分歧和争端,寻求而不是破坏共识、化解而不是制造矛盾,推动国际秩序朝着更加公正合理的方向发展^[1]。”历史告诉我们国强必霸的逻辑不适用,穷兵黩武的道路走不通,是中华民族历史智慧的指引,让中国坚定不移的走和平发展的道路。凡是那些不重视历史、不敢正视历史的民族,都会难免自绝于发展前进的道路,重蹈覆辙、举步维艰。由此可见,在高中历史教学中融入家国情怀,对祖国全面迈进世界强国和实现中华民族伟大复兴都具有非常重大的意义。

2. 在高中历史教学中融入家国情怀的教学方式

2.1 将历史知识作为训诫培养学生的家国情怀

历史是过去的记录,学习历史可以帮助我们更好地了解过去,总结得失,继续前进。教师在历史教学中将历史的训诫作为切入点,培养学生的家国情怀,让学生不光要学习掌握历史知识,还要了解历史的发展走向,并能主动分析历史于当下社会环境的实际意义。历史的长河中记载着人类过去的每一次兴衰成败,我们从历朝历代的政权更迭、大家族的兴衰成败、个人的功过荣辱等,都能总结出宝贵的经验和教训。例如高一历史必修第四单元《近代中国反侵略、求民族的潮流》中第10课《鸦片战争》的教学中,教师要引导学生了解清政府的腐败和西方列强的船坚炮利,是导致鸦片战争的失败的主要原因。让学生懂得落后就要挨打的道理,从而培养学生的家国情怀,激励学生要奋发图强学习科学技术,未来努力发展国力,不让历史在现代重演。

2.2 将历史教材与社会时事结合进行教学培养学生家国情怀

教师应该将历史教材上的知识与现在社会时事相结合进行教学,从而培养学生的家国情怀。例如在高一历史必修第七单元《现代中国的对外关系》中,教师要将教材内容与我国现今的外交状况结合教学。在新型冠状病毒全球范围内蔓延期间,美国政府没有对我国进行任何实质性的援助,反而第一时间利用病毒,造谣抹黑中国国际形象,并采取了一系列针对中国的措施,禁止中国人进入美国国境,遣返在美人。而我们中华民族依靠团结的爱国主义、强大的纪律性和决断力控制住了病毒在本国的蔓延,把病毒的危害降到最低。当疫情在我国国内形势有所好转,社会恢复正常生产工作后,我国第一时间向全世界提供了援助。而后美国疫情大爆发,在物资储备严重不足的情况下寻求我国帮助,我国则慷慨的提供给美国大量的医疗资源,甚至开辟出专门的生产线来满足美国国内巨大的需求量。中华民族深厚的历史底蕴让我们做到了:“穷则独善其身,达则兼济天下。”中国带着历史的人文情怀向世界诠释了什么是大国的责任和担当^[2]!又例如在高一历史必修第二单元《古代中国经济的基本结构与特点》第3节《古代商业的发展》教学中,教师要让学生

了解到是历史上繁荣的丝绸之路,启发了我们现代“一带一路”的战略和倡议,与欧亚空间紧密合作交流构建利益共同体、命运共同体和责任共同体,这些都是历史给我们的启发。

2.3 在历史教学中提升学生的民族自豪感从而培养学生家国情怀

我们中华民族的历史中不乏那些照耀史册的先贤志士,为社会的发展贡献了自己的聪明才智。例如在高二历史必修3第三单元《古代中国的科学技术与文学艺术》第8课《古代中国的发明和发现》的教学中,教师要让学生深刻认识到古人以他们的智慧创造出了造纸术、钟表、印刷、纺织、陶瓷、冶炼等伟大的发明技术,而今天我们的祖国秉承着先人不断进取、勇于探索的创造精神,把航天飞船送上太空探索宇宙的奥秘,建立了宇宙空间站、登上了月球、拍下了黑洞的照片;在生活中我们普及了5G通讯,研究汽车自动驾驶、实现芯片系统开发自主化,带动了全人类的科技发展进步^[3]!这些都使学生对中华民族有着深深的自豪感,从而提升了学生的家国情怀!

3. 结束语

历史的学习对当今社会的发展依然产生着积极正面的作用,教师在历史教学中融入家国情怀,让学生在历史的长河中总结经验,吸收其他国家和民族的历史教训,使自己的国家和民族有更好的未来。学生要继承和学习人类历史的传统美德,从历史的学习中培养出家国情怀,理解自己的人生价值和意义,明确自己未来发展方向,学习历史、牢记历史、为祖国的未来和世界的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 王德民. 历史教育价值的历时性考察及启示[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2020, 21(03): 53-57.
- [2] 唐德亮. 家国情怀与文化传承[N]. 中国艺术报, 2020-06-10(006).
- [3] 马彦佳. 中学历史课堂家国情怀培养的实践研究[J]. 才智, 2020(16): 174.

小学数学有效性教学初探

李淑杰

(吉林省榆树市第四小学校 吉林 榆树 130400)

【摘要】 课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展,使教学目标落到实处,使教学过程更加民主、科学,学生获取知识的能力得到提升。然而在小学数学课堂教学中,不少学生还是被动地参与各种学习活动,学生依赖性强,缺乏学习的主动性,缺乏生机与活力,造成课堂教学实效性低下,课堂教学形同虚设,而这一切都要以提高数学课堂教学的有效性为前提。

【关键词】 小学数学; 课堂教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.232

在课程标准的指导下,我们的小学数学课堂教学也发生了翻天覆地的变化。以往的“鸦雀无声”变成“畅所欲言”,“亦步亦趋”变成“自主探索”,学生的个性得到张扬,教学气氛异常活跃,这一切确实令人欣慰。可是如何在有限的教学时间里,让学生的数学课堂焕发出强大的生命活力,促进学生的全面发展,是我们教育者孜孜不倦追求的目标,而这一切都要以提高数学课堂教学的有效性为前提。

一、教学中激发学习兴趣,充分调动学生有效的学习情感

学习兴趣与学生学习需要和学习热情紧密相连,它常常推动学生深入钻研,甚至达到废寝忘食的地步,同时,在浓厚兴趣推动下的学习活动一旦达到成功,取得一定成绩,就会使学生的学习产生价值感、荣誉感和喜悦感,促进学习兴趣的深化,并产生新的学习需要,比如我教一年级数学时,发现一学生对数学学习产生了浓厚的兴趣,在做两位数减一位数的退位减法时,由于浓厚的兴趣他在做13-6这样的题时,他的思维与众不同,他做法是用6-3=3,然后用10-3=7。按照他的做法,类似这样的退位减法都可以这样做,正是由于他对数学的热爱才让他产生新的学习需要,他不拘泥于竖式解法,退位减法,从这里也可以看出兴趣不仅能激发个体的好奇心、求知欲,也能促进个体去创新。因此,我认为在班级的数学教学中,应着力培养学生数学学习兴趣。

二、关注学生的学习过程,充分发挥主体作用

1. 自主学习。课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程,使学生自主地学习、和谐地发展。美国著名心理学家希鲁纳说:“学习者不应是信息的被动接受者,而应该是知识获取过程的主动参与者。”所以我们要变学生被动学习为自主学习,变教师单一讲解发问为师生互动共同发展,变学生个体操作为伙伴合作,尽可能创造各种条件,为每个学生的个性得到发展让学生做学习的主人。小学生天真烂漫,爱说爱动。可是在传统的课堂教学中,学生敢于在课堂上大胆发言的并不多,究其原因,是因为传统课堂教学的交流形式单一,给学生造成较大的心理压力,如果教学过程中建立了合作学习的机制,营造自由轻松的氛围,创造一个有利于学生主动发展的空间和时间,那么学生就能真正成为学习的主人。在培养学生的自主合作能力时,老师还应适当点拨学会学习。我国著名教育家陶行之先生说:“教育的责任不是教而是教学生学。”学生在积极参与学习过程之后,老师应有的放矢。有针对性地进行指导和总结,使学生会学,例如,在学过两位数加减法后,我出了这样一题:“一位老爷爷养了30只黑兔,40只白兔,问这位老爷爷今年多大岁数了?”由于受传统思想的影响,大部分学生脱口而出:“70岁。”此时,我启发学生:“一个人的年龄与他养的动物的只数有关系吗?”这时,学生恍然大悟,我进一步启发:“怎样才能知道他的年龄呢?”学生纷纷出主意,想办法。这样教师的点点在学生的疑惑处,点在学生的疑难处,点在学生的争议处,这样就能使学生举一反三,活学活用,达到提高学习效果。

2. 合作学习。在数学合作学习中,主要通过讨论、争辩、表达、倾听及参与实

践等形式来展开。让数学学习成为学生自己的活动过程,学生用自己的活动建立对人类已有的数学知识的理解。数学教学是数学活动的教学,数学学习不是单纯的知识接受,而是以学生为主体的数学活动。让数学走进学生的生活,培养学生应用数学的能力,是现代课堂教学的必然趋势。让学生在实践中进行合作,并让学生在活动中体会到合作的作用,体会到数学与现实生活的密切联系和数学广泛的实用性,感受到自己所学的数学知识在生活和工作中的作用。有意识地引导学生参加实践活动培养他们的实践意识、合作意识,这样通过一段时间的工作,学生强烈的参与意识和合作意识得到形成。在数学合作学习活动中,老师设问一般不宜提出太多的内容,而是提出一些富有启发性的问题给学生,让他们通过相互讨论,查阅资料,收集信息,使用现代科教等手段去主动获取更丰富的知识,多元化的课堂教学组织形式是开放的、主动的、活跃的和群组式的,以活动化的教学形式发挥学生的自主性、积极性、独立性,教师总是给每个同学提供思考、创造、表现和成功的机会,总是尽自己最大努力,让课堂教学给学生带来欢乐、激奋和成功。

三、关注过程,确保有效学习的正确实施

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程,使学生自主地学习、和谐地发展。学习过程是否有效,是课堂教学是否有效的关键。学生是学习的主体,但我们也不得不承认,处于成长发展中的小学生,是不成熟的学习主体。由于受年龄、经验、知识、能力的限制,他们提出问题、分析问题的能力毕竟是有限的。因此,只有发挥教师作为组织者、引导者、点拨者的作用,才能发挥学生的主体性、主动性,让学生学会学习。尤其在学生疑难处、意见分歧处,或在知识、方法归纳概括时,更要教师及时加以点拨指导。有效的学习过程还可以通过游戏实施。小学生注意的特点是无意占优势,尤其是低年级往往表现出学前儿童所具有的那种对游戏的兴趣和足劲要求,他们能一连几小时地玩,却不能长时间地一动不动地坐在一个地方。新课程要求“面向每一个学生,特别是有差异的学生”。因此针对差异性,可以实施分层教学策略,最大限度地利用学生的潜能实施教学过程分层,放手让学生独立思考,展示学生个性,从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实有效。

总之,小学数学课堂教学是真实的,丰富多彩的,充满智慧和挑战的,它不可能完全按照预定的轨道行进。教师只有具备了渊博的知识,读懂、吃透教材,准确地把握好知识的生长点、找准重难点,用足够的教学机制,采取有效的教学策略,就能得心应手将问题变成新的教学资源,把原先可能成为病点的问题转化为教学的亮点,让我们的小学数学课堂更加精彩!

参考文献

- [1] 计浩渊. 试论如何提高小学数学的课堂教学效率[J]. 学周刊, 2016(24).
- [2] 刘岩, 丁万兴. 如何提高小学课堂教学的有效性[J]. 作文教学研究, 2015(06).