

免这一不足,构建高效课堂,中学生物老师需要加强与学生在情感上的交流及互动,以培养学生的兴趣为教学目标,不断创新教学策略、改革教学理念、优化教学方法,保障学生能够意识到生物学习的乐趣,进而产生更多的学习动力和兴趣。

(一) 开展小组教学活动

小组教学属于一种创造性的教学模式,能够实现学生的共同成长和优势互补,对提高整体教学质量和水平有明显的促进作用。中学生物老师需要结合学生的学习兴趣,按照班级座次表将学生划分为不同的兴趣小组,给予学生自主学习的机会,让学生在小组合作时找到自己志同道合的朋友,说出各人的不同意见,相互交流经验和想法,真正实现扬长避短。比如有的学生对植物感兴趣,有的学生对动物感兴趣,老师就可以通过设置兴趣小组的形式来鼓励学生自己收集学习资料,然后在课堂学习时分享各自的心得体会。

这种以学生为中心的小组课堂学习活动能够有效增强课堂的互动性,丰富学生的课外知识,让学生意识到生物学习的乐趣,进而实现个性化的成长及发展。如果老师在课堂教学过程中发现学生比较消极,学习状态不好,老师就可以让其他小组的学生分享心得体会,然后引导学生开展小组内部讨论,以此来调动学生的学习热情,让学生产生更多的学习自信心。

(二) 促进师生角色互换

师生角色互换要求老师转变已有的教学理念,不再以教师权威的数据为重点,而是站在学生的角度思考和分析问题,拉近师生之间的距离,尽量避免师生隔离。生物这门课程的学习难度偏高,对学生是一个较大挑战,许多中学生的社会实践经验不足,学习能力还有待培养,在生物学习时感觉困难重重、无从下手。

为了避免学生消极应对和疲于应付,老师应该以师生角色的互换为原则,关注学生的真实想法,了解学生的学习兴趣以及在生物学习中所遇到的困难和障碍,给予学生力所能及的帮助,肯定学生的点滴进步和付出,在师生角色互换的同时,培

养学生良好的人文意识。需要注意的是,生物与学生的生活实际联系非常紧密,许多生物知识在学生生活中有着明显的呈现。因此在培养学生学习兴趣时,老师可以将生活化元素融入课堂,让学生产生自主学习的动力,主动感知各种生活化元素,进而产生与老师交流和沟通的意愿,主动寻求老师的帮助,向老师说出个人的真实意见和想法。

(三) 加强生物课外辅导

课外辅导能够弥补课堂教学的不足,巩固学生的知识,让学生查漏补缺,提高个人的学习能力。在培养学生学习兴趣时,老师需要开展形式多样的课外辅导活动,了解学生的想法和薄弱点,针对性的调整辅导策略和思路,积极融入创造性的辅导理念和策略,在鼓励和引导学生的过程中提升学生的生物学习成绩,保障学生能够利用所学习的生物知识解决生活中的难题。不同学生的学习能力、学习基础以及学习兴趣有所区别,老师需要以循序渐进和以人为本为原则,积极践行因材施教的教学理念,给予不同学生针对性的辅导,只有这样才能从整体上提升教学质量,积极体现教育的公平性和针对性,让学生在老师的引导下主动完成生物学习任务。

四、结语

中学生物教学中学生学习兴趣的培养对老师的要求较高,老师需要了解学生的学习偏好,关注学生的个性化发展要求,积极开展小组教学活动,加强师生角色互换,肯定学生的主体地位,积极开展课外辅导活动,加深学生对生物知识的理解及认知,进而实现举一反三和学以致用。

参考文献

- [1]张郡.试论如何提高高中学生对生物的学习兴趣[J].中外交流,2016,000(001):216-216.
- [2]王冬琼.试论如何有效激发初中生物教学中学生学习的兴趣[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,000(002):127-127.

浅谈高中政治教育对学生人格的塑造

陈亚亚

(乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

[摘要] 高中的政治教学不仅仅是给学生传授各种政治知识和政治观念,也是在以高中学科中最具塑造学生人格的一门课程。在现在所倡导的素质教育的教学理念之下,家长和老师不再只是注重学生的学习成绩,他们也开始关注学生德智体美劳的全面发展,高中政治教育能较为有效地帮助学生树立正确的价值观念,塑造学生的人格。基于此,本文将从在高中政治教育对学生人格塑造的重要性出发,帮助教师和学生能够更加地了解高中政治教育的目的所在,并且通过对当前高中政治教育中人格教育所存在的问题进行分析,进而提出相关的学生人格塑造措施,促使教师在高中政治教学中更好地帮助学生塑造优秀的人格,体现高中政治的学科价值。

[关键词] 高中政治教育;人格塑造;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.238

一、在高中教育中对中学生人格塑造的重要性

处在高中这个阶段的学生具有较强的判断能力、思维能力等特点,他们已经拥有较为完善的自主辨别能力,能正确地分辨出是非对错。因为高中生所具有以上这些特点,所以在高中政治教育的教学中对学生进行人格的教育是十分有必要的,对高中生进行人格的教育能达到较高的教学实效性。在高中时期注重学生的人格塑造,能帮助学生树立正确的人生观、良好的道德修养、丰富的情感世界以及坚强的意志品格,促使学生在将来能更好地适应越激烈越激烈的社会竞争。高中生所处的年龄阶段是人的一生中较为重要的一个阶段,很多学生在高中时期确立的人生观、价值观等各种观念都会影响他们今后的生活。

二、当前高中政治教育中人格教育存在的问题

虽然越来越多的老师和家长开始注重高中时期学生人格塑造的实施与成效,但是在高中政治教育的教学过程中,教师在学生的人格教育上还存在着一一些问题。

(一) 教学理念存在偏差

现在还存在着部分教师和学生对高中政治教学理念的理解有稍许的偏差,他们对高中政治教育仅仅只是停留于表面上的理解,把政治教育当成一门只是传授政治知识以及政治理念的学科,没有正确地领会到它的实际教学目的。教师在教学过程中,经常会照本宣读,没有挖掘出知识的内在含义,进而导致教学内容较为抽象,学生不能真正理解掌握。而学生会因为课程的相对枯燥乏味而对政治课程失去兴趣,他们会觉得所学的政治内容与实际生活存在一些偏差,所学的内容不能具体地应用于实际生活中,这样会导致高中的政治教育达不到预期的教学效果,影响学生人格的塑造。

(二) 教育目标存在偏差

很多教师认为高中政治教育的主要目的是向学生传授书本知识,他们只注重对教材内容的讲解,却忽略了学生情感方面以及个人理念方面的关注,未能及时地发现学生存在的问题,进而未能及时地帮助学生正确树立各种观念,不利于学生的人格塑造。

(三) 教学手段存在偏差

高中的政治理论较为抽象,需要教师在教学过程中借助多种教学工具,对教材内容进行“化抽象为具体”的教学活动,帮助学生更好地理解所学知识的内涵,促使学生能把所学的知识应用于日常的生活中,达到学以致用的效果。但是很多政治学科的老师在教学手段上存在着稍许的偏差。通过调查研究,有大部分的学生认为政治教学课堂所传授的知识都较为抽象,在听讲的过程中不能很好地理解其内在的含义,进而不能完全地掌握政治知识。另外,教师与学生的交流也存在着一些问题。教师在教学过程中,大多只是完成自己的教学任务,而忽视了与学生进行实时的沟通这一环节,教师与学生之间缺乏沟通,导致很多教师不了解学生的心理特点,不能有针对性地采用有效手段对这些学生进行疏导,不利于学生优秀人格的塑造。

三、在政治教学中对学生人格进行塑造的措施

教师在高中政治教育教学中采用正确、有效的方式对学生进行人格教育是学生优秀人格塑造的关键一步。

(一) 明确高中思想政治课中人格教育的目标

要在高中政治教育中对中学生人格进行较为成功的塑造,就需要把人格教育纳入高中政治教育的教学目标中去,明确高中思想政治课的人格教育目标,将其作为评价高中政治教育实效性的因素之一,帮助教师和学生重视高中时期的学生人格塑造。教师在教学过程中,要学会把握学生的心理发展进程,根据学生的不同心理阶段,结合不同的教学方式对学生进行知识的传授。教师在教学过程中,也要学会结合教学内容对学生进行人格正确树立的引导,对教材内容以及学生的人格培养要求进行科学的整合,只有这样才能有效地提高高中政治教育的教学实效性。

(二) 从道德素质教育出发,健全学生人格

良好的道德素质教育能够有效地帮助学生健全人格。在道德素质的培养上教师要学会更加地重视学生对道德情感的体验以及对道德行为能力的培养。教师在教学中要注重理论与实践相结合,避免出现学生的道德认知高而道德行为低等的尴尬现象。例如,教师在进行经济生活方面关于“消费心理”的内容讲解时,可以先从学生喜欢的各种服装、鞋子等的相关品牌入手,让学生探究自己在不同情形下的消费心理,然后再对学生进行适当的引导,帮助学生树立起正确的消费观念,让学生理解并掌握理性消费的相关概念,也能帮助学生在在今后的生活中学会理性消费。

(三) 注重对学生心理品质的培养,改善学生人格

高中阶段正是学生处于一个较为敏感、多疑的一个阶段,教师要注重对学生心理变化的掌握,做到及时了解学生的心理状态,并能采用有效的方式引导学生树立正确的人生观,在日常的教学过程中以及课后的交流沟通中改善学生的人格,帮助学生人格的健全。另外,教师也要注重与家长进行频繁的联系,让学生在家长和老师的共同合作之下更好地完成人格的改善。

四、结语

我们必须清楚地认识到人格教育对学生的发展所起到的重要作用,帮助高中政治学科最大程度地发挥塑造学生人格的作用,让学生人格在高中阶段能得到较好的健全。

参考文献

- [1]狄晓娟;浅谈高中政治教学中对学生人格的培养[J];黑河教育;2018年11期
- [2]陆飞;夯实基础,注重整合,提升能力——对高中思想政治教学与复习的几点思考[A];中国教师发展基金会“全国教师队伍建设研究”科研成果集(广西卷)[C];2013年
- [3]刘峰;如何在高中政治教学中培养学生人格[J];时代教育;2015年08期
- [4]夏正恬;人格培养与思想政治教学[A];校园文学编辑部写作教学年会论文集[C];2007年