

如果班主任对自己的职业激情不高,甚至排斥,也会把这种消极情绪传染给所带班级的学生,这样的课堂教学效果也不会太好。师生关系和谐了,学生就会用自己的课堂行为积极反馈老师,这样教师就会对自己的教学能力更有信心,教师也就越讲越有激情,越讲越投入,继而学生也就有了激情会越听越着迷,就会在不知不觉中掌握了新知识,教师的教学目标也就很容易实现。

另外,班主任要坚持“人尽其才,物尽其用”的道理,尽量发挥每个学生的特长、优势,让每个学生都有锻炼的机会,激发它们各自的潜能,这样更能增强学生的自信。有时“打破常规”,是能激发学生的潜力、增强学生的自信的重要手段。例如,在班级管理重视没有当过班干部的“中等生”,当他们有点滴进步时,给予重点表扬,如此一来,被表扬的“中等生”会感受到幸福,体会到被尊重的快乐。这样以点带面会使班级的管理工作深受学生喜爱,学生自主管理能力不断增强,学生的成绩也会随之进步。

三、关爱自己的学生

作为班主任,要关爱自己的学生。首先,关爱学生的学习状况。课堂上,要通过创设有效的教学情境、小组合作、实验操作等方式构建开心课堂,营造有趣的课堂氛围;课外,要走进学生当中,了解学生的动态,多与学生交流。其次,关爱学生的思想动态。班主任要和学生建立平等关系,参与学生的聊天,分享他们的快乐,解决他们的难题,才能增加师生间的互动,在愉快的交流氛围里拉近师生的距离。再有就是和学生家长的沟通,这样可以更全面地了解学生的日常生活动态和学习情况。还有就是关爱后进生,调动学生的责任心。通过安排成绩好、责任心强的学生为后进生补习,引领全班同学共同进步、共同管理班级,成为班级真正的小主人,从而培养他们健全的心理和人格,提高他们的知识与能力,这样更能有效地加强班风和学风建设。只要教师多一份关爱,多一份付出,学生就会在潜移默化中得到更多的热情、更大的责任心、更强的动力,这在教育教学工作中将收到事半功倍

的成效。

四、树立发展性评价思想

传统的教育评价是一种终结性评价,只注重评价结果,不注重评价过程。而现代发展性评价则是以促进被评学生和学校未来发展为目的的,让学生朝着理想的目标奋进,作为班主任不要以单纯的学习成绩来评价学生,而应对学生采用发展性的评价策略。在该评价体系之下,师生双方互相沟通,调动学生的积极性和主动性。

评价的目的就是挖掘学生的潜力,引导学生的人格朝着健康全面和谐的方向发展。在学生成长过程中,班主任对学生思想的形成会发生巨大的影响,学生把班主任对自己的评价看成是社会衡量自己的标尺,也是反馈自己思想和行为的一种渠道,因此,班主任要特别注意评价学生的艺术。而表扬和批评是常用的两种评价形式。小学生都具有强烈的自尊心,他们希望自己的努力受到肯定和表扬,这样会调动他们积极上进的内驱力,以增强他们的自信心。班主任表扬学生并不是没有目标地随便说几句,它必须有明确的目的,切忌不实事求是或者轻描淡写的表扬。当学生在取得明显成绩时,应给予肯定性表扬;当学生有明显进步时,应该给予鼓励性表扬;当学生改正缺点时,教师应给予期望性表扬。

综上所述,在小学班主任班级管理过程中,构建和谐的师生关系,对学生学习以及班级的更好发展而言具有重要意义。因此,班主任在实施班级管理的时候,应该注重和学生之间搭建和谐的关系,促使班级管理的质量更高,确保小学生能够更健康地成长。

参考文献

- [1] 张丹. 探讨小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 课程教育研究, 2017(41).
- [2] 李爱农. 构建尊重、平等的师生关系, 提高学生学习成绩[J]. 教育与科学研究, 2006.

合作互助 促进发展 ——小学语文教学中小组合作运用策略研究

李杰

(新疆克拉玛依市第二十小学 新疆 克拉玛依 834008)

[摘要]小组合作学习是教育改革发展的一种创新教学方法。在小学语文教学中运用小组合作,可以激发学生的学习兴趣,培养学生的团队合作精神,实现教学高效,同时对学生的全面发展具有促进作用。本文探讨了在小学语文教学中如何运用小组合作学习,以此来提高教学水平,促进学生发展。

[关键词]小学语文; 小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.603

将小组合作运用到小学语文教学中,能够有效提高教学过程的互动性,促进教师与学生之间、学生与学生之间的沟通合作,使课堂教学氛围更加活跃。利用小组合作学习,学生之间可以相互探讨,得出结论,从而实现学生的主体性。小组合作学习能实现学生的共同发展,对缩短学生之间的差距、促进教学活动的顺利开展有着较好的积极影响。

一、分组科学,分工明确

在小学语文课堂教学采用小组合作学习时,教师要结合学生的实际学习情况、兴趣爱好、性格特征、学习优劣等方面,为学生科学的分组,使小组成员之间有明确的分工,每个人都能充分发挥出自身所具有的优势与作用,激发学生的学习积极性。教师要保证小组之间的学习水平平衡,在小组的内部可以选举一名小组长,确保小组合作学习的有效性。小组长可以轮流担任,培养学生的责任感,提高学生的积极参与性。从而让学生在小组合作中互相学习,共同进步,加深学生对知识的理解与掌握,提高学生的学习效率。语文教师可以根据教学内容,为学生制定一套完整的教学方案,为学生布置具有一定探索性和挑战性的学习任务,培养学生主动探究能力,使每个小组都可以有效的完成学习任务,增强学生的学习自信心,使学生感受到团队合作的重要性,提高学生的团队合作精神。

二、注重方法,提高效率

在小学小组合作学习中,学生是主体,教师则起到主导的作用。教师要对教学内容和学生的合作流程有更全面的把控,结合学生的知识技能水平、理解能力、合作能力、学习中的重难点问题、兴趣爱好等探索更有效的合作学习方法,为学生开展合作学习奠定坚实基础。教师可以将教学的重难点问题作为合作契机,通过对重点、难点知识内容的把握提高合作学习的有效性。

例如,在《火烧云》一课教学中,教师要引导学生了解课文中的观察和写作方法、培养学生的想象力是教学的重难点。针对这一环节,教师可以为学生设计更科学的合作学习方法:课前以小组形式在网络中搜集关于火烧云的图片、描写等资料,摘抄部分相关词句带到课堂上讨论;在课堂教学中则以小组合作形式讨论课文当中的描写手法,探讨作者是怎样运用比喻、拟人、排比等修辞手法的。这样的合作学习方式有利于实现教学目标,通过学生的共同探究和思考完成学习任务,提高教学效率。

三、营造氛围,共同进步

小组合作学习是由几个学生自主、合作、探究知识的过程。但由于小学生年龄小,自制能力较差,课堂就会出现混乱、盲目跟从的现象,对小组内的不同见解、观点,根本无法提出真正意义上的赞同与反对,也无法做到吸取有效成分修正自我观点,这样的小组合作学习根本解决不了疑难,反而在无形中剥夺了学生独立思

考、自主学习的机会。为此,在教学中,教师要为学生创设一种愉悦的氛围,通过巧妙的诱导,用多种方式激发学生的思维,让孩子们各抒己见,共同发展。

例如,在教学《搭石》一课时,教师改变以往的授课形式,而是提出了几个问题,然后让学生进行回答。当一个同学回答完毕,其他同学可修改、补充,到答案完整统一为止。如果出现不同意见,以小组合作的形式先探究,然后总结得出结论。这样能够激起学生强烈的求知欲望,从而充分调动学生学习的主动性和积极性。学生通过自己的努力,共同质疑,共同完成学习任务,并从中体会到了自主学习获得的喜悦。同时在整个学习的过程中,又增强了学生们协作互助的合作意识。

四、巧设问题,拓展知识

在小学语文课堂教学中,教师为了更好的开展小组合作学习,就要为学生设置有效的问题,提高学生合作学习的积极性。教师要让学生在合作互动中,敢于提出自己的意见和看法,让学生进行思维碰撞,拓展学生的知识面。通过知识拓展,提高学生的创造意识和创新能力。

例如,在《罗丹的启示》一课教学中,教师要引导学生在读中感悟,了解罗丹对一件事物专注的精神。教师可以设置问题提问学生:“生活中不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛。这是法国雕塑家罗丹的一句名言,他的雕塑作品在世界上享有极高的声望,那么他是怎样工作的呢?”然后教师让学生以小组为单位进行课文的阅读,激发学生的求知欲望。学生带着任务进行合作学习,加深了学生对文章的理解与掌握。教师还可以让学生在小组中互相交流阅读体会,探讨问题,使学生可以正确的认识自己,提高分析问题、解决问题的能力。

总之,采用小组合作学习,可以提高学生的知识水平,使学生养成良好的自主学习习惯,进而提高小学语文课堂教学的质量和教学效率。教师在采取小组合作教学时,应该对合作学习进行深入了解,不能只局限于表面,要让学生们在合作学习中能够真正学到知识,通过设计丰富的合作学习活动,使学生更加有兴趣投入到合作学习中。教师在教学的过程中更要讲究方式方法,不断的进行完善和创新,使学生们在合作中学到知识,为学生以后的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 韦振美. 浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J]. 课程教育研究, 2017.
- [2] 吕翠花. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用效果分析[J]. 西部素质教育, 2016(10).
- [3] 戚志强. 浅析小组合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 科学与财富, 2019.