

小学语文课内外阅读衔接的策略

赵艳艳

(广西百色市靖西市第二小学 广西 百色 533899)

【摘要】由于新课改的改革,在培养小学生阅读能力时应注意以下两点:第一,对于小学生来说,尤其是没有学习能力和知识基础的学生,一定要进行深入的阅读教育,如果只让他们阅读比较简单的内容,就无法达到训练学生阅读能力的目的。第二,由于现在的小学生要学的东西多,大部分时间都被学习填满,这会让他们感到压力,从而导致对阅读失去了兴趣,因此,要根据实际情况,进行合理科学的教育。

【关键词】小学语文;课内外阅读;衔接策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.921

引言

在小学的语文教育中,教师们也应该对阅读教育给予更多的关注,但老师对阅读教育的注意力只停留在了课堂表面,从而忽略了课外阅读环节,导致课堂内外的阅读处于断开状态,这对于语文阅读教育的发展会产生一定影响。为此,作为小学语文老师,要在课堂上凸显出阅读教育的重要性,根据课堂内外阅读的连接,以及运用多种方法的教学让学生掌握正确的阅读方法,为持续提高学生的阅读能力和理解能力奠定扎实的基础。

一、小学语文课内外阅读衔接的重要性

课内外阅读的衔接是指,课堂教学与课外阅读相结合,以课外阅读为辅进行阅读。这种将课内外阅读有机结合,不仅能够巩固学生在课堂中学到的阅读方法,还能够提高学生的阅读能力。课堂外的阅读,可以拓展学生的知识和眼界,还可以让学生积累写作素材。因此,将小学课内与课外之间的阅读进行联系非常重要。其中主要反映在两个方面:第一,提高学生的阅读能力。在小学语文的教学过程中,学生们不仅可以积累更多的词汇和作文材料,还可以掌握课本中阅读的正确方法,也能更好地提高学生的阅读效果。第二,提高学生的理解能力,当学生在课堂外阅读时,会阅读大量的书籍,并深入理解阅读课文中所表达的情感,能够提高学生的语言表达能力和阅读能力,这对持续提高学生的整体阅读能力是十分有益的。

二、小学课外阅读的现状

(一) 课外阅读资源少

现在大部分教师在选择课外图书和资料的时候,大部分只选择一些笔记资料和书籍,学生们对这些资料并不感兴趣。如果教师所选择的课外阅读资料学生并不感兴趣,就会让学生感到枯燥乏味,导致课内外阅读衔接这一举措没有任何积极的影响。除此之外,图书馆的课外资料对于学生来说是有限的,学生也很少会去查阅。

(二) 阅读环境不佳

当今是信息技术飞速发展的时代,很多父母的日常生活都被网络和电子产品占领了,在生活中的父母几乎不会看书,这给学生树立了不好的榜样,从而造成恶劣的影响。同时,由于父母很少管学生,学生们在课余时间玩游戏、看电视等都不会被限制。除此之外,一些老师在教学中仍旧采用传统的观念,因此不太注重于学生们的课外阅读。这些做法都导致学生的阅读环境不佳,从而没有让学生有想要阅读的冲动。

(三) 家长思想观念落后

尽管随着国家经济水平的提高,人们的生活质量也有了很大的提高,但许多父母的思想还很落后。他们总是希望子女不要把课外阅读看作是学习的内容,并且希望他们少接触一些课外读物,以此来增多对于课堂内容的学习时间。同时,部分教师认为只有教科书才是正确的、应该学习的资料,认为小学生应该将大部分时间和精力放在对于课本的学习上。

三、小学语文课内外阅读衔接的策略

(一) 注重对教材的深入挖掘

首先,要把握单元组成衔接点,小学语文教科书一般由多个单元组成,每个单元都有固定的主题和内容。因此,小学语文课程的主题可作为语文课内外阅读的连接点。比如,在学习《乡下人家》课后,教师可以鼓励学生在课后阅读关于乡下生活的课外阅读,通过这种方式可以了解更加丰富多彩的乡下生活。也可以通过加强在课堂上读书力度来提高教学效果,此外,课内外阅读之间的连接也可以锻炼学生的口语表达能力。第二,把握作者的连接点,小学语文教科书由多名作家参与,每位作者一般都会在教科书中会有多部作品,所以在进行课堂内外读书教育时,可以将作者作为连接语文课内外阅读教育的连接点,这样学生可以通过一位作者了解到多篇文章。

(二) 运用多种阅读教学方法

在小学语文课内外阅读之间的连接过程中,不仅要帮助学生找到适合自己的阅读方法,还需要在教学过程中采用有助于提高阅读能力的多种读法。比如,在研究《清平乐·村居》这篇古诗的时候,由于学生不处于当时的那个时代,学生们往往很难读懂诗人的心情。因此,在实际教育中,教师可以使用多媒体向学生展示当时的时代背景以及诗人创作时的心情,这样使学生们很快就能对古诗内容产生共鸣。

(三) 注重多元化课堂活动的开展

为了在小学语文课中展开课内阅读与课外阅读之间的关联,很有必要开发各种课堂教学活动。为此,老师应该为学生提供丰富的阅读活动的机会,提高学生们在课堂内外对阅读的关心,并提供更多的发表阅读结果的机会。例:在举行背诵竞赛时,不应该限制学生背诵的内容,不论是课内课外的内容都可以。并且,在完成教育活动后,应该给予学生积极的评价,让学生们养成在课堂内外良好的读书习惯。还需要加强对积极阅读的学生的奖励,并对其他同学的阅读进行监督,使他们的学习更加丰富多彩。

结束语

总之,小学语文教育的目标应该是以课堂教学的指导为中心,以课堂介绍和课堂阅读为辅展开的教学,并且教师组织的课堂教学活动应集中于教育目标的实现。因此,确定正确的教育目标是小学语文教育的主要环节,并以教育目标为中心设定科学的教育方法。

参考文献

- [1] 匡弘.小学语文课内外阅读衔接的研究[J].中国校外教育,2017, S1: 71.
- [2] 徐伟.略论小学语文课内外阅读衔接的策略[J].中国校外教育,2018, 19: 123+134.
- [3] 蔡清玉.书海无涯“读”作舟——小学语文课内外阅读有效衔接初探[J].名师在线,2019, 16: 28-29.

初中语文阅读和写作教学有效结合研究

周月红

(云南省昭通市威信县三桃中学 云南 昭通 657911)

【摘要】伴随着社会的不断发展与进步,人民的生活水平得到了相应的提高,素质教育越来越受到社会的广泛关注,语文作为初中教育教学的重要科目,其中阅读和写作是初中语文教学的重要内容,阅读与写作之间有着密切的联系,为了推展素质教育的教学理念,需要将阅读教学与写作教学有机结合,全面提高语文教学的质量。但是大部分语文老师在阅读教学与写作教学有机结合的教学过程中仍然有很多问题,本文试着从这些问题中找到有效的解决方法。

【关键词】初中语文;阅读与写作;有效结合;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.922

引言

我们可以发现初中语文的教育教学中阅读是写作的基础,阅读就相当于为写作提供了丰富的素材。而写作往往是对自己在阅读过程中所吸收的知识点进行输出的过程,有利于阅读与写作共同发展,所以提高语文的阅读理解能力可以有效提高写作水平,把写作水平提高也有利于学好阅读。初中语文老师所需要做的就是在实际的语文教学过程中积极寻求阅读教学与写作教学之间的交叉点,通过加强阅读与写作之间的联系,可以大大节约教学的时间,提高教学效率,达到语文教学的教学目标。

一、提高初中语文老师的专业素养和教学技能

初中语文老师在进行语文教学内容讲解之前,应当充分的做好准备。比如说,在阅读和写作教学内容里,哪些是属于重点内容,哪些阅读教学内容与写作教学内容能够有机结合,老师是如何规划语文课堂的教学时间的,老师需要事先制定系统详细的教学计划,能够明确每个单元的教学目标和要求,并且在单元与单元之间能

够有一定的联系,老师需要怎样将这些联系展现给学生,学生应当通过这些联系掌握哪些知识内容,这些都是语文老师需要事先做好准备的,这也是老师专业素养的体现。针对重点难点,老师需要事先准备多个讲解方法,让同学们能够从多个角度深入理解和剖析重点和难点,让他们在课堂上就能够及时消化,这样也有利于课后的巩固。老师在讲解教材课本的某一篇文章时,可以找出与写作相关的知识点,然后针对性的培养同学们该方面的写作意识和相关写作技巧。让同学们学会从教材课本的内容出发,训练同学们的写作能力,让同学们在老师进行阅读教学的过程中,能够针对性提高写作水平,从而有效实现阅读与写作的有机结合。在写作教学的过程中,老师可以从课本的阅读内容出发,选择其中合理有效的相关主题进行写作教学,制定一系列的写作教学计划,在同学们进行写作过程中,老师可以进行适当的引导,比如说教授他们一些写作的方法和技巧,让他们学会从所学的阅读教材内容与写作有机结合,有目的性的提高同学们的阅读理解能力和写作能力。这些都需要初中语文老师在各课过程中做好充分的准备,不断提高自身的专业素养,为提高同

学们的阅读和写作能力奠定良好的基础。例如，人教版八年级语文上册《回忆我的母亲》这篇课文，主要是让同学们学会抓住文章的主线，即母亲“勤劳一生”，作者是通过一些具体的事例来回忆母亲勤劳的一面，感受母亲的品格。本文运用的写作手法是夹叙夹议的手法。在导入教学内容之前，老师可以先向同学们介绍一下该篇文章的作者朱德，朱德是一名马克思列宁主义者，中国无产阶级革命家等等。作者在描绘母亲时，语言非常质朴，老师可以引导同学们关注这些质朴的语言是怎样把情感表达出来的？让同学们从这些质朴的语言中体会作者的情感。然后让同学们也学着用这种表达方式给自己的亲人写一篇文章，将阅读教学与写作教学有机结合，可以针对性的提高同学们的语文写作能力，并且灵活运用在阅读教学上的相关知识。

二、通过阅读来提高写作技能

为了让阅读与写作能够有机结合，老师应当以阅读为基础，并且在阅读的教学过程中以读促写。初中语文教材课本所选用的相关文章都是符合初中生年龄阶段，并且适合他们阅读和掌握的文章，这些文学作品所运用的语言句子都是非常经典的，每个单元都有每个单元的特点和风格，所以教材内容所涉及的语言艺术与作品风格也是多种多样的，一般都与作者的经历有关，会随着作者的经历而发生一些变化，这些语言表达方法都是非常值得初中生进行学习和模仿的，在阅读的教学过程中，初中生仅仅停留在理解的基础上是远远不够的，还需要学会模仿和应用，不断提高自身的写作水平，让他们理解文学作品背后的相关写作技巧，文化基础以及思想情感，让同学们将所阅读的内容转化为自己的知识储备，在写作的时候可以灵活运用。初中语文老师将所阅读的过程中，要带领同学们学会对文学作品进行文章结构的分析，内容表达方面的技巧以及思维情感的剖析，让同学们在阅读学习

的过程中，不断提高自身的写作思维。例如，人教版八年级语文上册《背影》这篇文章，这是一篇叙事散文，作者用质朴的语言抒发了父亲与儿子之间真诚的情感，感动着一代又一代人，主要是需要同学们掌握文章中表达作者情感的一些重要语句，通过这些简单质朴的语句去感受父子情深，继承和发扬中华民族的传统美德，让同学们要珍爱亲情，增进与父母之间的交流。在进行课文内容讲解之前，老师可以利用多媒体电子设备向同学们展示一幅曾经代表了一个时代艺术理想和进程的油画作品《父亲》，让同学们通过这幅画来发表一下他们自身的感想，通过这篇文章的学习，学生应当感受到父母的爱是非常伟大的，然后根据这个内容，老师可以为同学们布置相关的作业，比如说让同学们用自己独特的方式向父母或者是亲人表达他们的爱，并且将这次的过程以写作的形式记录下来，将阅读与写作有机结合，达到教学目标，提高同学们的阅读理解能力和写作水平。

结束语

总而言之，阅读与写作之间有着非常紧密的联系，所以在初中语文教育教学过程中，老师应当打破传统的教育教学观念，不要认为阅读就是阅读，写作就是写作，而要注重将阅读与写作有机结合，通过找准他们之间的关联点，以阅读为基础，不断提高写作水平，促进两者之间的有效结合，让同学们在阅读学习的过程中提高写作水平，在写作的过程中增强阅读理解能力，从而达到有效的教学目标。

参考文献

- [1]李华.基于核心素养培养的初中语文教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019,02:24-26.
- [2]胡珊珊.初中语文教学中阅读思维能力培养研究[D].河北师范大学,2018.
- [3]苑航.初中语文教学中读写结合的研究[D].渤海大学,2017.

绘本阅读中幼儿语言表达能力的培养

郑婉寅

(南昌市西湖区保育院 江西 南昌 330025)

【摘要】 绘本在幼儿园教学中有着重要的价值，通过丰富多彩的图画激发幼儿的参与积极性，让他们在脑海中形成语言表达的欲望，在适当的引导下，能够有效锻炼语言表达能力。本文将针对绘本阅读中幼儿语言表达能力的培养进行研究，希望能够起到积极的促进作用，提高幼儿园教师的绘本运用水平，利用多种形式的教学活动，促进幼儿语言表达能力的提升。

【关键词】 绘本阅读；幼儿教育；语言表达能力；能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.923

绘本涵盖了精美的图画和美妙的故事，能够激发幼儿的阅读兴趣，帮助他们打开阅读的大门，从而不断丰富知识框架体系，更好的适应现实生活。绘本里的文字都是经过作者反复推敲设计的，能够丰富幼儿的词汇量，为口语表达提供基础，而且画面中充满了无限的想象，幼儿可以通过一定的加工和创造，用自己的语言去演绎故事情节，激发相互交流、相互学习的欲望，在潜移默化中提升语言表达能力。

一、选择高质量绘本，激发幼儿参与积极性

1. 绘本应该适应幼儿的认知特点

随着绘本教育价值的不断挖掘，绘本市场日渐繁荣，虽然数量繁多，但是质量参差不齐，有些幼儿园为了降低教学成本，会购买一些廉价的绘本，而且数量较少，在实际教学过程中选择余地不大，导致最终教学效果较差。绘本的选择一定要符合幼儿的年龄特点，迎合他们的心理需求，比如大班幼儿的语言表达能力和认知理解能力有了一定的发展，可以为他们选择一些需要简单创造力和理解力的绘本，而为中班幼儿选择内容相对简单的绘本。同时，尽量选择一些知名度较高的大师作品，在网络教育日渐发达的今天，幼儿园可以通过网络获取优秀的绘本资源，既可以降低费用，又保证了绘本选择质量。

2. 绘本故事要具有实用性和冲突性

利用绘本培养幼儿的语言表达能力，不仅需要课堂上获得良好的教学效果，而且需要幼儿在实际生活中不断反复的运用，这样才能加深记忆和理解，将所学知识转化为自身能力。绘本故事应该尽可能贴近幼儿生活，容易引发情感共鸣，激发模仿创造的欲望，消除陌生知识带来的紧张感和畏惧感，让他们在已有经验的基础上向外延伸，不断完善语言框架体系。同时，适度的冲突性能够将幼儿的注意力牢牢吸引，在选择绘本时，教师可以征求幼儿的意见和建议，在给予一定了解时间的基础上，通过投票的方式选出幼儿心目中最喜爱的绘本^[1]。

二、加强组织引导，满足幼儿的语言表达欲望

1. 引领幼儿仔细观察绘本

绘本主要是通过图画故事来表达主题内容的，在认真观察的基础上，能够发现丰富的细节，让幼儿产生浓厚的兴趣，进而引发想象，在脑海中形成故事框架，这样便拥有了语言表达的基础内容。教师应该引导幼儿仔细观察绘本画面，通过层层递进的设问方式，让他们回答画面中有什么、他们在干什么、未来会怎么样，这样可以为幼儿打开语言表达的大门，引领他们一路向前。另外，积极运用现代教学技术，通过声音、视频、动画等多种形式，创造良好的故事情境，全面展现绘本故事内容，避免因挖掘不充分导致幼儿思路受阻。

2. 创设自由开放的交流环境

在充分观察绘本内容的基础上，教师应该充分发挥幼儿的主体地位，给予他们足够的时间和空间去交流讨论，让他们在热烈的氛围中自由表达，形成大胆说、乐意说的局面。然后，教师组织课堂发言，鼓励幼儿表达自己的想法，并及时给予表扬性评价，让他们获得学习的满足感，从而逐渐积累语言表达的自信心和自豪感。幼儿很容易将故事情节和现实世界相互联系，所以除了绘本课堂教学，教师

还应该在日常活动中融入绘本情节，让他们积极进行角色联想，以故事主角的思维表达自我，从而实现了从课上到课下的语言迁移^[2]。

三、开展多种活动，锻炼幼儿的语言表达能力

1. 建立阅读角，制作手绘本

绘本教学不应该仅仅局限于集体活动，幼儿园应该从实际需求出发，积极建立专门的绘本阅读区域，让幼儿随时随地能够翻阅自己喜欢的绘本，提高自主学习水平，教师应该加强维护管理，帮助幼儿养成良好的阅读习惯，适度加快绘本更新频率，为幼儿及时带来阅读新鲜感。很多幼儿喜欢用画画的方式来表达自己的想法，教师可以以此为抓手，引导幼儿进行手绘本制作，随意选择模仿、续编、创造等形式，通过画、折、剪、贴来组织素材，最终形成绘本。手绘本可以作为亲子活动开展，教师和家长根据幼儿生活经验确定一个主题，让他们制作自己的故事绘本，然后讲一讲手绘本的内容，最后进行大家评论，在这个过程中，既锻炼了动手能力、创造能力，又提升了倾听能力、表达能力^[3]。

2. 讲绘本故事，表演绘本剧

讲故事是锻炼幼儿语言表达能力最为直接的方式，幼儿要将绘本内容用自己的语言组织起来，这需要他们具有良好的理解能力和逻辑能力。相对而言，绘本剧更加丰富多彩，更符合幼儿在游戏中锻炼能力的特点，所以，教师可以积极组织幼儿进行绘本剧表演，为他们创造良好的活动平台，绘本素材应该具有生动的人物形象和丰富的情节，比较适宜通过口头语言来表达，方便幼儿更好的融入戏剧表演情境中去，表演道具可以发挥幼儿的动手能力，就地取材，降低道具的限制。在戏剧编排时，教师应该充分发挥幼儿的想象能力和表达能力，让他们自己做小导演，通过内部交流沟通，锻炼语言组织能力，共同完成绘本情景剧表演。另外，幼儿园可以定期举办故事大会、戏剧表演等比赛活动，在更大的舞台上容易产生更广泛的影响，从而激发全体幼儿的参与积极性^[4]。

综上所述，本文着重从绘本选择、组织引导、环境创设、活动开展等角度出发，研究了在绘本阅读中培养幼儿语言表达能力的有效措施。希望能够起到积极的现实意义，通过科学合理的运用高质量绘本，让幼儿在自由开放的活动环境中，激发表达的欲望，获得表达的信心，不断提升语言表达能力，丰富自身语言结构体系，为日后的学习和生活打下良好的基础。

参考文献

- [1]项英.幼儿园绘本教学对幼儿语言表达能力培养[J].关爱明天,2015,(11):374-375.
- [2]罗新.绘本阅读教学中幼儿语言表达的滋养和抒发[J].天津教育(中、下旬刊),2019,(12):180-181.
- [3]李凤娥.结合绘本教学,提高幼儿语言表达[J].神州,2019,(22):118.
- [4]张静.试析如何利用绘本教学提高幼儿语言表达能力[J].中文信息,2020,(1):146.