

# 养成教育在幼儿园管理工作中的应用

陶 露

(南京技师学院 江苏 南京 210046)

**【摘 要】**要想有效提高幼儿园的教學效率，幼儿园的工作人员可以加强对幼儿的养成教育，以此使幼儿在很小的时候养成良好的学习习惯及生活习惯。笔者从如何加强对幼儿的养成教育方面进行探讨，并根据实际情况提出相应工作意见，希望对幼儿园管理人员的工作有所帮助。

**【关键词】**养成教育；幼儿园；管理工作；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.831

## 引言

随着我国教育水平逐渐提高，人们对于幼儿教育也越来越重视起来，在这个新时代的指引下，我国幼儿园的教育管理模式在不断改变。幼儿园生活阶段正是养成幼儿良好学习习惯及生活习惯的重要时期，所以教师应该针对幼儿的特点合理对幼儿进行管理，在此过程中可以加强对幼儿的养成教育，进而确保幼儿在幼儿园阶段养成良好的生活及学习习惯，从而在一定程度上保证幼儿有良好的品质和较强的能力，为培养全面型人才做准备。

## 一、养成教育的含义

养成教育一般是指幼儿在经过长期训练及教育以后养成良好的学习及生活习惯，切实实现全面培养幼儿的教學目的，帮助幼儿在幼儿园阶段成长<sup>[1]</sup>。幼儿园的管理人员可以对幼儿进行思维训练以及语言表达能力的培养，确保幼儿从小养成良好的心态，保证幼儿的心理健康。老话说“三岁看大，七岁看老”，幼儿的心理特点可以在一定程度上反映出这个孩子未来的发展及价值，进而帮助家长及教师针对幼儿的心理特点制定幼儿的成长计划，帮助孩子找到自己的特长及不足，实现自己的人生价值。往往在生活中的小事当中，就可以得到许多人生哲理，这些小事可以在一定程度上反应这个孩子的品质。正如知名心理学家威廉詹姆士所说“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运”。在进行幼儿园的管理工作中，管理人员需要加强对幼儿的养成教育，进而加强对幼儿的针对性指导，帮助幼儿养成良好的生活及学习习惯，培养幼儿形成良好素质，为未来的全方面发展做准备。

## 二、养成教育在幼儿园管理中的应用

### (一) 创新管理理念，加强改革

要想在对幼儿园的管理中有效加强对幼儿的养成教育，就要使教师从根本上了解到养成教育在幼儿成长过程中的重要作用，从而在教学过程中融入养成教育，切实帮助幼儿养成良好的生活学习习惯。从根本上保证幼儿园的教學理念改变，满足了当前社会的需要，促进了教育模式的改革。比如在对低龄儿童进行教育管理的过程中，教师需要注意幼儿从家到学校的心理转变，根据学生的实际情况，找到合适的方法帮助幼儿适应学校生活，进而帮助幼儿顺利完成过渡，在幼儿园中愉快地生活及学习<sup>[2]</sup>。

### (二) 对症下药，加强引导教学

现阶段的幼儿园管理工作不同于传统管理工作，在对幼儿进行养成教育的过程中，应该注意对幼儿参加的活动进行管理，进而使幼儿在实践中找到其中蕴含的

人生哲理，帮助幼儿养成良好的学习、生活习惯。教师应该针对不同幼儿的不同特征制定不同的学习计划，对症下药，加强引导教学，帮助幼儿成长。在进行管理工作时，教师应该充分意识到养成教育中对幼儿的品质教育的重要作用，加强对活动的管理，以此促进幼儿在参加活动过程中的自我成长，使幼儿意识到与人合作的重要性，进而也在日常生活中也注意与他人合作、和平相处，不断使自身进步，不断规范自身行为。在教师对幼儿的合理引导后，可以帮助幼儿与他人分享自己的喜怒哀乐，比如教师可以在上完课后将使用过的东西归还，这就可以在一定程度上潜移默化地影响幼儿，帮助幼儿养成爱干净、做事有条理的生活习惯。教师可以以自身作为榜样，让幼儿感受到道德的重要性，从而为培养幼儿的全面型人格做准备。

### (三) 家校共育，创新教学方式

为在幼儿园的管理工作中有效融合养成教育，教师可以与幼儿家长保持联系，使家长与幼儿园的管理人员工作同步，保证家校共育的教學目的。家长可以在生活中通过自己的做法影响幼儿，帮助幼儿养成良好的生活习惯，切实帮助幼儿在生活中的成长。家长与幼儿在家庭生活中，要指出幼儿做得不对的地方，并以良好的态度帮助幼儿改正自身不足，比如家长可以帮助幼儿改变挑食的坏习惯。在进行养成教育的过程中，家长需要与教师统一战线，通过多样化的教育方式全面养成幼儿的学习及生活习惯，使幼儿从小养成良好的道德品质<sup>[3]</sup>。家长还可以在对幼儿的教育过程中针对幼儿的做法，给予一定的奖品作为奖励，以此鼓励幼儿进行自身完善，家长和教师需要保证为幼儿营造一个良好的学习、生活环境，增加对幼儿的鼓励及支持。

## 结束语

综上所述，在幼儿园的管理工作中，管理人员应该加强对幼儿的养成教育，帮助幼儿养成良好的学习、生活习惯，帮助幼儿形成良好品质，使幼儿接收到道德教育，为培养全面型人才做准备。幼儿阶段是养成一个人良好的品质及习惯的重要时期，幼儿大多比较天真，缺少生活经验，没有形成完整的三观，所以教师必须肩负起帮助幼儿成长，养成良好学习生活习惯的重任。

## 参考文献

- [1]周辉. 幼儿良好习惯养成教育的意义、内容及方法[J]. 甘肃教育, 2017, 12: 33.
- [2]董雪梅. 幼儿园生活活动中养成教育的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019, 20: 35-36.
- [3]吴木琴. 幼儿园精细化管理之我见[J]. 南方论刊, 2019, 07: 105-107.

# 以人为本理念在高中班级管理中的应用分析

吴 迪

(武汉外国语学校 湖北 武汉 430022)

**【摘 要】**高中时期是学生行为习惯和价值观形成的关键期，集体教育特别是班级管理发挥着重要作用。基于此，本文在以人为本导向下提出一系列高中班级管理工作开展策略，旨在引导学生培育和践行社会主义核心价值观，构建和美班级，营造良好的班级学习生活环境。

**【关键词】**高中班级管理；素质教育；以人为本

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.832

## 引言

育人先育德，育德先育魂。高中是人生发展的关键时期，学生不仅需要学习基础知识，更要培育正确的世界观、价值观。本文将阐述笔者在班级管理过程中的创新策略，分享实际取得的成效。

## 一、用活动彰显教育魅力，增强班级凝聚力

学生是充满个性、处在不断发展中的个体，想要实现人的健康发展，建设和谐的班级氛围，班主任就要充分尊重学生。在学校、班级管理过程中，势必会出现一些“问题”学生，势必会出现一些意想不到的“突发”事件，为了更好地做好班级管理，笔者阅读了很多班级管理、教育等方面的书，从不同角度分析问题学生的心理，做好班级管理顶层设计，形成一系列教育案例。在10月期中考试之后，班级学习氛围有所减退，学生情绪波动较大，违纪现象屡见不鲜，一直以来实行高标准要求的我，也感觉有些力不从心。仔细分析原因后，我发现学生压力过大，班主任过于苛责学生，没有真正做到换位思考，没有感受到学生的精神压力。借此机会，笔者精心策划了一场“寝室积分竞拍方案”活动班会，现场竞拍激烈，学生和教师都很放松。这次活动之后，学生状态有所变化。很多时候，学生不是真心要站在老师的对立面，只是需要寻找宣泄情绪的出口。为了落实素质教育，全面培养学生的综合素质，我班举行了“苏格拉底该不该逃走”等主题的辩论会。让每一位同学表达自己的观点，倾听不一样的声音，既锻炼了学生的逻辑思维，又进行了价值观教

育。事后，家长和学生均表示受益匪浅，希望后期继续开展类似活动。通过科学设计活动，落实细节，尊重学生个性差异，凝聚班级共同体，让学生在与人交流中碰撞出思维的火花，在丰富多彩的活动中增强班级凝聚力。

## 二、应用赏识教育，构造良好育人环境

赏识教育如果只依靠单个教师孤军奋战，恐怕也是收效甚微，只有广大教师共同来营造和创设赏识情景，才能达到赏识教育最好的效果。教师对于学生的赏识应是发自内心的，源自对教育事业的热爱，这样才能以教师为主体，创设共赏情景。班主任可以利用每周班会课，对那些做了好事或为班级争光的学生进行表扬，鼓励学生们多做好人好事，从而激发学生对班集体的热爱，增强班级凝聚力，在这种氛围下，更有助于构建良好的师生关系，形成尊师重教的良好风尚。

对学生的教育不单单是老师的事，家长也有不可推卸的责任。在这方面，教师要和家长保持沟通，让家长了解学生在学校的情况，家长也让老师知道学生在家里的状态，家长和老师保持在一条线上，并以赏识的心态对待学生，共同为学生的健康成长保驾护航。赏识教育，要在恰当的时候给予，这就需要教师先观察学生的行为，根据学生的行为，在恰当的时候给予赞美和鼓励，而不是机械地去完成这个行为。当学生遇到困难的时候，教师可以根据自己的经验鼓励学生，给予学生心理安慰，这也能够使及时调整心态，勇于战胜困难。当学生取得成功的时候，赏识教育更是锦上添花。赏识教育是在教师观察到学生的行为之后的动作，如果没有对