

谈高中英语写作教学中的思维训练

闭雪婷

(广西横县中学 广西 南宁 530300)

[摘要] 随着社会的发展和进步,我国的教学方法和教育理念发生了巨大变化。在高中所有科目的学习当中,英语的重要性不言而喻。英语作为一门语言类学科,其主要学习的内容是对英语这门语言的理解和表达,其实质就是一种知识输入和输出的过程。在英语学科的学习当中,作文又占据了很大比重。为了提高学生们的写作水平和技巧,本文从谈高中英语写作教学中的思维训练的角度出发,旨在探讨开展作文思维训练的具体方法,以便于高中英语作文的教学水平。

[关键词] 高中英语;写作教学;思维训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.148

写作的实质就是将不同的语言罗列在一起,其语句之间有一定的逻辑关系,通过这些语句来表达作者的情感。英文学习和中文有很大的不同,英文比较注重语句之间的逻辑性,而中文有时却讲究的是一种意境。像是“小桥流水人家”这里面描述的景色在英语母语者看来是抽象难懂的,锻炼学生的思维能力一方面能优化学生的英文表达技巧,另一方面有助于学生理清写作的思路。这样的写作训练更有助于学生英文写作水平的提升。

一、思维训练对高中写作教学的意义

英文写作的实质是将各种语句按照逻辑顺序组合排列在一起,以此来陈述某件事情和真相,亦或是抒发和表达自身的情感。在新课改的教育背景下,教育事业越来越重视学生在教育当中的主体地位,这就使得学生从原先的被动式学习变为主动性学习,教师在教学当中的角色也从主动角色变为一个引导角色。在现行的高中英语教学当中,更注重培养学生自主参与、自主思考以及自主研究的能力。对学生思维训练可有助于学生理清问题的思路和事情的脉络,这样更便于学生在写作当中陈述事实和争相。在以往的写作教学当中,学生总是没有写作的思路,其写作往往是按照中文意思进行逐字翻译,要不然就是套用模板和抄袭痕迹过于严重,这样的学习现象使学生的英文写作陷入了恶性循环当中。唯有锻炼学生的思维能力,使学生能够按照一定的逻辑表达技巧抒发自身的情感,这样才能避免模板和抄袭之风的盛行^[1]。

二、影响学生思维发展的各方面因素

(一) 从学生角度出发

缺乏适应力。英语作为一门语言类学科,需要一定的语言情景,这样才能便于学生巩固、拓展以及应用学过的知识点。高中生学习英语的方式和方法背离了一门语言学习的方式,高中生学习语言的方式往往是在死记硬背,既没有思考语句的适用情境,也没有寻找科学的记忆方法。正是这样的学习方式限制了学生在英语方面的学习和发展的长久下去,使学生们形成了学习上的思维定式。

缺乏自主性。当下学生们正处于信息技术高速发展的时代,处在这个时代学生能轻松各个渠道收集相关的英语学习资料和内容,结合这些英语资料,学生掌握英语知识会更加容易。只不过当下学生缺乏自主学习的积极性,没有独立思考的想法,总是在被动的接受知识,没有具体实施行动去获取和思考英语知识。

缺乏语言环境。英语作为一门语言类学科,其最主要的功能便是担任起双方沟通的桥梁或者工具。在缺乏语境的情况下,进行语言类知识,对于学生们来讲是非常困难的,再加上当前英语的授课方式过于单一化,造成很多学生丧失了对英语学科的学习兴趣,缺乏语言交流,缺少对英语的认识,从而更不利于学生思维能力的培养^[2]。

缺乏良好的学习习惯。高中生由于缺乏良好的学习习惯,没有对英语知识形成系统的了解和认识,致使无法提起对英语学习的兴趣,进而很难使学生对英语知识进行思考,这样学生的英语思维能力也很难有所提升。

(二) 从教师角度出发

在高中英语教学过程当中,由于受到传统应试教育理念的影响,大部分教师往往注重的是学生解题技巧的培养,这就导致教师在培养和锻炼学生思维能力方面有所欠缺。再者当下教师的专业素养参差不齐,专业素养直接影响了教学的质量。教师专业素养不强,对学科没有细致的了解和把控,无法制定出有针对性的教学计划,进而无法帮助学生进行有效的思维训练^[3]。

三、高中英语写作教学思维训练的具体措施

(一) 充分发挥教师指导者的角色

在新课改的教育背景下,教师意识到自身角色的重要性。为了满足学生的学习需求,教师应当在教学当中担任教育者和引导者的角色。例如:教师在讲解人教版必修三Unit2《Healthy eating》时,教师可以利用多媒体进行导学讲解,将这单元的内容和知识点串联起来,像是当中有关healthy的词汇、food的词汇都可以提前教授给大家,之后让学生以小组为单位进行课本知识的探索,在此之前教师需要紧扣文章主题,适当的提出问题,引发学生们的思考^[4]。

(二) 注重学生受教育的主体地位

学生是教育的最大获益者,学生只有将知识内化吸收转变为自身的一部分,才能提高自身的专业能力。这个过程需要学生养成良好的学习习惯,对课本知识进行预习,善于思考,学会举一反三。其中最重要的是让学生学会思考,思考各类知识点以提高自身的理解和认识。例如:在学习人教版必修三Unit3内容时,学生可以提前进行预习,针对不懂的知识点,像是银行的税收政策都可以作为课本知识的延伸,学生通过查询资料,思考文种的问题,最终在教师的帮助下得出正确答案,学生思考问题的过程就是吸收消化知识的过程。

结语

总的来说,高中英语思维训练对于学生写作能力的提升至关重要。通过培养学生的思维能力,学生对于英语的认识会有质的飞跃,更便于学生摆脱套模板和抄袭的不正之风。

参考文献

- [1] 左勇.高中英语写作教学中的思维训练[J].南北桥,2018,0(7)
- [2] 徐妍.高中英语写作教学中的思维训练[J].校园英语,2018,0(3)
- [3] 高娟.高中英语写作教学中的思维训练[J].中学生英语,2018,0(32)
- [4] 贾琴芬.谈高中英语写作教学中的思维训练[J].中华少年,2018,0(6)

核心素养下思维导图与阅读教学的实践探索

曹婧

(山西省临汾市古县城镇小学 山西 临汾 042400)

[摘要] 教育改革背景下,“核心素养”渗透至多个学科,其更强调学生的全面发展。英语本身具有综合性的特点,对小學生来说真正理解文章内容,并学会应用知识较为困难。本文从核心素养着手,简单概述思维导图的应用价值,并重点从多个方面运用了思维导图打造应用高效课堂的测策略,以供参考。

[关键词] 核心素养;思维导图;英语;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.149

引言

随着素质教育的不断推进,“核心素养”概念引入教育领域,且呈现出了明显的优势。各学科核心素养具有一定差异,英语核心素养主要是指在教学课堂上学生充分理解并掌握基础知识,之后逐渐将这些知识转变为综合能力,同时构建完整的认知框架。现如今,思维导图教学方式也在教学中发挥出一定作用,如何渗透“核心素养”并将思维导图落实到英语教学中已然成为一项备受关注的研究课题。以下则是笔者就此的分析与论述。

一、思维导图的应用价值

(一) 拓展学生创新思维

应用思维导图展开英语教学,可大大拓展学生的创新思维。传统教学模式下,教师往往先带着学生认识生词,再以“注入式”教学为主引导学生阅读并分析文章,在这样的教学课堂上学生的思维发展受到限制,长时间下去也会对英语学科产生抵触、恐惧等情绪。而以思维导图为主,创新教学模式,可将学生的地位突出,将一些复杂的知识更为简单地呈现出来,同时具有灵活性的特点,能够根据实际情况来动态调整,且在培养学生创新能力方面有着明显的优势。

(二) 全面保障课堂效率

以往的英语教学课堂上,很少有教师将“核心素养”真正地渗透,过于侧重学生对词汇、句子的记忆与背诵,要求学生多次抄写同样的内容,未能考虑学生的实际需求,也忽略了学生的综合能力。这种情况下,课堂学习质量与效率无法得到保障。而以思维导图为主,教师逐渐打破思维定式,强调学生的主体地位,将英语知识更为清晰地呈现在学生面前,促使学生可在较短的时间内理解并内化知识,进而全面保障课堂效率。

(三) 形成良好阅读思路

阅读可以说是小学英语的难点内容,要想使学生真正地掌握更多阅读方式,必须强调核心素养,突破现有的教学思维与教学条件,将单一的英语知识转换为立体性的知识框架,以此来保持学生的积极性。同时,将文章的关键点凸显出来,形成良好的阅读思路,进而在此基础上展开高效学习^[1]。

二、核心素养下将思维导图落实于英语教学的有效策略

(一) 梳理词汇框架,加深记忆理解

对小學生来说,英语学科的教学目的集中于丰富学生词汇量,使学生掌握一

定阅读技巧,并真正地爱上英语。核心素养下,这一教学目的更加强调学生综合素质的提升。小学生记忆、理解英语词汇的速度并不快,这是因为学生的思维过于松散,教师所选用的教学方式过于单一,只是单向地向学生讲解词汇,根本没有重视学生自身的认知规律,导致课堂教学质量极低。核心素养下,教师应借助思维导图来引导学生梳理框架,加深学生对词汇的记忆与理解,为之后的高效学习奠定基础。例如,在学习color时,教师可提问学生“What's your favorite color?”学生根据个人喜好来回答,这时教师就可将“color”视为思维导图的主题,延伸不同颜色,在方框中标明单词,同时附加简单的图片,以此展开具体阅读教学。同样地,在学习fruit、vegetable等总结类词汇时,也可运用同样的教学方式,促使学生逐渐形成清晰的词汇框架,将这次词汇深刻记忆,并学会应用。

(二) 掌握所学知识,形成阅读思维

核心素养下,教学课堂上学生的地位有了明显提升,将思维导图应用于阅读课堂,一方面可始终保持学生的地位,督促学生展开自主分析,另一方面也可串联课堂教学内容,将平面化的英语知识嵌入到立体模型当中,在多样化元素的作用下,使学生更为充分地掌握所学知识,并形成阅读思维。以《Merry Christmas!》教学为例,具体教学过程中教师应坚持以生为本,首先把握学生认知规律设置一定的驱动性任务,鼓励学生展开自主阅读与分析,根据个人理解来初步搭建思维导图的大体框架,积极展示个人成果;其次,实现科学分组,给予针对性地指导,带领学生就此进行深度剖析,提炼出文章中的核心要点促使学生展开交流与合作;再次,教师依托辅助教学设备,将问题呈现在大屏幕上,对学生绘制好的思维导图提出认可与表扬,接下来逐步引导,使学生可将核心要点一一填充在思维导图中,同时增添相应的解释与补充。最后,在师生的共同努力下,完成本篇文章思维导图的绘制与优化^[2]。

(三) 依托问题导向,充分掌握技巧

对中高年级小学生来说,阅读教学课堂不仅要使学生理解文章内容,而且要使 学生充分地掌握一定技巧,这样才能真正地渗透核心素养,进而达到培养学生综合能力的目的。大量实践表明,依托问题进行课堂引导,能够调动学生积极性,且有利于提升教学质量。以《Happy Halloween》教学为例,课堂上教师先利用PPT向学生呈现万圣节图片,以图片来唤醒学生的个人经验。适时提出问题,如“Class, do you know when Halloween is?”“What's so special about Halloween?”等,教师将其中的关键词提炼并摘录到黑板上,以这些词汇来构成思维导图的第一层次。接下来,学生分组合作,展开自主阅读与分析,在文章中找到以上问题的答案,对应地填充在关键词下方。为了进一步加深学生的记忆与理解,在引导学生初步了解万圣节相关知识后,再次根据学生的课堂表现设置问题,这一环节强调学生的主动性,要求各组对思维导图进行补充与完善,增加更多的细节分支,尽可能将本堂课所学的生词、短语全都体现出来。并适当地延伸与拓展。课堂最后,教师向学生展示一般思维导图的绘制步骤,引导学生归纳与总结,掌握技巧,使他们可结合教学内容高效完成思维导图绘制。

结语

综上所述,新形势下在渗透核心素养的同时充分运用思维导图,已然成为教学改革的主要任务之一,对培养学生综合能力有着极为重要的意义。因此,作为新时期教师应当充分把握思维导图的应用价值,并从多个方面做起,探索行之有效的教学策略,为学生提供更适宜的学习空间,从而进一步促进学生的全面发展。

参考文献

[1]郭爽.搭建思维品质的桥梁,通向小学英语教学彼岸[J].课程教育研究,2019(31):74.

[2]钱玲叶.试析思维导图在小学英语课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(42):115-116.

基于阅读能力培养的小学语文教学的开展

贺业蕾

(山东省泰安市宁阳县文庙中心小学 山东 泰安 271400)

【摘要】在小学语文教学中,阅读是其中非常重要的环节,可以加深学生对文本内容的理解,使得学生对文本中关键信息实现收集、分析、比较和总结等,使得学生逐渐内化,带动学生的思维和能力得到发展。所以,教师在阅读教学的开展中,应该重视学生阅读能力的形成和发展,锻炼学生的阅读能力,为其后续的成长和学习奠定基础。

【关键词】阅读能力;小学语文;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.150

前言

在学生成长和发展的过程中,阅读能力的培养是非常重要的。不仅关乎学生语文成绩的好坏,也对学生的全面和综合发展产生直接的影响。所以,小学教师在开展语文教学的开展中,应该重视阅读能力的培养。应该做到多措并举,使得阅读教学在开展的过程中得到完善和优化,带动学生的阅读能力得到锻炼和发展。

一、基于阅读能力培养的小学语文教学开展的必要性

在素质教育和新课改的不断推动下,小学语文课程受到的关注度越来越高,特别是对于其中的阅读教学,关注度更高^[1]。这主要是由于阅读教学在语文课程中的地位和作用是比较高的,阅读能力也是学生语文能力和综合素质中的构成要素,对学生的成长和发展都非常关键。但在以往的课程教学开展中,由于受到应试教育思想带来的影响,教师在阅读教学中始终无法放手,经常采取满堂灌和填鸭式的教育模式。这就导致学生在阅读的过程中对教师的依赖性比较强,很难使得学生阅读的潜力得到挖掘。至此,在现代化的阅读教学中,教师一定要做到放手,促使学生的阅读能力得到锻炼和形成,使得教育在开展的过程中变得更加有内涵和价值。

二、基于阅读能力培养的小学语文教学开展的对策研究

(一) 重视兴趣培养,提高阅读能力

兴趣是学生阅读活动开展的先导^[2]。只有当学生生成学习兴趣,才可以使得学生在阅读的过程中积极和主动,使得学生在阅读的过程中热情更高,挖掘阅读的价值和魅力。所以,在教学中,教师首先就应该重视学生兴趣的激发,这样才能为阅读能力的培养创造前提。在这其中,阅读能力激发的方法是非常多的,如问题引导、设置悬念、角色扮演等。教师可以在阅读教学实际的开展中根据课文内容进行选择,促使学生的阅读能力得到发展和进步。例如,在讲解《荷花》一课的过程中,在课堂导入环节教师就可以采取谜语导入法,激活学生的学习兴趣,让学生的专注力变得更加集中。如,在课程导入环节,教师就可以为学生设置谜语——“叶子圆又大、长在水中央、放进小娃娃,好像一艘船。”让学生对谜语的答案进行猜测,学生很快就会得到“荷花”的答案。在后续中,教师就可以继续引导:“在日常生当中你见到过荷花吗?”“你对荷花的印象是怎样的呢?”让学生自由的表达和阐述自己的想法。教师就可以抓住时机将学生引入到课文的解析和阅读当中去。促使学生的阅读兴趣得到不断的增强,使得理想的课程成效得到提高。

(二) 加强情景创设,提高阅读能力

在现代化语文教学开展的过程中,情景的创设是课程中必不可少的^[3]。可以使得学生在阅读的过程中更加深化,而不是一味停滞在表面上,促使学生的阅读意识和能力得到不断提升。所以,教师在教学的开展中应该加强情景创设,推动学生的阅读能力和水平得到不断的加强。例如,在讲解《桂林山水》一课的过程中,教

师在教学的开展中就可以进行情景的创设,促使学生的阅读能力得到不断的提升。如,教师在教学的开展中可以一边为学生播放漓江水和桂林山的魅力景致,让学生进行感受。一边在观看后,为学生播放静谧的音乐,让学生带有情感对课文朗诵。借助这样的方式就可以在无形当中对学生的阅读情感进行唤醒,使得学生的阅读能力得到发展和提升等,使得阅读能力培养和提高的目的得到实现。

(三) 转变文本文体,提高阅读能力

在语文教学的实际开展中,要想使得学生的阅读能力得到锻炼,教师在教学的开展中应该做到出其不意,促使文本载体的转变。这样可以使得学生在学习的过程中实现文本的深入解析,使得学生更好的抓住作者本身的思想情感。例如,在讲解《出塞》这首古诗的过程中,为了让学生更好地对作者的情感进行领悟,教师可以先让学生对古诗文的内容进行理解,在学生后续的学习奠定基础。在后续的学习当中,教师就可以促使文本文体的转变,可以让学生将原本的古诗文改写为散文,并让学生将自己的见解和真实情感融入其中。这样不仅可以加深学生对文本的理解,也能使得学生在学习的过程中更加展现创造力,实现读写结合,获取到意想不到的教育收获。

(四) 注重课外阅读,提高阅读能力

要想促使学生在阅读能力上得到不断的提升,引导学生大力的开展课外阅读是非常重要的。在这其中,教师应该让学生做到得法于课内、用之于课外,促使学生的阅读能力得到不断提升。例如,教师可以为学生推荐书籍,并引导学生根据阅读内容选择精读、跳读、略读等,并可以鼓励学生绘制思维导图,使得学生的阅读能力得到提升。

结论

总之,在当前,小学教师在语文教学的实际开展中重视学生阅读能力的培养是非常重要的。这样可以使得学生在阅读的过程中提高能力,掌握更多的方法和技巧,促使学生在阅读的过程中效率更高。所以,在日常教学的开展中,教师就应该重视兴趣培养、加强情景创设、转变文本文体、注重课外阅读,促使学生的阅读能力得到不断提升。

参考文献

[1]张俊清.小学语文儿童文学作品教学探究[J].文学教育(下),2020(06):190.

[2]蔡兵.小学语文绘本阅读的探索与实践[J].小学教学研究,2020(18):80-81.

[3]陈正林.浅谈微阅读对小学语文教学的影响与对策[J].学周刊,2020(21):13-14.