

新课程改革背景下小学教学管理问题及对策

刘汝良

(广东省廉江市石岭镇墩梅小学 广东 廉江 524456)

[摘要] 随着年龄的增长,家长越来越在意孩子的学习成绩。每个家长都想让他们孩子进入一所好学校,教学质量也就变成了衡量学校好坏的标准。为了有效提高教学质量,有关教育部门在小学范围内推出了新课程改革的新政策,改革期间小学课堂的教学质量良莠不齐,在小学教学管理中就会出现诸多问题。根据对小学教学现状的调查,多数教师在教学期间已经形成了思维定式,教师听从校方指挥,并将教学内容传达给学生,使富有生机的校园失去了应有的活力与动力。这也是当前小学教学中需要解决的问题。

[关键词] 新课程;小学;教学管理;问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.822

1 引言

学校拥有好的教学质量,说明学校不仅升学率高,更会在意学生的发展过程。在学生学习和成长期间对学生进行有效的教学指导,实现学生全面、均衡的发展才是真正的好学校。在教学管理中,教师结合有关部门和学校的规定,对学生进行各学科的教学,并保证学生在学习期间不仅实现了有效学习,更要对学生的人格特性和兴趣爱好进行培养,实现个性化教学,确保每一位学生实现全面发展。

2 当前小学教学管理现状

根据大数据显示,当前多数小学特别是偏远地区或者农村小学,普遍性存在一些具有共同点的现阶段问题,具体表现为:教师年龄偏高,中年以上的教师居多,学历有待提高,在教学期间缺乏创新意识,在进行学生教学管理时,观念比较落后,教师与学生之间不能进行有效沟通,造成当前状况的一部分原因是受到地区和经济的影响。学校教学环境较差,师资队伍不够强大,教学设备落后导致教学得不到有效发展等一系列问题逐渐涌出水面^[1]。

3 新课程改革背景下小学教学管理问题

3.1 教学管理存在分歧

由于地区或环境因素对学校发展产生了一定程度的影响,学校仍然在采用传统的教学管理方法,主要原因是学校领导和教师的教学思想过于保守,对新形势下的教学变化处于不适应的阶段,或者学校领导与一线教师的教学思想产生分歧。在研究新课程时,教师转向了更具有开创性的管理理念,或许没有得到学校的支持,这使得教师很难获得有效的管理信息,也阻碍了学生学习的脚步。相反,也可能是因为学校所实行的教学管理制度相对较新,教师进行教学管理的方法相对保守,二者也同样会产生分歧,就造成了教学管理产生分歧的不良现象。

3.2 师资队伍有待完善

对课程进行改革的要求表明,通过提高教师的教学水平,实现教育教学领域所要达到的水平。学校要对当前的师资力量实现进一步的提高,在新课改的大背景下,教师必须做到随着教学发展而改变自己,不断地提升自己,完善自己,成为综合性人才。首先,教师需要熟练掌握现代教学设备的使用方法;其次,教师还应提高自身的专业技能。对于高龄教师来说,由于年龄和时代的影响,就要为此付出更多的努力。教师在教学过程中需要不断总结经验,形成属于自己的教学模式,成为教学特色,为改变当前教学现状而努力。

3.3 教学管理受评价机制束缚

为了跟上时代的脚步,家长重视孩子的成绩大过孩子的全面发展,为了得到更多的生源,学校为家长展现的就是优秀的教学,完全符合应试教育的标准也迎合了家长的心意。事实上,这种教学方式是完全不对的,学校原本是培养学生全面发展的场所,最后却在不断配合应试教育。学校的教学管理机制受到了严重的阻碍,导致教师无法对学生进行创新性教学。

4 新课程改革背景下小学教学管理

4.1 创新教学管理理念

随着社会的发展,完善教学管理制度迫在眉睫,以小学数学教学为例,教师在教

过程中要充分展现教学的魅力,激发学生对数学的兴趣,结合教学实践活动提高学生的综合素养。了解学生在班级的真实状况,将教学管理理念的重点从考试成绩逐渐转变为实现学生个性化发展。教师在教学期间需要改变教学评估机制,从单一的教学变为制定科学的评估机制,通过引导的方式对学生进行教学。教师在教学期间要不断分析自己、反省自己,逐渐提高自身职业素养,加强管理和教学能力,从而提高教学水平^[2]。

4.2 多加换位思考

小学生的内心十分脆弱,不仅会因为某些小事造成心理压力,也会被一些细节所感动。教师要利用好学生这一时期的发展特点,在教学过程中更多地换位思考。除了要对学生进行教学还要注重学生的内心世界。数学学科所展现的是理性思维,在长期教学中,小学数学教师就会站在理性的角度看待学生发生的问题,通过说教、训诫等方式让学生改正现阶段的问题或者错误。实际上随着社会的发展,这种教学方式已经行不通。学生逐渐形成自己的思想,更有可能与教师“对着干”,如此一来就会适得其反。因此,教师在教学期间多进行换位思考,考虑学生的处境和感受,从学生的角度出发,找到解决问题的有效办法。

4.3 善于赞赏与支持

在教学过程中,教师要善用赞赏与表扬的方式与学生进行沟通,当学生解出一道具有难度的数学题时,教师要对学生进行适当的鼓励和赞美,不仅仅是对学生的一种肯定,更是引导学生再接再厉,在其他方面也争取做到更好,取得更好的成绩。如果为了防止学生骄傲,即使学生做的很好,但还是受不到表扬,就会在很大程度上降低学生学习的积极性,就会影响教学管理的有效性。

4.4 强化科研意识

为了响应新课改,教学管理人员必须加强科学意识,分析在教学管理过程中出现的问题,并不断研究解决这些问题的对策。引入新的教学设备,结合互联网技术,不断改进小学教学管理体系,从而在教学管理中开辟一个新的阶段。

5 结束语

对小学的教学现状进行了研究,最终总结出以下结论。如果想要实现小学教学管理的有效性,首先需要找到当前存在的问题,进行具体分析,从中找到相应的解决策略。加强和完善教学制度,以学生实现全面发展为前提,逐渐改变应试教育的教学方式,在教学中要多与学生进行互动,引导学生进行自主学习,在学习中找到乐趣,并将教学课堂与实践相结合,提高学生学习的效率。学校想要在教学管理方面取得进展,就必须不断创新,学会与学生换位思考,考虑学生在学习过程中的需求,促进小学教育的长远发展^[3]。

参考文献

- [1] 王三元,李登秀.优化小学数学教学有效性的策略研究[J].学周刊,2020(22):21-22.
- [2] 张玉英.浅谈新课程改革背景下小学班级管理策略转变[J].名师在线,2020(02):89-90.
- [3] 周小红.新课程改革视角下的小学教学管理模式研究[J].名师在线,2019(34):75-76.

浅谈汽车制造业物流规划管理

苏 畅

(上汽通用五菱汽车股份有限公司青岛分公司 山东 青岛 266555)

[摘要] 随着汽车工业的快速发展,物流作为企业的重要组成部分发挥着越来越大的作用。本文章的目的是针对目前汽车物流问题现状,对汽车制造业零部件物流规划管理进行实践性研究,完善零部件物流管理流程,加强汽车制造业对零部件物流的控制,提高汽车物流整体水平,增强企业的市场竞争力。

[关键词] 物流模式;汽车零部件;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.823

引言

前言目前欧、美汽车制造企业的物流成本占销售额的比例是8%左右,日本汽车厂商甚至可以达到5%,而中国汽车制造企业物流成本占销售额的比例在15%以上,可见,中国汽车生产商从物流环节上降低成本存在巨大空间。而在汽车物流中,零部件供应物流不但是物流系统良性运作并持续优化的最关键部分,而且也是成本最高、掌控难度最大的一个环节。

一、汽车行业物流管理概念及发展现状

1. 汽车物流定义

汽车物流是一项综合性的管理,其包含了运输、仓储、保管、搬运、包装、产品流

通等,这些物流环节将原料供应商、生产商、批发商、零件商、物流公司等资源相连,形成系统的供应链与服务链,最终端即为汽车用户。网络信息技术高速发展的今天,汽车服务逐渐走向一体化进程,传统服务模式的局限性一再遭到摒弃,供应链概念的成熟将消费者与生产厂家有机联系,将汽车的生产计划纳入物流管理中,汽车生产的订单、采购订单、管理措施、运输管理,以及仓储管理等均成为汽车物流的组成部分。

2. 汽车物流发展现状

从汽车物流角度分析,汽车产业是关系中国经济安全的支柱产业,中国汽车市场将成为世界汽车市场的一部分,汽车产业将直接应对国际竞争。随着世界经济的快速发展和现代科学技术的进步,各大汽车制造企业在技术上的优势已经越来越

不明显。而对于企业而言，物流已成为企业的“第三利润源”，物流战略已成为企业的重要战略之一。因此，我国汽车相关行业从业者需要准确把握我国汽车物流行业的发展现状。根据国家统计局、汽车物流年鉴相关数据显示，2018年我国汽车业物流费用率约为8.8%，2018年国内汽车物流市场规模约为9000亿元。长期以来，我国工业企业一直对供应链管理重视不足，许多企业多采用自建物流的管理模式，造成物流外包比例较低，不过近些年我国汽车行业物流外包状况已明显好转，有利于汽车制造业将自身资源与管理能力集中于汽车及其零部件的制造、产品质量控制等。外包比率较高为物流服务提供商创造了较好的市场机遇。

二、汽车企业主要的几种供应物流模式

2.1由供应商或其物流公司负责直接送到生产线旁，当然这样做需要绝对地及时准确，来不得半点差错，否则将直接影响到生产。由于直供式可实现零库存管理，而且方便操作者工作，因此提高该部分零部件的比例无疑将为主机厂带来益处。

2.2、循环取货（milkrun）方式：

这种循环取货是指在指定的窗口时间（windowtime，即MilkRun中取料、送料的时间，此窗口时间须由供应商、运输商和通用共同协商决定。）将一定数量的零件和料箱送到通用并将一定数量的空料箱送到供应商处的闭环式运输路径。

2.3、模块化配送：

将组装汽车分解成10至20个大的模块，每个模块实际上是上千个零件的集成，由大的供应商组装供应，则汽车厂只需要把这10至20个模块组装起来就可以。整个物流供应链为封闭式的一线贯通，整车装配实现了模块化。

三、汽车制造供应链管理的优化措施

3.1促进第三方物流与自营物流相结合

供应链管理模式下，对各个环节进行完善，建立管理制度，要采取自营物流与第三方物流相结合。在汽车制造业中，制造商应该自行负责将内部生产的物流环节完成；第三方物流完成采购环节；最后一同完成销售过程。

3.2积极推进建设标准化的汽车物流标准

对物流容器实行标准化建设，建议倡导供应商采用相同的物料包装和运输模式。降低成本，提升效率。重点考虑以下几个因素：运输，包装，运输，装卸，搬运，流通加工，车辆容积量。

3.3积极建立电子商务供应链管理新模式

在供应链管理模式下，进一步健全电子商务模式，将企业全部数据进行导入，同时组织供应链重要成员制定科学合理的对接方案，进而达到制造商之间信息的流畅与交换。制定可行性较强的方案，控制各项项目的实施进度，利用BPR，构建连接系统，及时信息沟通，促使物流迅速发展。

3.4及时调整供应链，加强风险控制

进行市场调研，掌握需求，改变方向。引进研发优秀人才，加快技术突破，考虑消费者消费水平。与更多供应商合作，保证零部件供应。调整企业战略和控制风险针对生产车型，进行大量的市场调研，达到信息充分。供应链中的企业设计标准的合作契约，明确双方的权利与义务。通过推进供应链流程再造，使供应链系统的流程设计更加完善，发现并消除供应链中不可靠的部分。

四、总结

通过分析某汽车零部件公司现行物流管理的策略和现状，介绍公司如何进行物流管理和物流网络规划，并对其现状进行优化分析并提出优化建议改善的措施：对原有的物流资源进行整合并协调优化，建立以第三方物流为运营主体的供应物流模式；生产物流按照先进先出（FIFO）原则确保物料保持最新状态；销售物流则根据OEM客户的不同需求，通过客户认可的第三方物流进行JIT供货或排序供货。一系列物流网络的优化，将有效地提高物流运作水平和物流管理水平。

参考文献

- [1]刘泰宏.汽车制造业物流管理模式创新及应用研究[D].天津大学,2010.
- [2]黄旋.我国汽车制造业逆向物流运作与管理研究[D].广西工学院,2012.
- [3]胡艾娜.汽车制造业第三方物流服务商选择研究[D].华东交通大学,2009.

浅谈班主任对小学生的班级管理

伍莉

(广东省东莞市翰林实验学校 广东 东莞 523039)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.824

班级是学校的重要成员，它的一言一行都将影响着学校。如何才能将班级工作开展得有声有色呢？那就要看这个班的指挥官——班主任的工作是怎样进行的。有人说：一个好班主任就是一个好班集体。如果说每个孩子都是一颗小星星，我愿用真诚、热情为他们撑起一片挚爱的晴空，让他们各自闪烁出最灿烂、最动人的光辉！

小学班级工作千头万绪，对于班主任而言应该是一名优秀的组织管理者，在他的组织协调下，建立完善的班级规章制度；深入学生的内心世界，确立和谐的师生关系；耐心聆听学会接纳；注重德育教育，努力营造互助互爱、民主和谐、健康向上的集体氛围，所以做好班级的管理工作是班主任的首要职责，让学生的“服”变成自己的“福”。

记得一位教育专家说过：人们在同一年龄对同一知识的学习能力是不一样的，有早晚之分，也有快慢之分，从而形成自己的学习曲线。一个人如果在短时间内提高成绩，并不是件难事，但要想改变一个人的行为习惯，改变一个人的思想则是难上加难，所以在我们对学生的启蒙教育阶段，在学生形成人生观价值观的过程中，一定要把德育工作放在首位，并且方方面面、时时刻刻的贯穿在每一个孩子成长的过程中。让德育工作无时不在、无处不在。让我们的孩子迈好人生第一步，让未来的社会多一份安定和谐。

学会走进学生的内心世界，以力服人是班级管理的首要条件，接下来的管理过程中班主任则应走进学生的内心世界了，去感受学生的忧愁、困惑、烦恼，分担学生的“不如意”。俗话说“得民心者得天下”，要让学生配合管理工作就必须让其心服口服。无论是好学生还是学困生，都特别看重老师对自己的态度和评价。若是老师喜欢他赏识他，他就特别爱表现自己，会经常向老师敞开心扉谈对人做事的看法。师生关系不和谐，学生不可能展现他们的心灵。因此，我们要经常给学生展示自己的机会，一步一步探寻学生心理活动的点点轨迹，抓住适当的教育时机和方法，适时的鼓励和引导他们，这样他们就会把你当成知心的朋友，什么话都愿意和你说，和谐的师生关系及在不知不觉中建立起来。斯大林曾经说过：“教师是人类灵魂的工程师。”吕不韦曰：“古之圣王，未有不尊师者也。”可见教师的人格魅力所在。

班级，要想有良好的班风，必须要有良好的纪律才行，严格遵守课堂“四管”（管住眼看老师，管住口不说话，管住心认真听，管住手不乱动），如果有违反纪律的现象，由课代表记录。课间是学生轻松休息的时间，良好的课间纪律将会给整个校园带来活跃而轻松的气氛。利用班会时间，加强学生的德育教育。升旗结束后，对上周的情况进行总结。使学生懂得做人的道理，培养其爱国主义情感。同时，让学生在各种活动和劳动中学会合作，学会生活。对于学生的书写读的姿势，

在课堂上随时提醒与帮助。俗话说，病从口入。讲卫生，既能使身体健康，又能养成良好的生活习惯，还能创设一个良好的学习环境。个人卫生，每周一检查个人卫生，平时抽查，要求衣着整洁，桌屉干净，物品整齐。班级管理光靠班主任一人来管理是不够的，班干部是班级管理的小助手。

然而，丰富多彩的课间活动，就是解决课间纪律乱的法宝。同时，随时提醒学生要注意的危险活动和场地，寓教于乐。讲究卫生很重要。本学期班主任继续以素质教育为核心，以学校德育工作计划为依据，以学习、纪律、卫生为目标，以班队会和课堂教学为主要渠道，结合本校实际情况，认真贯彻执行“我爱学校”“我爱读书”的教育活动，对学生进行常规教育，发挥小干部的作用，体现时代气息培养学生的现代素养，结合本班实际开展创造性的活动，突出我班特色。

学会把握好教育的力度。法国大文豪雨果说：“世界上最广阔的是海洋，比海洋更广阔的天空，比天空更广阔的是人的灵魂。”教师要做好学生灵魂的工程师，首先要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人。教师要用自己的人格魅力来熏染学生的行为，为人师表，以身作则，要求学生做到的自己首先要做到。工作中，老师不仅要用师德规范来约束自己的行为，也要把《小学生日常行为规范》纳入自己的条例，因为在老师的眼睛监督同学行为的同事，还有几十双眼睛注视着自己，老师们做事严谨的态度，一丝不苟的精神，说到做到的品质对学生其实更是一本可以研读的书。

班主任更应不断的加强自身修养，班主任越出色，学生就会打心底里佩服和敬重，产生亲近教师的渴望。班主任要有敏锐的观察力，多方面的去了解学生。对于学生的家庭状况，个人兴趣爱好，与同学的人际关系做到心中有数，知己知彼，百战不殆。班主任还要给学生多一些关爱，牢记陶行知“爱满天下”的教育思想。

教师还要和学生建立平等的师生关系，自己犯错误也能勇敢的承认。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。老师一定要融入学生的生活，时而把自己当老师，时而把自己当学生，得到学生的信任，走到孩子们的内心世界，去感受无尽的快乐和幸福。

班主任要想把班级管理工作做的有条不紊，就必须掌握管理艺术，通过自身的特长与独特的魅力与学生达成有效的共识，携手并进，让“服”变成“福”。班主任，只有热爱学生，用心去教育学生，才能耐心的去聆听每一位学生的心声。哪怕是一句亲切的问候，一次轻微的抚摸，都能在学生的心中激起一阵涟漪。深入学生的内心世界。这样才会形成和谐师生关系，才会得到学生的尊重和信赖。

班主任是光荣的，班主任工作是艰辛复杂的，作为一名年轻的班主任，要学的东西还有很多，要走的路也会很长，只要坚信自己的信念，就一定会实现自己的理想。There is a will, there is a way!