

其写作能力的负面影响更为严重。学生不能将自身感情融入作文当中,对其写作思维的成长极为不利,为满足应试教育的需求,教师在写作教学中,写作知识以及技巧的教学比重远超过于写作情感引导的教学比重。长此以往,学生在写作过程中,将写作情感与写作活动相分离,逐渐丧失对写作的情感把握,形成机械式写作,极大地消耗了自身的写作热情与兴趣,脱离了小学语文写作教育的初衷。

## 二、提升小学语文写作教学突破策略

### (一) 运用现代信息技术

在传统的语文写作教学中,教师主要利用教材的相关内容开展教学,但教材内容本身具有一定的滞后性与局限性。因此,教师应积极运用现代信息技术,将写作的相关知识立体化地呈现在学生面前,帮助其打破思维与想象的边界,吸引其课堂注意力,激发其学习兴趣,提高其写作自主性。为达成该教学目的,教师可从以下方面入手。

在实际教学过程中,教师可利用多媒体,将教材以外的知识内容在课堂上展示给学生,开拓其思维视野,调动其学习积极性,突破教材内容教学的单一模式,为学生提供想象空间,拓展其写作思维的广度<sup>[2]</sup>。例如,在《圆明园的毁灭》课时学习后,教师可利用多媒体,将圆明园的历史资料以及其从建造到被破坏的过程进行展示。学生在观看过程中,首先了解到圆明园建造过程中耗费的人力物力,了解其在壮观瑰丽的背后,是清王朝的奢侈与腐朽,帮助他们快速掌握圆明园的历史背景。其次,通过教师插播的八国联军侵略的历史资料视频,学生了解了圆明园的毁灭,不过是中国在当时屡遭侵犯的时代缩影,对圆明园的毁灭原因有了深度的理解。最后,教师可引导学生在观看资料后布置写作任务,表达自己对圆明园毁灭的想法与感情,在促进他们理解课文的同时,激发其写作兴趣,引导其将感情融入写作当中。

教师不仅可以在课上运用信息技术,在课下也可以布置相关任务,引导学生收

集课程相关的资料与讯息,在预先了解课程内容时,多方面了解其涉及的生活现象或者历史影响,丰富了学生的写作素材。例如,针对《四季之美》的课时学习,教师让学生收集有关四季景色的照片,并对照片内容进行描写,丰富其写作素材。针对《松鼠》的课时学习,教师可让学生自己寻找有关松鼠的视频或图片,对其形态等进行描写,同样丰富了其写作描写的相关素材。

### (二) 合理安排写作任务

教师在写作教学中,应注意到课堂时间资源有限,应通过在课后布置写作练习等任务,强化写作教学效果。教师应结合班内学生写作水平以及课程进展,对学生写作专项训练任务进行合理规划。例如,在本学期内,指定课外读物,并要求学生在学习结束之前提交读后感或者读书笔记,并将喜欢的内容摘抄下来。通过类似的课后任务,教师不仅帮助学生完成了写作素材的积累,还有效提升了其文章阅读水平与总结能力,为提升其写作能力奠定了坚实的基础<sup>[3]</sup>。

### 结束语

在小学高段语文的写作教学中,教师应及时改变教学方法,丰富教学手段,首先通过信息技术创造良好的学习情景,激发学生的写作积极性与自主性。其次通过展示生活案例,引导他们将情感融合到写作当中,帮助其积累写作素材,提升其写作质量。最后合理布置课后任务,在课后完成对学生写作素质的持续强化。

### 参考文献

- [1] 翁雪贞. 善于思考, 精于表达——浅谈小学语文高年级习作教学[J]. 学周刊, 2019(08): 131.
- [2] 谢攀. 小学生习作语言核心素养测评与提升[J]. 教育测量与评价, 2019(03): 24-31.
- [3] 张守礼. 小学高段作文教学难点的分析与对策[J]. 课程教育研究, 2018(07): 62-63.

# 支架式教学在小学英语写作教学中的运用

任巧娥

(内蒙古自治区鄂尔多斯市准格尔旗魏家峁中心小学 内蒙古 鄂尔多斯 010308)

**摘要** 在英语的学习中,作文是很重要的部分,写作也是很讲究技巧的,为了提高小学生的写作能力,衔接初中内容,可以进行支架学习,支架学习可以提高学生的思维能力,让他们构建一个框架,形成一定的写作思路,将词汇、句型、语法进行搭建,提高他们的实际写作能力。本文主要分析支架在小学英语写作教学中的利用,帮助学生提高英语能力。

**关键词** 支架; 小学英语; 写作教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.171

## 引言

写作需要学习者有词汇、句型、语法的基础,除此以外,在写作时还要搭建一定的框架,这样在写作时就能够更好地提高学生的作文水平。在英语写作中的框架是教师对学生理解的知识构建的一种概念框架,在这种框架之下,学生能够将知识点进行分解,更容易理解复杂的知识点。在小学英语的教学中帮助学生构建支架,在一定程度上可以提高学生的思维能力,构建知识体系,提高写作能力。

### 一、创建多种写作形式

#### (一) 仿写

在教学时,教师可以将思维导图运用到写作中,因为仿写是语言与思维相统一的活动。教师可以创设多种形式的写作方式,让学生从仿写到改写再到创写,让学生能慢慢进步。首先教师可以先让学生进行仿写,让学生进行仿写是最有效的写作方法,进行仿写可以发挥学生的想象力,帮助学生了解课本内容,可以帮助学生理清课文中的人物,场景,情节等。例如,在教学人教版五年级上册Unit2 My week这一单元时,教师可以让学生对这个星期进行一个总结,按照课本给出的提示进行仿写,对Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday、Sunday每天要做的事进行总结,让学生从课本里找到相应的知识点,进行绘制主题,并拓展进行仿写。

#### (二) 改写

为了能够让学生更好地理解教材内容,进而提高他们的写作能力,可以让学生对教材内容进行改写。教师要意识到改写的形式有很多,因此在改写时要考虑学生的实际情况,采用对话与短文相互改写的形式,这样可以帮助学生了解到文本中的人物,以及时间、地点。而且写作需要学生有一定的词汇基础,所以为了避免语言出现错误,在教学时,教师要提醒学生积累词汇和语法。例如,在教学人教版五年级上册Unit3 What would you like?这个单元时,教师可以让学生对他们喜欢的食物进行讨论,在Read and write这个版块中,对爷爷奶奶对Robin讲的话进行改写。通过改写,教师可以发现学生存在的错误,并且可以改进教学方式,提高学生的语言能力。

#### (三) 创写

在进行创写时,可以让学生根据图片去发挥他们的想象力,拓展写作的空间,教师可以让学生将图片上的内容进行总结,然后用英语的思维和表达进行描述。在进行创写时,教师要让学生放在主体地位,在制定教学计划时,可以放一些学生喜欢的图片,让学生根据这些图片进行创写。教师在创写的过程中,要考虑学生之间的差异,对不同层次的学生要提出不同的教学指导方案,鼓励学生发挥他们的想象力,运用自己熟悉的单词进行创新写作,当有遇到不会运用的单词时,可运用字典

进行查询。在教学Unit6 In a nature park,这个单元时,教师可以选择一些学生感兴趣的图片,让学生发挥想象力,对这些图片进行描写,对自然公园出现的一些动物,风景进行描述,让学生将这些图片进行串联,然后用英语进行表达,教师可以引导学生绘制思维导图,让学生将零散的记忆变为整体,然后再运用到自己的作文当中。

### 二、改变课堂教学模式

传统的教学方式比较枯燥,为了改变这一情况,教师应该要对课堂环境进行创新,如果仅仅是师生之间单向或双向交流学习,课堂会很无趣,利用交互式支架结构,可以拉近师生之间的距离,让学生与学生之间进行交流。教师可以鼓励学生进行朗读,在日常的教学工作中,教师可以鼓励学生多背一些好的句子,这样就可以在英语的写作中进行运用,因为小学生的知识能力有限,加强朗读可以为学生写作奠定基础。词汇是写作过程中最基础的一样东西,在教学时,教师可以对生进行单词的检验,教师可以通过开设一些游戏,让学生在游戏当中巩固英语单词,这样可以提高课堂效率,让枯燥的课堂变得生动有趣。口语是学习语言最不可缺少的一样东西,再进行写作能力的培养时,教师可以开设竞赛进行辩论,提高学生的口语表达能力,从而提高他们的写作能力,让学生引入新的知识,激活旧的知识,形成丰富的写作素材。在教学时,教师可以通过布置写日记的方式提高学生的综合写作能力,发挥学生的想象力,写出高质量的作文。在教学过程中,教师可以让学生去描述课本图片的内容,然后再让他们发挥想象力,结合自身的实际情况进行作文的书写。教师应该要改变传统的教学模式,可以进行小组讨论的方式,给课堂增添活力,让学生在相互合作中进行更好的提升,让学生在交流当中取长补短,提高他们的自信心。通过改变课堂教学模式,可以增添课堂的趣味性,提高学生的积极性,进而提高学生的写作能力。

### 结束语

综上所述,在小学英语教学中,运用支架教学可以提高学生的自信心,提高学生写作的积极性。运用支架教学也能够培养学生的思维,让学生构建系统的框架,提高学生的写作水平,通过长时间的积累,提高基础知识,丰富写作内容,提高学生的英语水平,进而提高学生的综合素养。

### 参考文献

- [1] 乔海辉. 浅谈小学英语写作教学策略[J]. 学周刊, 2018, 07: 127-128.
- [2] 边颖. 模因论在农村小学英语写作教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 高希芹. 试论高年级小学英语写作教学[J]. 课程教育研究, 2018, 47: 88-89.