

如何激发学生阅读兴趣

万雪芳

(江西省南昌市新建区望城新区石埠小学 江西 南昌 330103)

[摘要]传统小学语文阅读教学背景下,学生被动展开阅读,无法在阅读中理解内容,加上学生机械式阅读,更不能提起阅读的兴趣,造成阅读教学质量降低。教师要深入研究文章内容,探索出激发学生阅读兴趣的有效方法。

[关键词]激发; 阅读; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.472

培养小学生热爱阅读、热爱语文的良好习惯,成了每一位小学语文教师值得追求的目标。小学语文教师要通过多种有效的方法,激起学生阅读兴趣,为学生传授阅读技巧,获取理想的阅读教学效果。

一、创设阅读情境

新课改背景下,情境教学属于一种全新的教学模式,属于小学语文教学过程中比较常用的一种教学方法。小学语文阅读教学中,教师从学生的实际情况出发,给学生创设出良好的阅读情境,带着学生综合自身的生活经验与情感体验,深刻对文章当中的思想情感与内涵进行体会与把握,带着学生深入感受到阅读的乐趣,从而爱上语文,爱上阅读。学生在这样的课堂氛围下找到自己的价值,更好的让自己参与到教学过程中,从而良好的发挥出自身的潜力,为语文课增添趣味性的基础上,培养学生语文核心素养,全面优化小学语文阅读教学内容。比如,教师在为学生们讲解有关《巨人的花园》这一课文中,教师从课文内容出发,给学生创设出下面的问题情境:文章通过什么样的方法来对花园的神奇之处进行描写?如何对巨人进行描写?通过利用这些问题情境吸引学生的注意力,组织学生通过小组为单位,深入对文章内容展开自主阅读与合作探究。在整个过程中,教师避免过分限制学生的思路,要及时给学生提供指导与纠正即可。最终,组织学生整理与记录好小组的探究结果,与其他小组学生一同展开分享与交流,吸取其他人的优点,补充自己的阅读感想,深化学生对阅读内容的理解。

二、采用多媒体技术

如今的多媒体技术的产生对学生的日常生活与学习产生巨大的影响,还有利于语文阅读教学的展开。在小学语文阅读教学当中,教师利用多媒体技术给学生播放生动形象的图片、视频等,让学生身临其境一般,便于陶冶学生的情操,掌握作者创作的主旨,激起学生阅读兴趣。比如《方帽子店》这节课的教学时,在过过去的小学语文阅读教学中,教师只是带着学生对课文内容进行朗读,学生在阅读始终处在被动的状态之下,无法更好的激起学生的阅读兴趣。而多媒体技术的产生可以丰富学生的现象,获取更多更新的知识。例如课文中方帽子是什么样的?圆形帽子、香蕉形帽子等多种形状的帽子是什么样的?通过利用多媒体的呈现,可以更好的帮助学生进行想象,让学生经过阅读在脑海当中想象出文章的画面,且与课文内容结合在一起,深化学生的理解,激起学生的想象,激发学生阅读兴趣。教师通过将多媒体运用到阅读教学当中,为学生提供生动形象且多样的画面,开拓学生的知识面,为学生未来学习语文知识打好坚实的基础。

三、培养学生阅读习惯

小学语文阅读教学中培养学生的阅读习惯尤为必要,学生养成良好的阅读习惯对学生阅读能力的提高起到决定性的作用。俗话说书读百遍,其义自见,学生只有接收到阅读习惯的驱动,才会更愿意多读书、读好书,自然而然地提高阅读能力。这样一来,单纯的对小学语文教材当中的文章进行阅读是远远不够的,教师要按照学生平时的兴趣爱好,针对性的为学生推荐适合阅读的书籍,通过阅读自己所感兴趣的书籍,养成阅读的习惯。比如,小学语文教师要为学生们提供一定的阅读训练,让阅读课能够尽量满足学生的阅读需求,保证学生每天定时定量阅读,要告诉学生坚持每天进行阅读,不断提高学生的阅读水平。另外,教师还要具有相同阅读爱好的学生建立起小组,让学生们在小组阅读当中相互学习,互相分享交流阅读经验,对学生在阅读当中所碰到的问题,教师要耐心的给予回答,为学生推荐适合的书目,让学生巩固阅读技巧,激发阅读兴趣。

四、加强学生自主学习

第一,小学语文教师要给学生营造出自主学习的良好习惯,营造出和谐平等的教学氛围,让学生能够发挥出丰富的想象能力,让学生积极主动参与到阅读实践过程中来。从而顺利培养学生的个性化能力,促使学生保持乐观积极向上的态度展开阅读与思考,体验到阅读的乐趣,进一步提高阅读教学有效性。第二,教师要为学生们提供充分的自主学习的时间与空间。让学生们具有充分自主选择权利。教师的分析不能取代学生的阅读实践,学生才是阅读教学的主人,学生只有经过认真的阅读、表演等方法获得阅读知识、阅读方法以及情感体验。第三,教师要给学生留出充分的时间展开阅读,让学生大胆进行提问,为学生提供良好的实践机会。从而让学生更深入对阅读内容进行理解,体会到文章所传递出来的感情,获得良好的启发。

总而言之,小学语文教学过程中激发学生阅读兴趣不是一件易事,值得教师们关注的是,要紧紧结合学生们的个性特点,从学生实际情况着手,通过激发学生兴趣促使语文阅读教学进程,从而让小学语文教学更顺利发展下去。

参考文献

- [1]张秀美.小学语文教学中阅读兴趣的培养分析[J].中国农村教育,2019(35):50.
- [2]陈庆高.浅谈如何培养小学生的阅读兴趣[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):249.

文本细读在小学语文阅读教学中的运用

闵波

(江西省南昌市站前路学校教育集团千禧·莱茵校区 江西 南昌 330000)

[摘要]在小学语文教学中,阅读教学不仅是其重点内容,也是教学的难点。将文本细读应用于小学语文阅读教学中,不仅可以帮助学生掌握文章含义,而且有利于提升学生的语文综合素养。此外,在小学语文教学中开展文本细读,也能为学生日后自主进行语文学习打下基础,能够对语文教学效果产生积极作用,有助于培养学生的文学鉴赏能力与文学修养。

[关键词]文本细读; 小学语文; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.473

一、文本细读在小学语文教学中存在的问题

1. 教师缺乏感悟文本的能力

有些语文教师在开展教学活动时,对文本的原始理解较为薄弱,只是一味地照本宣科,这会导致学生感到语文学习乏味无聊,无法体会阅读的趣味性。同时,教师在引导学生进行阅读时,难免存在动力不足等问题,无法真正带领学生走进阅读情景,学生会感到索然无味,只是将阅读当成一种学习任务,不能理解文章的内涵,也无法体会作者表达的思想感情,这非常不利于提高学生的阅读能力。

2. 教师忽视了学生的主体地位

在小学语文教学过程中,有的教师往往只重视阅读教学方式的应用,如领读、默读、领读等,但死板的教学模式不可能适合所有文章,也不可能适合所有学生。有效的阅读教学方法是帮助学生真正理解阅读、爱上阅读,然而一些教师忽视了这一目的,到最后学生无法掌握各种阅读方式的作用,以及对他们的学习有什么样的帮助。这种教学方法的应用流于形式,本末倒置,不利于文本细读地开展。

3. 教师对文本的解读过于详细

在传统教学观念和模式的影响下,有的小学语文教师没有设定正确的教学目标,在教学过程中只注重向学生讲述阅读知识,而没有让学生进行自主思考,导致学生过于依赖“标准答案”,缺乏阅读兴趣,甚至对阅读学习产生了抗拒心理。

4. 阅读内容盲目扩展

有的语文教师虽然扩展了阅读内容,使学生了解到了更多的新知识,但是这样的阅读教学也存在一定的不足:教师所扩展的内容实际上是与文本毫无关联的,这就导致阅读教学不具有针对性,忽视了教学目标,使课堂变成听故事的平台,学生的阅读能力没有得到提高。

二、文本细读在阅读教学中的应用价值

在小学语文阅读教学中,文本细读是一个很好的教学方法,具有较高的应用价值,主要体现在以下几个方面。

首先,能够帮助学生提升阅读能力。文本细读就是指教师引导学生深挖文本背景,对文中的语言、字句甚至标点等细微处进行分析,从而帮助学生更好地掌握文本,进而提升学生的阅读感悟力。

其次,有助于提高学生的写作能力。文本细读的应用可让学生充分感受文本细节,厘清这些细节对文章的整体影响,使学生在写作过程中注意正确使用标点符号、词汇、修辞手法、表达方式等,对学生写作水平的提高具有促进作用。

最后,有助于阅读教学目标的实现。语文阅读教学活动必须是围绕实现教学目标进行的,阅读教学的目标包括知识技能、过程方法以及情感与价值观等方面,学生在文本细读的引导下,可迅速掌握阅读方法,在品味文章内容过程中陶冶情操、培养良好的品质,以及学会为人处世之道。

三、文本细读在阅读教学中的应用手段

1. 教学目标需明确, 扩展内容需合理

在开展文本细读教学之前, 教师需要做到以下两点。

首先, 教学目标要明确。教师在备课时应该知道教学的目标是什么, 并积极地探索和丰富学生的阅读方式和方法, 这样可将学生的主观能动性充分调动起来。比如, 教师应该鼓励学生在阅读文本的过程中挖掘作者的思想, 或应用电子设备进行辅助阅读, 使学生的阅读体验更为丰富。

其次, 阅读内容要进行合理扩展。在小学语文阅读教学中, 教师为学生扩展阅读内容是无可非议的, 但需要注意的是所扩展内容要具有合理性, 同时要区分阅读材料的难易度。

最后, 教师还应检验学生的阅读成果, 并作出客观的评价, 使学生在文本细读的引导下, 感悟和体会作品蕴含的思想感情。

2. 培养学生的阅读兴趣

只有激发学生对阅读的兴趣, 才能使他们更积极主动地进行阅读。那么如何激发学生的阅读兴趣呢? 这就需要语文教师积极思考这一问题。要解决这一问题, 教师就必须融入学生, 全面了解学生以及他们对课堂教学的需求, 然后依据学生的学习情况并结合教学实际, 设计合理的教学方案。由于小学生对外界新鲜事物抱有强烈的好奇心, 很多小事都能吸引他们的注意力和兴趣, 因此教师要细心观察, 借助生活中的小事激发学生的阅读兴趣, 进而提高他们的阅读热情。

3. 让学生主动思考问题

在小学语文阅读教学中, 教师要始终明确一点, 那就是教学活动的主体是学生而非教师。因此, 教师要思考如何让学生主动思考问题, 并让他们通过独立探索了

解一篇文章的内涵与意义。若学生在阅读中遇到了问题, 教师要及时给予帮助, 引导学生通过主动思考找到问题的解决方案。此外, 在学生学习的过程中, 教师切忌采用传统的教学方法授课, 应结合文本内容深入分析知识点。教师在进行文本细读教学时, 可以提出一些基础性的问题, 并给学生预留一定的思考时间, 学生在解答过程中可以自主探究, 也可以分组讨论, 目的都是对文本进行详细而深入的分析, 进而理解文本的内涵。

综上所述, 语文学科在小学阶段的教育中占据着举足轻重的地位, 而提高学生的阅读能力一直是小学语文教学的核心目标。因此, 在新课程改革背景下, 小学语文教师应积极地引导学生进行自主阅读, 培养其良好的阅读习惯, 这不仅可以帮助学生掌握阅读方法和技巧, 提高他们的语文学习成绩, 而且有助于培养学生的文学鉴赏能力与人文素养, 进而促进其语文学科核心素养的提升。

参考文献

[1] 王彬艳. 多策并举, 亲历文本细读——小学语文阅读教学文本细读策略分析[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 76-78.

[2] 郭丽华. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[C]. 天津电子出版社有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编. 天津电子出版社有限公司, 2019: 65.

[3] 邵万忠. 小学语文阅读教学文本细读的方法探析[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 168.

新课改背景下高中英语阅读教学对策分析

吴锦梅

(广东省湛江经济技术开发区第一中学 广东 湛江 524000)

[摘要] 随着经济的发展和社会的进步, 英语逐渐成为一种通用的语言, 因此对于当代青少年而言, 掌握英语这项语言是非常重要的。在当前的教学阶段, 教师为了响应新课改的要求, 不断创新自身的教学方法, 对于英语阅读教学而言, 这是英语教学中一项重要的部分, 在教学中学生的阅读能力能够体现出学生的综合能力, 加强阅读教学对于学生的提升具有深刻的作用。因此, 在本文当中笔者结合自身的教学经验, 探讨一下如何在新课改的背景中提升英语阅读的教学质量。

[关键词] 新课改; 高中英语; 阅读教学; 对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.474

一、引言

高中英语课程应该注重让学生在语言应用能力上学会获得信息、处理信息、分析问题的能力, 让学生能够在英语学习更好的提升自我^[1]。在高中英语教学中, 阅读教学一直是较为重要的部分, 教师在课堂教学过程中应该注重学生的阅读能力, 让他们能够掌握文章中的内容。在课堂上, 每个学生都是主体, 教师应该学会培养学生的阅读能力, 最终让学生能够提升自身的阅读水平。

二、当前英语阅读教学的现状

首先, 在课堂上学生缺少阅读的积极性。我国当前的应试教育对于学生的学习习惯造成很大的影响, 而在课堂教学当中, 我们教师往往会让学生把阅读当作他们自己的一项工作和任务来完成, 因此学生在阅读的过程中是以一种完成任务的心态去完成阅读题的, 学生在学习当中没有理解阅读的真正目的和意义是什么, 而是以为在课堂上能够通过阅读完成相应的题目就可以了。但是, 学生在完成内容比较多的英语阅读题时, 可能会根据一些套路和模板进行做题, 这种方式能够提高学生的正确率, 但是对于学生未来的发展是没有太多实质性的作用的, 学生的英语阅读能力的培养应该是以以后的发展打好基础的, 而不是单纯地完成课堂题目而已^[2]。

其次, 教师的教学方式存在一定的问题。英语作为高中阶段的重点学科, 在高考当中占据着重要的地位, 作为教师, 我们应该要注意教学的质量。学生在英语学习方面必然会遇到一定的困难, 教师应该要转变教学观念, 在课堂上加强学生对于英语的理解。但是在当前的大环境下, 教师对学生的英语成绩更加看重, 在课堂上学生往往处于一种被动的状态, 这种学习状态与教师的教学方式有着直接的联系, 因此在课堂教学活动当中, 我们应该注重学生的地位, 把学生的被动转为主动, 不断加强学生学习英语的兴趣。

三、如何提升高中英语教学中的阅读教学

(一) 注重阅读体验, 转变教学观念

在进行英语教学中, 教师在课堂教学中应该注重学生的课堂体验。教学中教师无论进行什么样的教学方式, 我们的目的就是加强学生对于英语阅读的兴趣, 让他们能够对于英语阅读有一种深刻的体验, 并且让他们对英语有一个整体的把握。当学生在阅读的过程中发现很多自己不认识的词汇时, 能够让他们根据上下文意思进行推断, 从而可以提高他们自己的逻辑思维能力。在传统教学当中, 教师可能会让学生将题目代入到文章当中进行分析, 这样的学习方式其本身对于提高学生的阅读能力效果甚微, 学生在做题过程当中, 必须要对文章有一个整体的理解, 这样才能有效地提高学生的阅读能力^[3]。因此, 教师就需要在课堂中训练学生这种阅读能力, 让学生学会根据上下文意思去推断文章中的陌生词汇。另外, 学生需要掌握一些基础性的词汇。对于阅读教学而言, 文章材料中的单词大部分都是学生所掌握的, 所以打好基础是比较重要的。最后, 教师在课堂教学过程中应该转变教学观念, 应以学生为主体开展课堂活动, 让学生在课堂上充分发挥自身的能力, 并且通过他们自己的能力掌握英语的相关知识点, 让他们对阅读学习有一个整体的把握。

(二) 激发学生阅读的积极性

阅读教学对于教师而言还有一个比较重要的点, 那就是学生对于阅读的积极性。学生在学习中往往成绩比较优异的学科就是学生最为感兴趣的一个科目。兴趣是学生最好的教师, 学生能够在兴趣的引导下更好地提升自我。因此, 在教学活动当中, 我们教师应当激发学生对于英语阅读的积极性^[4]。我们可以在课后作业中让学生尝试完成一些阅读任务, 比如布置一些报纸期刊类的作业, 其内容一般来说都是一些即时性的新闻, 因此学生在阅读中会发现一些趣味小故事, 从而他们在阅读的过程中会有一种探险家发现秘密发现宝藏的感觉, 就是要让学生饶有兴趣地一步一步地去挖掘这些宝藏, 并在这种感觉推动下加强学生的阅读理解能力, 让学生在课堂学习和生活当中主动地进行一些学习活动, 在这种兴趣的推动下更好地提升学生的综合能力。

(三) 整合资源加强学生英语阅读练习

在教学当中, 教师要学会整合一些教学资源, 让学生进行一些适当的英语阅读练习。阅读能力不是一蹴而就的, 而是一种长期训练的结果。阅读既是一种能力, 也是一种习惯。因此, 在课堂教学中, 教师能够通过资源整合带给学生更强的阅读的体验, 让学生能够根据教师的资源加强练习以提高学生英语阅读能力, 最终让学生在阅读方面取得较为理想的成绩^[5]。教师可以在课堂教学中进行专项训练, 比如让学生针对一个话题的阅读进行练习, 让他们分析其中的内容以加强学生的课堂学习质量。同样在课堂教学活动当中, 我们还可以引导学生对于相似题目的分析, 比如在一个题目当中需要学生根据前文和后文的反差进行判断, 教师可以运用相同类型题目加强学生对于阅读题目的掌握, 让学生可以更好地提高自身的阅读能力。

四、结束语

综上所述, 在高中英语教学中, 阅读教学工作是一项重要的工作, 其是学生英语成绩的综合体现, 因此教师在课堂教学中应该主动提升学生的能力, 让学生在课堂教学中有效地提高阅读能力, 在学习和生活中加强学生的阅读习惯, 最终让学生在英语阅读方面取得理想的成绩。

参考文献

[1] 朱玲. 如何在高中英语阅读教学中培养学生的核心素养[J]. 英语教师, 2018, 18(14): 92-94+111.

[2] 饶盛. 高中英语阅读教学中学生核心素养的培养[J]. 英语教师, 2018, 18(11): 83-85+102.

[3] 孔丽丽. 立足生本的高中英语阅读教学的有效策略探究[J]. 英语教师, 2017, 17(22): 82-84.

[4] 纪炯炯. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 海外英语, 2016(02): 12-13.

[5] 刘丽平. 高中英语新课程改革背景下阅读教学策略探微[J]. 教育与教学研究, 2010, 24(06): 91-95+100.