

每一个学生的权益。例如,采用更加平等化、民主化的班级决策机制,一切事务都应当以学生为中心,考虑每个学生的意见,每个同学在班级管理中都有一定的决策权,采用民主集中制原则,大小事务投票决定。

例如,班级的卫生区域如何划分,班级小组如何组建,班干部集体如何产生,班级桌椅如何排列,这些关系到学生切身利益的问题,都应当让学生们参与其中,畅所欲言,并采用少数服从多数的原则,制定出符合大多数学生利益的班级规则,并以鼓励和引导为主,考虑小部分学生的个人利益。例如,一些学生对班级的桌椅排列方式有争议,大多数学生都想坐前排认真听讲,但前排的位置是有限的,怎么办呢?可以采取定期轮转的方式,全班各个小组抽签选出本期前排的小组,然后定期轮转一次,保证本学期内每个小组都能够轮转一次前排的位置,从而保证大多数人的平等权益。

#### (二) 构建和谐平等的师生关系,组织班级活动

以人为本理念下的班级管理,应当更加关注构建师生之间良好的关系。传统的班级管理模式下,教师往往忽视了学生的主体性和独立人格,常常将管理者自己的理念强加于学生之上,从而使得学生与管理者之间产生一定的隔阂和误会,使得师生关系恶化,无法让学生去尊重教师,加之孩子们的青春叛逆心理,不愿意服从教师的管理。师生之间缺乏有效的沟通和交流,也就自然而然地产生了距离感,这样的师生关系很难让班级更加和谐,也无法实行高效的班级管理措施。

作为班级的管理者,应当充分贯彻以人为本的理念,主动拉近与学生之间的距离,积极主动地与学生接触、交流和沟通,主动放低姿态,摆正自己的心态和位

置,尊重学生的主体地位,尊重学生的个性特点、人格特点和独立性。了解自己的每一位学生,经常与他们交流谈心,鼓励同学们自主发言,独立思考,对班级管理挑毛病,并献言献策,给学生们更加充足的成长空间。

同时,经常举办一些有趣的班级活动,例如班级内的歌唱比赛、拔河比赛,组织春游、秋游等活动,拉近学生之间、师生之间的距离,增强班级之间的凝聚力。用更加人性化及柔性化的班级管理手段,优化管理效果,促进学生的多样化发展和个性化成长。

#### 结语

综上所述,相对于传统班级管理模式下,以人为本理念下的班级管理,更加关注学生的个性特点,尊重学生的主体性和独立性,用发展的眼光去对待每一位学生。这就要求广大教师充分认识以人为本的教育理念,不断转变管理模式和方法,创新教育内容,尊重学生特点,积极与孩子们交流交往,构建良好的师生关系,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 魏智伟. 浅谈以人为本理念下的初中班级管理工作[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019, 01: 130-131.
- [2] 周丹. 谈以人为本的初中德育教育管理策略[J]. 课程教育研究, 2019, 07: 83-84.
- [3] 胡娟. 以人为本思想在初中班级管理中的渗透策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 413: 143-144.

## 高中物理核心素养的内涵及培养策略

朱海英

(黑龙江农垦佳木斯学校 黑龙江 佳木斯 154002)

**【摘要】** 高中是培养学生学习能力和综合素质的关键时期,也是培养学生物理核心素养的重要阶段。在促进学生综合能力提升的过程中,需要充分激发学生的主观能动性。在高中物理教学中教师要采取适合的方法,从而引导学生提升物理核心素养,提高课堂教学质量。本文首先介绍了物理学科核心素养内涵,然后重点分析了高中物理教学中培养学生核心素养的策略,希望对高中物理教学提供参考。

**【关键词】** 高中物理; 核心素养; 内涵; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.830

高中物理学科的学习对于高中阶段来说是十分重要的,由于高中阶段的学习时间较短,课程任务较多,部分学生在高中物理学习时,缺乏适合的方法。本文以核心素养为背景,为高中物理教师指导如何进行物理学科的教学,提高物理学科的教学效率,从而全面促进物理学科教学工作。

#### 1 物理学科核心素养的内涵

以核心素养为基础进行高中物理教学时,需要重视物理学科的发展规律,遵循高中物理学科的核心素养,主要的指导思想如下所示。

##### 1.1 实践性

由于物理学科是一门理论与实践相结合的学科,但我国高中物理教学处于理论与实践不协调的状态,只有充分重视实验教学,才能真正地实现物理学科的理论与实践结合,促进学生物理学科的学习效果。对于高中物理的知识点来说,单纯的依靠教师讲解效果不理想。

##### 1.2 科学性

物理学科属于自然科学中的重要组成,具有科学性的特点,需要依靠数据支撑和逻辑推理。物理学科在教学中,应该培养学生的科学意识,鼓励学生的知识探索精神,在学生进行物理学科的学习中提供全面的指导。科学性需要以事实为基础,以实验结果为依据。

##### 1.3 探究性

物理学科具有探究性,高中物理教师应重视这一内涵,在物理教学中充分重视学生主体地位的基础上,鼓励学生进行探索和研究,促进学生独立思考能力的提高,促进学生综合素质的培养。

#### 2 高中物理教学中培养学生核心素养的策略

##### 2.1 引导学生积极构建自身的知识架构

在核心素养教育的背景下,教师需要改变传统机械式的教学模式,对高中物理教学模式进行创新,积极的带领学生构建好自身的知识体系,同时提高学生的物理核心素养。高中物理教师在课堂教学中要重视学生的学习感受,可以依据自身的教学内容设置相关的体验互动。学生通过自身的参与,加深对知识点的记忆和掌握,找到物理学习的重点,有助于学生培养严谨的物理思维。例如:在高中物理力学的学习中,教师可以带领学生对之前学习的力学知识进行总结,在总结的基础上进行拓展,对于不同力的关系进行认真的分析,从而引出新的定律。学生在回顾以往知识的基础上进行新知识的学习,有助于学生理解不同知识点的联系,有效的构建自身的知识框架,提高其物理核心素养。

##### 2.2 提升学生的学习积极性和主动性

任何知识的学习都需要以兴趣为基础,学生只有在思想上喜欢物理知识,才能更加主动的参与到物理知识的学习中,这样物理学习的效果会大大提高。如果学生对物理学习具有较强的兴趣,则在物理知识学习中会体会到学习的乐趣,为其物理学科核心素养的培养提供帮助。因此,在培养和提高学生核心素养中,首先就要引导学生对物理学习的兴趣,让学生认识到物理学科的魅力,从而更加主动的参与教学活动,提高自身学科的核心素养。例如:在高中物理机械能守恒定律的学习中,教师可以充分利用多媒体教学工具,进行课程PPT的展示,播放课程知识的相关视

频动画,让学生直观的看到如果没有阻力的存在,动能和势能的转化具有什么特点。随后,在教师讲完之后可以组织学生对该问题进行谈论,大胆的提出自身的想法,从而研究动能和势能保持不变的规律;同时,教师还可以利用微课教学进行物理实验的教学,并组织学生进行动手实践,在实践的过程中如验证知识点,体会到物理学习的快乐。高中物理教师在物理教学中要起到引导者的作用,从而与学生一起研究机械能守恒定律;此外,教师在课程教学后要开展总结,引导学生发展自身学习中的不足。通过一样完整的教学过程,学生的知识探索能力和动手实践能力都得到提高,有助于提升学生的物理学科核心素养。

##### 2.3 组织学生进行分组探索学习

在新课程教学改革的背景下,分组合作教学模式被普遍的采用,其中通过科学的组织,有助于学生间进行问题的研究和谈论,思维会更加敏锐,在学生间进行沟通交流时,学生可以充分的认识到其他人的优点,更好的提高自身的学习能力,培养自身物理学科思维创新能力。例如:在高中物理欧姆定律学习中,部分学生会结合自身生活认为电源电压在工作中是不发生变化的,此时教师不要急于去纠正学生,而是需要积极的引导学生通过相关的实验进行分析和研究,带领学生一步步的去探索知识的真相,随后进行分组讨论,找出问题的答案。在高中物理学习中通过应用这种方式,可以极大的改善物理课堂教学的氛围,使教学的环境更加的开放。学生在这种开放式的环境下,更加愿意去进行思考,从而使自身的思维得到锻炼,提高自身问题的解决能力。对于物理核心素养的培养具有重要的意义。

#### 3 结语

总之,在新教育改革的背景下,对于高中物理教学提出了更高的要求。高中物理教师要重视学生物理核心素养的培养和提高,在课堂教学模式的选择和创新中,要充分认识到不同学生的学习情况,从而开展好课堂教学工作。同时,教师要引导学生树立正确的物理学习思想,养成良好的学习习惯。教师要改变传统机械式灌输的教学模式,充分重视学生的课堂主体地位,从而更好的促进学生核心素养的提高。

#### 参考文献

- [1] 物理核心素养在高中物理教育中的实现路径[J]. 侯瑞年. 当代教研论丛, 2019(12)
- [2] 基于核心素养的高中物理开放式教学实施策略研究[J]. 彭柱敏. 名师大在线, 2020(03)
- [3] 高中物理教学中核心素养的培养研究[J]. 陈官鹏. 科学咨询(科技·管理), 2018(12)
- [4] 核心素养视角下创客教育与高中物理教学的有效融合[J]. 刘炳华. 西部素质教育, 2019(12)
- [5] 如何在高中物理教学中渗透核心素养培养[J]. 李海滨. 华夏教师, 2018(10)

作者简介:

朱海英(1986.04—),女,汉族,黑龙江省佳木斯市,研究生,高中物理教师。