

# 小学语文教学中存在的问题及应对措施

贺红娟

(山西省临汾市大宁县青少年活动中心 山西 临汾 042300)

**[摘要]**在小学阶段语文教学非常重要,在这个关键时期能够塑造学生的个性以及锻炼学生的意志,从而培养学生良好的学习习惯。在多年的语文教学过程中,我发现小学语文教学课堂效率低,小学语文课堂枯燥从而导致小学生不喜欢课堂。因此,本文通过在日常教学中存在的问题进行归纳和分析,找出相应的解决策略,使小学语文教学质量不断提高。

**[关键词]**语文教学;存在问题;应对措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.680

## 一、在小学教学中存在主要问题是流于形式,从而改善教学模式的策略

在新课改改革的指导下,教师在教学中都采用新型教学模式,这些教学模式都处在探索阶段,所以,教师在教学过程中,运用的不是很到位,实施得不够深入,把新型教学模式发挥的不好,从而使影响教学质量。这些创新模式最终都离不开以学生为主体,在教学中,部分教师对学生的学习活动过于放任,缺乏对教学内容重点、教学方法的指导与提升;有的教师在教学中追求形式主义使学生的语文素养和能力却明显下降了。在引入新型教学模式过程中,小学生在课堂上,容易分心,开小差,使得课堂纪律散乱,导致教师不仅要课堂上进行教学也要时刻维护课堂纪律,这样就更加加重教师的教学任务,从而使一节课完全流于形式。我们要根据小学生的身心特点,挖掘教材,挖掘学生,创造生活情景,让学生局限于语文课本中,在生活中学习语文,语文本身就是交流工具,让学生学会运用,增加学生的阅读量,从而提高小学生的学习兴趣和增加小学生的语文素养。

## 二、在教学过程中教学方法陈旧及应对的策略

小学语文教学,教师一定要摒弃传统的教学方法,教学方法应灵活多变。因此,教师首先要转变教育思想,改变一元单向传递信息的模式,要多层次、多角度、多方面地实施教学。要掌握现代互联网教育技术,开阔学生视野,加深学生的印象,加大信息传递量,使学生从各种感官获取信息,达到最好的教学效果。传统的教学模式,使基础知识教学和基本技能训练脱节,没有坚持《语文课程标准》要求的“以学生为主体,以教师为主导,以训练为主线”的教学原则,学生被动地接受,导致学生学习能力不高。新型教学模式除教师传递给学生外,让学生互传信息、讨论、分析、评价,让学生参与到整个教学过程中,甚至可让学生相互帮助相互学习、互讲互评、互相督促、共同提高。在教学过程中,我们要创新教学方法与教学模式相结合,使学生在德、智、体美、劳、品等方面全面发展。小学语文教学的趣味性很强,教师应该不断变换教学方法,以激发学生的学生兴趣。要因材施教,结合实际,采用不同的方法,通过“激趣法”“情境法”等激发学生的学习兴趣,这样既可以帮助教师丰富教学方法,又可以充分调动学生的学习积极性,提高小学语文教学的效率。要尽可能地创造听、说、读、写的综合语文学习氛围,寓教于学,实现“教”与“学”的完美结合。同时,还应该注重设计课堂教学的结束环

节,善于捕捉时机,以激发学生的求知欲和创造欲。通过以上教学方法,加强了基础训练,发展了学生智力,培养了学生能力,改变了过去重视知识而忽视能力的倾向,努力做到在学生获得语文知识的同时,不断增长学习语文的能力。

## 三、师生之间缺乏互动,缺乏情感交流

有心理研究表明:建立新型的师生关系,能够有效的提高学生积极的情感,能够有效增强学生的记忆力,能够有效丰富学生的想象力,能够使学生的潜能得到充分的发挥。在现阶段,在课堂上师生之间缺乏必要的情感交流,师生之间的互动时间也比较少,直接影响着教学效率。语文教学不仅仅关注教与学的关系,同时也注重师生间思想情感的交流。教师应该充分运用语文教材内容的广泛性,通过自己巧妙地加工,联系学生的实际,引导学生去体验教材中的情感,让学生在接收知识的同时接受相应的情感的影响,达到学生“以情促教”的效果。所谓点拨,就是学生通过自主学习,在学习中,遇到困难的问题,老师适当的引导,从而解决学习上的困惑,促进学生的互动性,加强师生间的交流、共同发展的教学过程。教师在课堂上应该积极地引导学生,让学生提出疑问,师生一起解答,达到培养学生独立思考的能力,不断掌握和运用知识解决实际生活中的问题和学习能力。

小学语文教学过程缓慢而复杂,问题也比较突出极为广泛,急需广大语文教师在教学活动中不断创新教学方法,更新教学模式,不断更新知识,吸取新鲜血液,汲取丰富的信息,加强和提高自身素质,不断提高小学语文教师在教学工作中的有效性和实效性,和驾驭课堂的能力。

## 四、总结

总之,本文通过对小学教学中教学模式、教学方法以及师生关系等对小学语文教学问题的进行了探索与分析。在新课改下,小学语文教学模式实施不到位、教学方法陈旧以及师生关系不协调等几大问题,给予的相应的教学策略,使小学语文教学质量得以提升。

## 参考文献

- [1]李明辉.小学语文教学存在的问题及对策[J].明日,2017.
- [2]郝娟.浅谈小学语文教学中存在的问题及对策[J].作文周刊,2018.

## 教育研究

# 以问题为切入点的高中化学教学策略思考

马 洁

(云南省武定第一中学 云南 武定 651600)

**[摘要]**《高中化学新课程标准》中明确提出,教师要加强对培养学生解决问题能力的培养,以此来完成高中化学课程教学目标。根据这一要求,教师就要重视学生对课堂知识的深入理解,将课堂知识转变为实际生活的解决工具和方法。而深入理解的前提是要学生对知识内容进行独立思考,在思考过程将课本的抽象描述转变为个人见解,而促使学生独立思考最有效的方法就是课堂提问,在问题中引导学生探索知识、理解知识、掌握知识。所以,本文从以问题为中心的高中化学教学设计原则阐述为主要切入点,简单阐述一下高中化学的教学策略,希望能为广大教师在教学方法上提供一些借鉴和参考。

**[关键词]**问题切入点;高中化学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.681

## 引言

相比于初中化学知识,高中化学知识更多趋向于体系化,各个知识点的联系较为紧密,而大部分高中学生在课堂上无法做到对知识进行全面系统地理解,仅仅浮于表面内容,所以需要教师对其进行引导,帮助学生深入理解化学知识,从而建立知识架构。提问式教学就是一个很好的引导型的教学方式,这种教学方式相对传统单方面传授方式有着诸多优势。

## 一、提问式教学的优势

第一、提问式教学用形象生动的例子来讲解知识,帮助学生深入理解知识内容;第二、通过提问学生,帮助学生找到学习的侧重点,让学生在课堂上保持高度专注,从而提高教学效率;第三、检验学生的学习效果,并对教学中出现的问题进行反馈和改进,具有可调整性和灵活性<sup>[1]</sup>。

## 二、提问式教学的应用

### (一)用提问引入内容

高中化学的知识概念对于学生来说,一开始接触并不容易理解和接收,因为大部分知识内容比较抽象,不利于学生理解,而用生活的具体例子帮助学生理解知识,就是一种有效的教学方法。比如在人教版高一化学第一章第10页学习“摩尔”这一节时,很多学生会对此概念的由来感到疑惑。教师就可以向学生提问生活中常见的计量单位的含义和意义,然后将学生的思考结果类比课堂知识,从而帮助学生深入理解。比如“千克”这一单位,“千克”并不是自然存在的概念,而是

人们为了计量方便,以某个物体的质量作为计量标准,才产生了“千克”这一计量单位<sup>[2]</sup>。在学生说出自己的对“千克”的理解之后,再引导学生对“摩尔”进行思考——事实上,“摩尔”也是人们为了便于计算,才设计出来的计量单位,只不过“千克”计算的是质量,“摩尔”计算的微粒的数量的量。以上,将这两个单位联系在一起,就能便于学生更好地理解未知的概念。

### (二)用提问明确重点

目前高中生学习还存在一个不好的现象,就是没有上课预习的好习惯,这一状况导致的结果就是,学生并不清楚自己需要学习哪些知识,哪些知识是自己可以理解的,哪些知识理解起来是困难的,哪些知识是本堂教学的重点,哪些知识只是课外内容的延伸,对于这些内容,没有预习的学生是没有一个清晰的认识的。没有学习目标就会茫然,进而注意力就会不集中,学习吸收效率就会大大下降,所以用提问的方式来引导学生学习,帮助学生明确学习的主要目标是很重要的。

比如在学习高一化学人教第25页“离子反应”这一节,学生在没有进行预习的情况下,面对课本上“电解质”“电离”“离子反应”这些概念以及众多的化学反应以及反应现象感到茫然,教师就可以用提问的方式帮助学生理清知识内容之间的脉络,明确学习内容的重点。比如,先向学生提问哪些是生活中的哪些溶液会导电,常见的溶液又有哪些,会导电的溶液中溶质的类别,然后对学生回答进行简单的点评和归纳引出出电解质和非电解质的概念。然后让学生思考电解质在溶液中的存在形式,并通过几个现象较为明显的电解质之间的反应,让学生由现象思考实验

的本质,进而引出离子反应的知识概念<sup>[3]</sup>。在基本知识铺垫好了之后,就可以向学生提问离子反应的特征和事例,要求学生说出这些反应的化学现象以及背后的反应原理。比如硫酸铜与氯化钡的离子反应,硫酸根和钡离子反应生成了硫酸钡沉淀,氯离子和铜离子反应生成了氯化铜,这时化学现象就是蓝色溶液的底部出现白色沉淀,而离子反应的概念就是离子在溶液中发生反应,生成新的物质。以上,学生就明白了课堂的主要学习内容,在教师的带领一步步思考,高效地利用课堂时间完成学习任务。

### (三)用提问反馈教学

在课堂学习结束后,教师要对课堂的教学效果和学生的学习成果进行检验。比如学习完“离子反应”这一节之后,教师可以随机抽取学生对基本概念知识进行提问,如电解质是什么。溶液是怎么形成的,电离反应一定是在溶液中反应的吗,电离反应过程中,酸碱盐之间的反应规律是怎样的,提问完基本的概念内容,就要引导学生对本节课的内容进行总结和归纳。教师可以列一个简单的提纲,引导学生将学习到的知识内容填充到提纲的空缺中去,有可能的话,可以对提纲进行扩展延伸<sup>[4]</sup>。比如说,教师先写下一个本节课的主体“离子反应”,然后在其后写出“相关概念”作为一个分支,让学生根据所学知识进行补充,接下来,教师在这些概念之间画上箭头,向学生提问这些概念之间的联系。完成基础概念的总结之后,教师写下另一个分支“离子反应的种类”,向学生提问哪些属于酸碱反应,哪些属于酸盐反应,哪些属于碱盐反应,哪些反应有沉淀,哪些反应没有沉淀等,在理解反应原理的同时,将反应类型进行归类总结,方便学生在课后进行记忆和复习。此外,教

师也要在课的结尾进行总结反思,观察自己教学方法的实际效果和缺陷。比如知识点有无遗漏,在课堂时间内能够完成以上教学流程,基础较弱的学生能否跟上课堂节奏等,也是需要教师注意和改进的地方。

### 三、结束语

对于理科学习而言,最忌讳浮于表面的形式模仿,即使能快捷地解出一两道题目,也不称之为理解了知识,一旦在考试中遇到综合题目,就会不知所措,不知道从何处下手。久而久之,造成知识的堆积,严重地影响后续知识的学习,所以教师要用提问的方式帮助学生真正理解知识,以问题推动教学活动的发展,是提高教学效率的重要方法。值得注意的是,在设置问题的时候,也要考虑问题的难易程度,让问题内容与课堂教学尽可能匹配,以取得良好的教学效果。

### 参考文献

- [1] 吴发群.以问题为中心的高中化学教学设计研究[J].考试周刊,2018(14):61-62.
- [2] 潘如意,薛莉娟.以问题为主线的高中化学课堂教学策略探讨[J].西藏教育,2018(7):33-34.
- [3] 董敬军,刘晓丽.以问题为中心的高中化学教学设计分析[J].明日,2019(2):75-76.
- [4] 白雪.以问题为中心的高中化学教学设计分析[J].才智,2019(15):182-183.

## 浅析基于Android的实时语音通信系统

陈艾军 吴 璨 杜修伟  
(成都理工大学 四川 成都 610051)

**摘要**随着网络技术的迅速发展和普及,移动互联网正在逐步取代现有的有线网络。与有线网络时代的电话相比,移动互联网时代的电话具有空前的优势,消除了“有线”的束缚,成为可以随时随地使用的真正手机。本文介绍了语音编码和解码算法的研究现状和发展趋势,并讨论了基于Android系统的实时语音通信系统。

**关键词**Android;实时;通信系统

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.682

基于Internet的电话(VoIP)依赖于有线网络,因此其覆盖范围受到限制,无法应用于移动领域。本文将多媒体实时传输技术,信令控制技术,语音编解码技术及其优化方法与在移动互联网中广泛传播的系统相结合,以设计一种基于智能终端的实时系统,该实时系统需要媒体服务器和信令服务器之间的协作。语音通讯系统。

### 1. 语音编码技术

G711语音编码标准,也称为PCM(脉冲编码调制),是最早,使用最广泛的语音编码技术。PCM的基本原理和工作流程如图1-1所示。在编码结束时,对输入的模拟信号进行采样,量化和编码,以实现模数转换并转换为数字信号。在解码端接收的数字信号被解码,并通过低通平滑滤波执行数模转换和恢复。这是一个模拟信号。

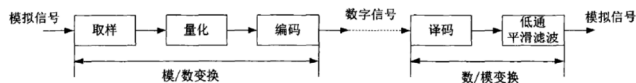


图1-1 PCM的基本原理和工作过程

### 2. 多媒体通信技术

#### (1) 实时传输协议

如今,Internet连接了全球无数的计算机和设备。TCP/IP协议是Internet上最基本的核心协议,它定义了电子设备如何访问Internet。它是数据传输的标准。TCP/IP协议规定,数据交换是通过数据包交换而不是电路交换在Internet上进行的。由于分组交换,数据传输具有诸如延迟,抖动,分组丢失和故障之类的问题,这固有不适合于实时数据传输。它是包含大量数据的数据,例如视频和音频。

为解决Internet无法正确传输实时数据的问题,RTP协议提供了端到端的实时数据传输服务,例如一对一或一对多的实时双向音频和视频服务。为了使用多通道节点和验证服务,应用程序通常运行基于其他协议(例如UDP或ATM)的RTP协议。

#### (2) 会话初始化协议

SIP是应用程序层信令控制协议。SIP协议可以创建,修改和释放一个或多个会话,以参与诸如视频会议,IP电话或多媒体数据传送之类的会话。SIP协议不假定媒体的内容和对话过程中的参与者人数;它允许所有用户在对话进行协商后可以找到彼此并联系,甚至可以添加,删除和发送用户。

### 3. Android开发平台

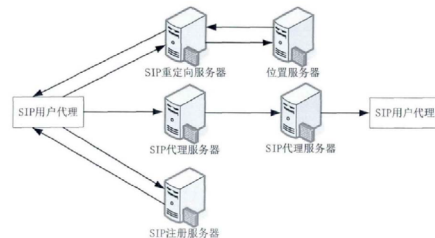
Android是基于Linux的半开源操作系统,主要用于移动设备。由Google建立的开放式手持设备联盟(OHA)继续领导和发展。

Android是用于移动设备的平台,软件层包括操作系统(OS),中间件和应用程序。

### 4. 信令通信模块的设计

SIP用户代理在SIP操作环境的会话中的终端设备上运行,例如智能手机,平板电脑,PC和其他终端,并负责在终端设备上创建和管理SIP会话。当SIP用户代理发送消息时,SIP代理服务器会做出响应。SIP注册服务器用于在创建SIP会话时存储SIP用户代理信息,SIP注册服务器存储服务器上注册的所有SIP用户代理的位置信

息。当新的参与者加入SIP会话时,注册服务器将检索新的参与者的地址和其他信息,并将此信息发送到代理服务器。代理服务器用于响应来自用户代理的请求。代理服务器收到用户代理的请求后,查询注册服务器,获取接收者用户代理的地址信息和其他相关信息。重定向服务器允许代理服务器将会话信息重定向到外部域,并且重定向服务器可以在与注册服务器和代理服务器相同的硬件上运行。



### 5. 语音压缩算法的选择

语音编码要解决的基本问题是如何以给定的编码率重建最佳语音质量(或编码质量),同时又要保持较低的编码和解码算法的复杂度和延迟。另外,我们应尽最大努力提高编解码系统的鲁棒性并改善噪声保护。G711编码标准语音的MOS得分为4.3,可以提供高质量的语音。使用压扩PCM算法,算法复杂度几乎可以忽略不计,算法延迟为0.125ms是较低的算法延迟。但是,编码的高比特率会在很长一段时间内产生大量流量。

### 6. 选择数据传输协议网络

数据传输协议可以分为两类:基于TCP和基于UDP。TCP协议是一种面向连接的网络传输协议,它通过三向握手建立连接,并通过错误控制和流控制提供可靠的数据传输。UDP协议是一种无连接的网络传输协议,它尽最大努力传输数据,但是我们不能保证数据的可靠性和准确性。TCP协议必须在数据传输之前通过三次握手建立连接,通过滑动窗口进行流控制,通过重传进行错误控制,而UDP协议必须在数据传输之前建立连接。

在安全性和稳定性方面,TCP协议比UDP协议好得多。但是,作为实时传输协议,TCP协议具有错误重传机制的致命弱点,并且TCP发送方发送数据之后,仅在从接收方收到ACK(确认信号)后才继续发送。数据如下:当发送方发送数据时,计时器开始计时。

### 结论

在本文中,我们分析了国内外语音编码技术的现状,重点是结合了实时多媒体传输,信令控制和其他技术的G711语音编码标准,并设计了一个以WiFi网络为传输介质的基于Android的智能手机。终端实时语音通讯系统。

### 参考文献

- [1] 黄理瑜,冯乃乔,沈文辉.基于Android系统和蓝牙通信的电机语音控制系统[J].工业控制计算机,2018,031(007):19-20.
- [2] 秦泽秀.基于Android的手势与语音转换技术的系统实现[J].信息与电脑,2019,000(013):68-69.