

# 微课在中职数学教学中的应用思考

杜雁芳

(大同市体育运动学校 山西 大同 037000)

**【摘要】**科学技术是第一生产力,如今我国经济发展速度较快,科技也获得了一定进步,在各个领域都发挥着重要作用。在教育领域,科学技术的发展也推动了教学的改革,尤其是在目前的中职教育中,微课的出现更为这些院校提供了更好的人才培养方案,使教师的教学以及学生的学习质量越来越好。本篇文章就主要介绍了在中职数学教学中应用微课的好处,以及具体的应用措施。

**【关键词】**微课; 中职; 数学教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.016

微课表面意思看就是微型课程,这种课程简单又方便,每次课程只涉及几个知识点,虽然不够系统,但这种零碎的小知识点可以让人们有更深刻的记忆。将微课应用在中职的数学教学中,可以让学生产生学习欲望;同时,这样的教学方式也可以让学生们更快速准确地理解一些重难点知识,是如今能够提高学生学习和效率的重要方式之一。

## 一、中职数学教学中应用微课的优势

微课这一教学形式主要是以视频的方式来为学生讲解知识,这样就可以更快速的让学生理解知识点。在具体的教学过程中,应用微课教学不仅可以让学生通过电子学案进行课程预习,也可以在复习时为他们提供视频资料,可以让学生随时随地都对这些知识进行了解。微课的应用主要有以下两点优势:首先它的课程内容比较小,应用起来灵活方便。如今,碎片化学习是目前社会中所推崇的一种理念,而微课就恰好符合这一理念,它不管是从教学形式还是所需时间等方面来说,都可以对学生产生重要影响。在中职数学教学中应用微课,首先符合碎片化学习理念;其次,这样的教学方式只需要占用学生五分钟左右的时间,就能够让他们了解重难点知识;同时,微课这一方式可以让学生逐渐学会自主学习,合理安排自身的时间;对于提高数学学习的实际效果有重要意义。除此之外,微课是对传统教学模式的一种突破,能够解决之前所出现的教学方式单一,以及课程枯燥等问题,它以视频的形式为学生展示知识,可以让学生对课程内容有所期待,在这样的心情下学习,不管是质量还是效率都可以得到提高;同时,学生可以根据自己的需求观看视频内容,避免了时间的浪费。

## 二、微课在中职数学教学中的具体应用

1. 有助于调动学生的学习热情。以前的数学课堂中都是灌输式的教学,在调查中发现,这样的课堂不能提高学生的实际学习效率。学生仅能在一节课堂中有十分钟左右的时间是集中注意力的,这样一来就严重影响了他们对于知识的理解和吸收;同时,在这样的课堂中,学生的积极性不高,也不能提高实际效率。而且有一部分教师不能够兼顾所有的学生,这样一来就导致一些班级中的落后成员不能及时跟上教师的步伐。而微课这一形式的应用,就能够解决之前教学过程中所存在的这些问题,而且这一方式下,学生的主体地位得到了很好的展示,并且可以让学生对数学学习产生热情。

2. 可以丰富教学内容,体现创新。将微课应用在课堂教学中,是对之前教学方式的一种创新,同时也是符合整体教学目标的一种方式。在这样的方式中,学生的学习能力能够得到提升,教师也可以利用这种方式,更好地帮助学生解决问题。在具体时,教师可以利用小组合作的方式来探讨学习,不仅让学生更准确的理解了学习内容,而且也可以让他们学会团队合作。同时,微课这种教学方式方式比较灵活,内容多种多样,所以这也可以使教学内容更加丰富。教师可以在课堂中合理应用微课,为学生引入一些情景或典故,这样可以使得学习变得轻松,让学生们感受到更小的学习压力。例如,在讲解等差数列的有关内容时,利用微课就能够更形象

地向学生展示这一数列的规律和特点,这对于学生数学思维的形成来说有很大帮助,同时也可以提高他们的想象力。

3. 激励学生自主学习。在中职院校中,数学课程的时间一般比较紧张,因此教师就可以将一些简单的知识点用微课来进行讲解,这就大大节约了课时,可以让学生有更多的时间去探讨重难点知识,或者是完成自主学习等。例如,在讲解样本方差的相关内容时,这些内容主要涉及的就是计算,比较简单,所以就可以利用微课来讲解,一般30分钟左右就可以完成,这样一来,学生就有更多的时间去进行自学和练习,可以有效提高实际的学习效果。另外,学校的教学内容一般要符合学校的教学大纲,这样一来就有一部分知识可能得不到渗透,这就影响到学生的能力提升,而微课的应用就能够为学生提供更多的相关知识,让学生有课后拓展的机会。

4. 在课程全过程的应用。微课这一形式可以应用在教学的各个环节中。在课前主要体现在课程引入上,一个有效的课前引入能够让学生在整节课中都集中精神的去学习,这样一来就能够从根本上提高教学的实际效果。教师通过这样的形式为学生引入新的教学内容,更能够让他们产生思考和解决问题的动力。在课堂授课过程中,微课的应用能够有效提高整体的教学质量。在中职的数学学习中,内容较多,并且一般比较枯燥,还有一些知识要求学生有较强的思维能力,而中职院校学生一般基础较差,所以在学起来就比较困难。而微课的应用可以使这些抽象的知识变得形象具体,进而减轻学生的学习压力。例如,数列的学习是最重要的部分,如果教师单纯讲解定义、定理,就会让学生觉得枯燥;而如果应用微课,通过让学生观看拉面的制作视频,来去了解数列的内容,就可以让课堂更加活跃,也可以鼓励学生自主思考,让他们有更深刻的理解。除此之外,课程结束之后,微课也可以帮助学生将本节课的知识点进行总结和梳理,以前教师往往是通过课后作业来让学生进行练习,长久下去会导致学生出现厌倦心理。而应用微课就能够让学生通过观看视频来进行复习,并且能够随时观看,这样一来,学生可以更合理的安排自己的时间,根据自身的实际情况来进行知识拓展和应用,从而满足不同层次学生对于数学学习的需求。

## 总结

总而言之,有效利用微课开展数学教学,可以极大调动学生的学习积极性,通过不同的形式来为学生进行知识讲解,也有助于帮助学生理解和记忆知识。所以中职院校的数学教师应该合理的将这种形式应用在实际的教学过程中,并在不断的应用中总结经验教训,使数学教学的质量能够越来越高。

## 参考文献

- [1] 崔盟. 微课在职业教育中的应用[J]. 教育探索, 2020(14).
- [2] 陶丹. 新时期职业中专数学“微课”教学意义与应用研究[J]. 职教教, 2019(10).
- [3] 黄修良. 微课在中职数学课堂教学导入中的应用[J]. 神州教育, 2020(12).

# 浅谈体育游戏在中职体育教学中的应用

付玉

(辽宁锦西工业学校)

**【摘要】**随着教育改革的深入推行,体育教学也加快了改革创新的力度。实践证明,形式多样、趣味性强的体育游戏的确给我们的课堂带来了生机,学生在游戏中锻炼了身体,愉悦了身心,提高了体能。但是在中职院校中,由于学生群体的特殊性,体育教学存在一些问题。本文将进行探讨。

**【关键词】**中职体育; 现状; 游戏; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.017

## 1. 前言

游戏在体育教学中的应用所取得的效果是显著的,它能够有效激发学生的积极性,培养对体育活动的兴趣,在游戏中达到体育教学的目的。

## 2. 目前体育教学现状

中职院校的学生个体差异比较大,加之独生子女数量多,往往缺少吃苦耐劳的精神,身体素质比较差,学习没有动力。在以往的体育教学观念影响下,在教师填鸭式的教学中,学生是被动地学习,再加上学校没有身体素质达标测试的硬性规定制约,出现了随着学生年龄增长喜欢上体育课的人数越来越少的现象。特别是有的女生上体育课时无精打采,畏难情绪较大,动辄借故请假,到了课堂也不出力的现象较为严重。具体问题体现在以下几个方面:

### 2.1 体育游戏运用的时机不恰当

在一节体育课程的不同阶段,应选择不同内容的体育游戏。在体育教学实践中,有些教师把强度较大的奔跑性游戏放在课程的开始部分。殊不知,学生在热身

不充分的情况下进行强度大的游戏容易受伤。有些教师将几乎没有身体运动的趣味性游戏放在课程的结尾部分代替体能练习,这显然不合理,达不到运动强度,影响体育课的教学效果<sup>[1]</sup>。

### 2.2 体育游戏运用的类型不合理

体育游戏有很多类型,在体育教学中运用时应根据教学主题和教学对象合理选取。在体育教学中还存在着游戏类型安排不合理的现象。例如,快速跑的教学中,选取耐力类游戏项目作为准备活动,而在耐久跑的教学中,选取发展灵敏性的游戏等,都难以更好地为主体服务。另外,中小学低年级的学生教学中运用高强度、长时间的游戏类型,则违背了学生身心发展规律。

### 2.3 过多地采用游戏

体育游戏能有效激发学生学习的动机,但在运用时也不宜过多。受新课程理念的影响,许多教师在体育课中使用体育游戏将课堂变得非常热闹,并认为这符合新课标,充分关注了学生的主体性。殊不知,热闹的课堂过后,并没有给学生留下太

多的体育知识技能,甚至导致学生认为体育课只是玩玩,越来越没意思,对体育课变得反感,这不利于学生终身体育的发展。

#### 2.4缺乏教育性

体育游戏蕴含着丰富的教育因素,教师在利用的时候,应及时对学生教育,从而达到课程的育人目标。但在体育教学中,很多教师在游戏结束后,就匆匆进行下一个环节,没有及时地对游戏过程进行评价,有些学生在游戏中故意犯规的情况也没有得到应有的惩处,而有些孩子充分利用游戏规则,从而赢得了比赛,但没有得到表扬。这种忽略了体育游戏教育因素的做法显然是捡了“芝麻”,丢了“西瓜”。

#### 3.合理运用体育游戏的对策

##### 3.1科学确定体育游戏运用的时机

体育游戏的内容很多,体育课在运用体育游戏时,首先要符合学生身体运动的特点。根据运动的规律,在运动开始时强度要小,之后逐渐增加。因此,教师可以在一节课的开始部分引入能集中学生注意力的游戏,准备部分可以采用中等运动强度的游戏,基本部分的技能练习或体能训练阶段可以选取大运动量、高强度的游戏<sup>[2]</sup>。其次,要符合学生运动心理特点。通常,学生在上课初由于体力较好,学习积极性和效率都很高,但学生在疲劳的时候,容易出现懈怠,而此时如果用游戏的形式来激发学生的学习积极性,会明显提高教学效果。因此,一节课中学生的体力下降时,可以将游戏的方式与教学内容进行有机的结合,激发学生运动的潜能和动力。

##### 3.2合理选择体育游戏类型

体育游戏有集中注意力、发展体能等很多类型,根据教学内容有目的地合理选择游戏类型,能产生事半功倍的效果。就体育课而言,在选择体育游戏时,首先,要依据课程的目标进行。如果是新授课,那么可以在技能练习部分运用游戏的方式强化学习效果。

##### 3.3游戏的运用要适量

体育游戏虽然能活跃课堂氛围,提高学生运动积极性,但体育游戏的运用并不是越多越好。首先,作为一门学科,体育有深刻的内涵,同样,体育课的任务绝非只是让学生玩得开心这么简单,体育课肩负着传播体育文化、塑造学生体育精神、培养终身体育意识等重任,是学生教育的主阵地,而体育游戏只是众多体育教育的内容之一<sup>[3]</sup>。有些游戏学生玩起来确实开心,但开心过后,学生并未留下太多对体

育的感知和理解,更体验不到真正的体育精神。体育课堂不能脱离体育的核心去追求表面肤浅的东西。因此,体育课运用游戏一定是为课程的主题服务,而不是为了开心愉悦而将游戏充满课堂。

##### 3.4游戏结束后要适时总结点评

体育游戏含有丰富的教育因素,其中,团队意识、规则意识等都是塑造学生完整人格的重要部分。因此,在运用体育游戏时,教师要充分挖掘体育游戏的教育资源,及时地引导学生、教育学生。在游戏开始前,教师一定要讲清楚游戏的规则,以及违反规则应受到的惩罚,并鼓励学生充分利用游戏的规则获取胜利。首先,在游戏结束后,教师要对整个游戏的过程中学生的表现进行评价,对遵守规则的同学要给予表扬,对违反规则的要批评,以此强化学生的规则意识;其次,教师宣布游戏结果时要对团队合作的精神加以褒奖,强化学生的团队合作意识。

#### 4.教学感悟

体育游戏,能够使学生在玩游戏中提高组织能力和自身协调能力;体育游戏,能够使学生体会体育游戏的魅力,在不知不觉中,掌握各种技能技巧;体育游戏,使学生愉悦身心,拉近同学间的距离,提升同学间的团结协作的能力兴趣是最好的老师,从事任何活动都需要有兴趣,否则活动的效率就难以提高,忽视培养学生对体育的兴趣,就不能调动学生体育运动的积极性,就不能提高体育教学成效,学生身体锻炼的习惯就不能养成,很难为学生进行终身体育锻炼奠定基础。

#### 5.结束语

综上所述,中职体育教学中要激发学生的积极性,就要以游戏作为依托,在教学过程中适当做好游戏的引入,在游戏中让学生得到了身体锻炼也提高了体育技能。

#### 参考文献

- [1]吴来生.浅析体育游戏在中职体育教学中的作用[J].教师,2019(17):62
  - [2]郭青,朱坤.体育游戏在中职体育教学中的运用[J].内蒙古教育,2018(29):55
  - [3]王敏,谷告.体育游戏在中职课堂中的应用[J].牡丹江教育学院学报,2019(47):33
- 作者简介:  
付玉 1983.11.02,女,满族,辽宁凌海,锦西工业学校 中级职称 研究方向:体育方面。

## 分析中职CAD室内装潢设计实践教学

郝淑艳

(临汾市粮食职工中等专业学校 山西 临汾 041000)

**[摘要]** 对于室内设计专业来说,CAD是该专业的必修课程,是该专业学生必须掌握的技能。CAD课程主要要求体现在对学生的实践操作能力要求,保障学生在毕业后进入工作岗位时能够高效完成工作任务,即动手能力强不仅是学业的要求,更是社会对专业技术人才的要求。但在现行的CAD室内装潢设计实践教学仍存在些许问题,使得所培养出的学生无法满足市场人才需求,本文将通过对CAD室内装潢设计实践教学中所存在的问题进行分析研究,并提出有效建议,为CAD室内装潢设计教学的完善提供动力。

**[关键词]** 中职;CAD;室内装潢设计;实践教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.018

#### 一、当下市场的人才需求现状

近些年来,社会各方面的发展十分迅猛,当下生产组织形式也随着科技的发展而发生了巨大改变,当今社会的现存职业对劳动者的要求愈发严苛,以全方面发展的标准来寻求适合该岗位的专业技术人才。依据《国务院关于大力发展职业教育的决定》中所提及的有关职业教育的决定,职业教育应更加注重学生动手技能和实践能力的培养,并不单单以理论课的考核成绩作为评判标准,而更应该注重学生的职业道德、综合素质及就业率等方面展现出的成绩。

放眼当下的人才市场需求,能够培养出对知识更加热爱,对工作学习更加积极主动的专业技术人才是我们接下来的目标,使培养出的人才综合素质更高,具有诚实守信等良好品质;使其热爱自己的岗位,能为自己的工作无私奉献;增强对其创新能力和创新思维的培养,为其以后的创业道路打下坚实基础。以此为目标,培养出市场更需要,前景更广阔的专业人才。

#### 二、CAD室内装潢设计教学中存在的问题

1.课程安排不够合理。课程的安排不具有针对性,笼统的课程安排是建立在对并不了解的情况下,只考虑到接受能力较强的学生,于是表现出的课程安排方式对理论和实践的链接过于紧密,当有学生接受能力较弱,无法及时掌握相应的理论知识时,又要持续学习实践操作,这时学生会感到十分吃力,从而打击学生学习的积极性,久而久之会造成学生自暴自弃的状态。这些细化要求在课程安排中没有体现,是课程安排多元化的缺失,无法满足学生个性化的要求。

2.对学生的习惯养成缺少监督。很多学生在学习CAD课程时由于其绘图基础较差,导致现下学习CAD的进度也比较慢,并且无法熟练掌握绘图时应有的技巧,不仅会导致绘图速度较慢,且绘图完成后质量不佳。这是很多在CAD学习中没有熟练掌握课程的学生都存在的问题,他们对快捷键的使用十分陌生,导致无法使用双手配合处理绘图,这就要求授课教师在上课过程中,对学生的习惯养成必须起到监督作用,仔细教授技巧以及快捷键的使用,但同时也要注意,不要禁锢学生的个人想法,在养成良好习惯的基础上,学生可以根据自身的想法和能力,各自采取不同的绘图方式,只要能够保障绘图速度与绘图质量即可。这能够使学生提高对实践训练的的积极性,增加训练次数,在此过程中提高自己的绘图能力<sup>[1]</sup>。

3.理论课程与实践课程没有做到很好的融合。当下的教育观念仍然对理论的传授多于实践,且对理论课程的重视程度更高,期末考核时也更加注重理论课的成绩,容易使学生产生实践课程不重要的错误想法,且容易使学生对课程复习的时间安排更加偏向理论课程,长久以往学生的实践操作能力及动手技能难以得到提升,教学内容缺乏实用性。

#### 三、以上问题的解决方法

1.在教学内容中加入项目教学法的体验。该方法的具体内容是指由教师和学生

共同完成一个完整的工作项目,给予该课程一个完整项目,任务是将项目做成具有实际应用价值的商业产品。与其他传统的教学方法相比较,项目教学法能够更加真实地模拟学生日后将要面对的工作场景,让学生提前感受如何与“同事”及“上司”合作完成一个任务。在此过程中,需要学生使用自己所知的全部知识,并运用自己所掌握的所有操作方法,解决在该项目中遇到的一切难题并最终完成该项目的设计,其目的在于有效提升学生独立自主处理难题的能力,并在无形中增强学生动手操作的能力,提升其职业能力,同时能够品尝到创新过程的艰辛及创新成功后的喜悦。

2.随着现代计算机科技的迅猛发展,现代制造业也早已将计算机技术融入自身,即意味着,传统手动制图的方式已经发生了巨大改变,传统又笨重的工具早已被计算机所取代;手工绘图也转变为CAD;画完的图纸也只需通过几个小巧的按键便能全部储存。这样的改变使得学生对计算机操作的熟练程度成为绘图的关键,而相应课程的开授过程中多是老师语言传授,而学生被动地接受这些知识,导致学生缺乏识图的经验,不利于学生识图能力和创新能力的培养<sup>[2]</sup>。因此,在开设CAD理论课程的同时,我们应该将教学地点改至实践基地内,使学生在接受理论知识的学习时,能够立马试用于计算机之上,有利于其在学习初期便养成良好的绘图习惯。

3.完善该专业的相关教材,将当下最新的专业知识与对专业知识的运用和感悟编写进教材,适当加上与之相匹配的工作岗位,使得学生对自己的专业了解程度更高。为达到该效果,应大力组织专业教师及研究工作者,对新编教材的内容设置进行讨论研究,力求编写出符合社会实况、符合学生现状、能够展望广阔前景的教材用于专业教学。

#### 四、结语

综上所述, CAD室内装潢设计实践教学在当下正处于发展浪潮中,虽给该专业的实践教学带来了机遇,也是对该专业实践教学的一大挑战。为顺利改善CAD室内装潢设计实践教学的现状,并培养出市场所需的专业人才,我们必须不断改善自身的教学方式及教学内容,并完善相应的辅助内容,为将来该专业人才服务社会打下基础。

#### 参考文献

- [1]肖晓芳.论《土建CAD》课程的实践教学[J].科技风,2018,000(004):20.
- [2]王斌涛,黄何伟,郑家骅,等.基于CAD/CAM虚拟仿真数控技术在实践教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(012):504.

作者简介:

郝淑艳,女,汉,1974.07.25,山西洪洞人,中级讲师,大学本科,研究方向:计算机辅助设计cad在建筑与装饰方面的应用,任职单位:临汾市粮食职工中等专业学校。