

上。没有足够的空间,幼儿在写字时不能完全放松,从而导致写字姿势的不标准。而且对于刚开始接触画画和写字的幼儿,在家里都是随便进行涂鸦,走到哪就画到哪、写到哪。有时候在墙上画,有时趴在地上写,这对养成正确的写字姿势有一定的负面影响<sup>[1]</sup>。幼儿园以游戏教学为主,实际上展开有关书写的教学活动不多,因此老师在幼儿园对幼儿纠正握笔姿势的机会就少,当幼儿出现不正确的握笔姿势和坐姿时,老师不能及时的给予纠正,幼儿的家长也不能够时刻注意自己孩子的写字姿势,所以幼儿就会一直保持错误的写字姿势。

## 二、培养幼儿握笔姿势的策略

### (一) 老师要亲示范,让幼儿产生肌肉记忆

幼儿自身存在一定的规律特点和个体差异,老师在把正确握笔姿势教给他们之后,幼儿因为理解能力的不同,会出现各种各样的握笔姿势问题。为了从根本上解决幼儿握笔姿势的问题,老师要尽量多设置几次写字课,让幼儿多加练习。老师也要在幼儿写字时多观察,对于握笔姿势有问题的幼儿,老师要亲示范正确姿势,如果幼儿实在难以改正,老师就要用自己的手握住幼儿的手,然后进行写字,由此让幼儿直观真切地体会正确的握笔姿势应该是什么样子的<sup>[2]</sup>。幼儿园的写字课时间有限,而且老师也不能保证幼儿课堂上写字的效率,所以,老师要充分利用家长,让家长在家中督促和指导。

### (二) 日常练习原则

老师们经常会发现孩子们习惯歪着头写字和孩子们写字时不会把书本摆放端正,这其实都和孩子们日常生活中形成的握笔姿势和坐姿有关。古人曾说“楷书如立,行书如走,草书如飞,用笔亦然”。因此,想要写好字,关键在于学会持笔,这和吃饭先学会拿筷子,打枪先学会拿枪一个道理。要想养成正确的握笔姿势,就得从日常练习中下手。笔者总结了幼儿日常握笔姿势的练习原则:其一,握笔要拇指,食指,末三指自然贴合,末三指是指中指,无名指,小拇指。其二,要把笔杆的尾部放在食指的根部,切不可放在虎口,读者可以自己拿一根笔,试验一下,大家可以发现,如果把笔杆末尾放在虎口处写字,会发现笔头的活动范围比放在食指根部的活动范围小很多。将笔杆放在食指根部会使运笔灵活可控而且还省力。其三,要注意拇指和食指的位置不是拇指压住食指,也不是拇指与食指分离开,而是拇指与食指轻轻贴合,食指稍包住拇指,二者呈屋顶状以维持笔杆的位

置。其四,握笔时要谨记末三指轻轻并拢,用中指的指甲根部抵住笔杆,不要用中指关节处抵住笔杆,时间长了会起茧子。教师在日常教学活动中要注意纠正幼儿的握笔姿势和身体姿势,对孩子进行耐心地指导,使孩子们轻松地接受正确的用笔姿势和方法<sup>[3]</sup>。

### (三) 循序渐进,让幼儿在生动有趣的活动中练习

幼儿具有活泼、好动的天性,他们的注意力不能长时间的集中在某一件事或者某一个物体上,老师要想让幼儿能够不断练习写字,将握笔姿势形成一种肌肉记忆。循序渐进,让幼儿在生动有趣的活动中练习

幼儿还没有发育完全,手指肢体协调能力较差,对掌握正确的握笔姿势有很大难度,在多次练习中容易丧失信心,甚至产生厌烦心理。教师在教幼儿时要特别注意帮助幼儿建立握笔姿势的信心。老师可以选取一些趣味性的写字训练来训练幼儿的握笔姿势。例如,画圈训练,让幼儿每人在一张大白纸上,连续的画圆圈,鼓励小朋友连续的画圆圈,一直不断画而且圆圈之间的间距均匀的小朋友获胜,以此来培养孩子握笔姿势的稳定性。或者还可让幼儿用彩铅在一个直径一厘米左右的圆圈中涂色。哪位小朋友在涂色的时间里一直保持正确的握笔姿势就可以得到老师的奖励。有趣的练习会减少孩子们刚接触握笔姿势时的枯燥感,容易使他们接受重复练习。

### 结束语

总而言之,幼儿在这一阶段的学习能力还是很强的,老师要清楚幼儿出现握笔姿势错误的原因,并且要设立相对应的教学策略,例如亲手教授握笔姿势,设立日常练习原则,循序渐进,给幼儿进步的时间。最后,希望每一位幼儿都能掌握正确的写字姿势,写得一手规范的汉字。

### 参考文献

- [1] 杨春晖. 核心素养下幼儿环保意识的培养策略——有关写字教育的几点思考[J]. 名师在线, 2017(07): 81-82.
- [2] 高丽丽. 如何培养幼儿良好的书写姿势[C]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编 第十一卷. 中国教育教学丛书编委会, 2016: 194.
- [3] 陈静如. 幼儿识字、写字和阅读的特点及教学对策[C]. 国家教师科研专项基金科研成果(汉字文化卷五). 国家教师科研基金管理办公室, 2016: 398.

# 幼儿园适应性课程的发展困境及路径选择

吴小燕

(扶绥县邑盆乡中心幼儿园 广西 崇左 532102)

**【摘要】** 幼儿园适应性发展课程主要基于整合课程的基础上提出的, 适应性要求教师尊重幼儿的主体地位, 并将幼儿的实际生活融入课堂教学和游戏当中来并顺应时代发展潮流, 关注幼儿的个性化发展等等。开展适应性课程不仅有利于激发幼儿的学习兴趣, 还有利于加强幼儿各方面综合能力的培养, 这是现代化幼儿教育发展的主流趋势。但是幼儿园适应性课程的发展时间并不长, 相关经验也不够丰富, 因此有很多问题亟待解决。本文将针对“幼儿园摄影性课程的发展困境及路径选择”这一话题进行分析讨论, 并将对此提出一些意见和建议, 希望能够促进幼儿园适应性课程的发展和进步。

**【关键词】** 幼儿园适应性课程; 幼儿教育; 对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1140

## 引言

幼儿园适应性课程的发展是现代幼儿教育的大势所趋。幼儿教师在教育教学的过程中也应该积极开展适应性发展课程, 不断创新教育教学环节, 关注幼儿的个性化培养, 在教会幼儿基本的课程之外还要努力锻炼幼儿的综合能力, 从而更好的促进幼儿的身心健康全面发展。

### 一、幼儿园适应性课程发展中遇到的主要问题

#### (一) 教师素质有待提高

开展幼儿园适应性课程需要幼儿教师积极学习先进的教学思想, 设计创新的教学方案, 不断转变教学理念, 关注幼儿的个性化发展, 针对不同幼儿实施个性化培养, 在做好幼儿智育工作的同时, 关注幼儿的德育工作, 这样才能够使幼儿能够身心健康全面发展。相比传统的教学方式, 开展幼儿园适应性课程对教师的综合素质提出了更高的要求, 这就需要教师在教学过程中有更高的能力, 但是目前幼儿园内的教师并不都满足这样的条件, 其中很多幼儿园教师的综合素质较差, 与开展适应性课程所需要的教师素质有一定的差距, 这就严重阻碍了幼儿园适应性课程的开展和顺利进行。

#### (二) 教师对于课程整合的理解有一定的偏差

开展适应性课程需要教师们将课程中的内容有机整合起来, 这样不仅可以有效提高课堂教学效率, 还有利于幼儿智育和德育的有效进行。但是很多教师认为, 课程整合就是机械的整合, 只是简单地将几门分科的课程重组起来, 忽视了开展适应性课程需要各个学科之间的有机结合, 而不是简单的将局部要素进行整合, 这就导致幼儿在在学习的过程中, 很难通过整体的角度感知有机联系的世界, 从而不利于幼儿的学习和教育教学工作的顺利进行。除此之外, 还有很多幼儿阶段的学习科目存在着明显的界限, 限制了大量具有时代气息的新知识的引入, 这就导致幼儿课程的发展跟不上时代的潮流, 失去了教学的意义。

#### (三) 教师创设的情境与现实严重脱节

很多幼儿教师为了让幼儿更好地学习或游戏就会利用情境教学法为幼儿创设一个虚拟的情境, 让幼儿进入情境后, 更快地适应这个状态, 再进行教学或游戏。这样可以有效提高课堂教学效率, 也有利于更好的激发幼儿的学习兴趣, 让幼儿更加积极主动地参与到游戏或学习的过程中来。但是很多教师对于情景教学法没有深刻的理解, 因此在利用情境教学法创设情境时, 常常会创设一些与现实生活脱节的情景, 这样反而不利于幼儿感知教学情境, 从而阻碍幼儿教育事业的发展。除此之外, 很多教师的教学情境创设不够合理, 缺乏各方面的相互协调统一, 这就导致了课程整体性难以有效体现, 不利于幼儿园适应性课程的开展。

### 二、开展幼儿园适应性课程的对策分析

#### (一) 关注教师的素质

为了更好地提高幼儿教师的素质, 使其能够更好地适应幼儿园适应性课程的开展和顺利进行的要求。幼儿园在教师选拔方面就应该提高门槛, 制定一定的标准和要求, 选

择合适的幼儿教师入职。除此之外, 幼儿园还应该组织定期的培训和锻炼, 让幼儿教师们不断学习先进的幼儿教育知识, 这样才能够使幼儿教师的思想观念与时俱进, 教师的综合素质不断提高, 幼儿教师设计的教育教学方案更加的合理, 这样才能够更好的符合开展幼儿园适应性课程的需求, 从而更好的开展幼儿园适应性课程。

#### (二) 创设合理的教学情境

幼儿们年纪较小, 对于很多抽象的概念难以准确的理解, 因此教师在创设教学情境时, 一定要关注幼儿的实际生活, 将教学情境与实际生活相联系。因为幼儿有了实际生活的体验, 才能够更好地融入教学情境, 参与教师组织的教学活动。这就需要教师在教育教学活动设计的过程中, 不断创新思想, 转变观念, 关注幼儿的实际生活, 并积极联系教育教学内容, 使情境的创设能够更加符合幼儿的教学生活, 让幼儿能够更好地适应情境。同时也要关注情境教学法的意义, 丰富情境教学法的教学内容, 这样才能更好地利用情境教学法提升幼儿的综合能力, 促进幼儿的身心健康全面发展。

例如, 在《小溪流的歌》这节课的教学过程中, 教师就可以让幼儿们联系自己实际生活中所见到的小溪和小河流等等。让幼儿把自己想象成小溪在快乐的大自然中奔跑, 在快乐的唱歌, 这样幼儿的学习热情就很容易被激发起来。相比传统的教育方案也更加生动有趣, 有利于幼儿更好的集中注意力, 参与到教育教学活动过程中来。

#### (三) 对幼儿教师开展定期的培训和指导

开展幼儿园适应性教学除了对教师本身的素质有一定的要求, 幼儿园方面也应该对教师们进行定期的培训, 让教师们更加清楚地了解到现代化幼儿园适应性课程的开展有什么需求。教师们学到了足够的相关知识后, 才能更加清晰地清楚幼儿园适应性课程开展的需求, 才能更好的创新教学环节, 使其符合现代化教学的需求。除此之外, 幼儿教师自身也应该努力学习, 通过现代化信息技术手段搜索更多关于幼儿园适应性课程的知识, 不断完善自身, 了解有机整合和机械整合的区别。这样才能够更好地提升自身的专业素养, 满足幼师这一工作岗位的需求, 才能更好地促进幼儿教育事业的不断发展和进步。

### 结束语

综上所述, 现阶段在幼儿园开展适应性课程, 还有很多问题亟待解决。这就需要幼儿教师不断学习先进的学思想, 并根据自己的实际教学经验改进教学方案, 使其更好的符合幼儿园适应性课程开展的需求, 从而更好的促进幼儿教育事业的不断发展和进步。

### 参考文献

- [1] 刘腾龙, 曲亚静. 幼儿园适应性课程的发展困境及路径选择[J]. 教育探索, 2019(06): 23-26.
- [2] 段靖. 地域文化视野下西部地区幼儿园课程文化适应性研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(30): 207-209.
- [3] 周恬. 幼儿园适应性教育问题探究[J]. 江西教育, 2017, 33: 96.