

1、定格“生活小镜头”。教师应让学生走出课堂、走向社会,去感受生活、体验生活、认识生活。还要尽量让教学过程贴近生活。将生活中看到的、听到的、想到的纪录下来,也许就是以后习作时又一个很好的素材,不然也许就是过眼烟云,等到作文时,哪怕你搜遍记忆的角落,也想起任何一点相关的内容。因此,“生活小镜头”这本纪录本就孕育而生了,让学生把从报纸上、电视中看到的重大的、有意义的新闻纪录下来。“生活小镜头”就成了同学作文内容的源头、活水。在此基础上引导作文,很容易唤起创作的灵感,他们会挖掘素材,写出富有趣味性的文章。如:在习作教学中遇到过这样一个作文题目《我爱……》,这是源于生活的半命题作文,可以写物、写景、写人等,只要自己喜欢,什么都可以写,大部分学生看到题目后,不假思索地写《我爱妈妈》《我爱爸爸》,很有千篇一律之感。但经老师点拨后,展开合理想象,创作灵感应运而生,学生的习作思路就大不一样了。有一个学生写《我爱白色》,他写到了白色的和平鸽,又写到了救死扶伤的白衣天使,联想到了白色代表了纯洁。整篇文章既流露出大胆的想法,又非常符合实际。还有一个同学的《我爱早晨》,她从充满希望的早晨想到“我们的童年不正是人生的早晨吗?”“我们要发奋学习,掌握过硬的本领……”这稚嫩的内容创造活动,必然给学生带来快乐,唤起不断创作的灵感。

2、开启“词句百宝箱”。积累了生活经验,有了作文的题材,还得把内容写具体、写生动,对于孩子来说从他们一到这个世界,他的一举一动无不都是以模仿为基础,正是这种模仿,才成为日后形成思维的准备。作文也是如此。因此,让学

生准备“词句百宝箱”,把平时阅读中看到的一些优美的词句“储存”起来,时常诵读,作文时能活学活用,便使作文锦上添花。也许有人会问:像一些农村学校没有图书馆、阅览室,许多学生家庭教为困难,除了读规定的科技书外,很少能自己买课外读物阅读,那又怎样来积累词句?这就需要学校每年能投入一定的资金,购买适合学生阅读的书报,让学生从书籍中摘抄优美的词句,并归类,培养学生读书动笔的好习惯。对于高年级的学生还指导出手抄报,开展手抄报展评活动。让学生背一些优美语段,加强多读、熟读、背诵的训练。让学生坚持写日记,把自己亲身经历的事、接触的人,体会到的甘苦记下来,养成及时整理材料的习惯。还有教师提供词句;在学生说话中提炼词句。

除了以上所述几点,还要注意对作文的评改。每次学生习作时,我边巡视边寻找学生习作中是闪光点,及时予以表扬,发现学生下笔有困难,耐心予以点拨。学生完成习作后,我并不急于收上来批改,而是将巡视时发现的典型文章拿出来让大家评议,弥补不足。最后,学习自己修改誊抄。作文交上来后,我用符号指出不足,评语多以赞赏语气。这样做既使学生有成功的喜悦,又让他们愿意改正习作中的不足。渐渐的,学生写起作文来就不再为难了。

小学作文教学之路是坎坷的,是漫长的,要提高学生的写作水平并非一朝一夕就能做到的。因此语文教师要在教学理论中不断探索,在教学实践中获得启发,不断总结经验,努力让学生乐于作文,乐于表达,让作文成为学生表达生活的、体验生活的一部分。再也不要写作文当作负担去对待了,使学生能快乐作文,快乐成长。

浅谈小学科学与语文学科的有机整合

冷远玲

(松桃苗族自治县第六完小 贵州 铜仁 554300)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1002

《科学课程标准》指出:科学是一门综合性很强的课程,科学教学试图超越学科界限,注意不同学科领域知识、技能之间的融通与连接;在科学教学中与语文学科有效整合,丰富了科学课堂的内涵,拓宽了科学课堂的外延,巩固小学科学的学科地位,让科学教学取得事半功倍的效果并促进学生综合素养的提升。按照学科课程标准,根据学校科学教学开展情况,结合自身教学经验,我提炼了“小学科学与语文学科的有机整合”的肤浅看法,下面我将从小学科学与语文学科有机整合的背景;小学科学与语文学科有机整合的策略和对小学科学课的思考与探索方向与大家一起交流。

一、小学科学与语文学科有机整合的背景

(一)小学科学的现状

1.在学校管理方面,小学科学一直占据“西宫”之主——没地位。实际教学中,经常被其他“正主子”侵占,课时落实不到位,教学效果可想而知。

2.在活动操作方面,表面热闹,实则空虚,如被禁锢的活跃分子——表里不一。很多实验课表面上是热闹,孩子们把弄着实验器材,围在一桌聊得不亦乐乎,等到汇报实验结果的时候则根据老师或教科书上的提示展示出标准答案,毫无例外,即使有的小组实验失败也不敢汇报了,与实事求是的科学精神背道而驰。

3.学生参与方面,多数孩子对科学探究是有兴趣浓厚的,这可以说是我们科学科唯一的本钱,不过这也恰恰是其他“正科”可望而不可求的,所以我认为,小学科学课还是一支潜力股,并且“市场潜力”无限。

既然科学课这么有潜力,对孩子能力培养又这么重要,那么怎样改变它的学科地位,让学科活动有效开展呢?我采取的方法就是“傍大树”,而语文学科就是这棵可借力的大树。

(二)小学科学与语文学科的关联

1.学科性质:小学科学课程是一门基础性、实践性、综合性课程;语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。从学科性质来说这两门学科都有综合性和实践性的特性,说明它们是有可整合性。

2.课程的基本理念:小学科学面向全体学生、倡导探究式学习、保护学生的好奇心和求知欲、突出学生的主体地位;语文课程全面提高学生的语文素养、正确把握语文教育的特点、积极倡导自主、合作、探究的学习方式、学生是学习的主体。

3.课程目标的关联:小学科学课程以培养学生科学素养为宗旨,涵盖科学知识,科学探究,科学态度,科学、技术、社会与环境四个方面的目标。在小学语文课程标准总目标第4条明确列出“在发展语言能力的同时,发展思维能力,学习科学的思想方法,逐步养成实事求是、崇尚真知的科学态度。”

(三)教材中的有机整合(以三年级教材为例)

1.科学教材中的语文素养:科学课给人的印象是比较理性的、直观的、数据化的,但在每个单元的主题导语却采用了诗歌的形式呈现,这些优美的文字在孩子们边读边想的过程中无痕地激起了对科学知识的探索欲望,同时也训练培养了他们的阅读能力与想象力;在科学活动的评价表中也无不体现出语文素养的培养,如按一定的顺序观察事物、记录和整理信息、归纳和总结报告,孩子们在完成科学探究的同时也进行了语文实践活动,提升了语文综合素养。

2.语文教材中的科学素养:在第三单元传统节日当中要求孩子们搜集信息,交流节日的风俗习惯;在第四单元中提示观察事物的变化,把实验过程记清楚;在第五单元中留心观察生活,并记录观察所得等都说明了科学与语文教材内容也是有机

整合的。

二、小学科学与语文学科有机整合的策略

为了提高小学科学的学科地位,促进学生综合素质的全面发展,我们可以在科学教学中整合语文素养的培养,我在教学中采用了以下策略:

(一)规则呈现——让孩子们学会倾听

在实验活动操作前与孩子约定规则,规则呈现过程中孩子们必须认真倾听才能按要求参与到活动中,以培养孩子的倾听能力。如在科学课前我与孩子们约定信号,我说的時候要求所有孩子认真倾听,并及时给予回应,在实验操作过程中我发出信号时孩子们也能做出及时回应,这个过程中孩子们只有认真倾听了,听明白了才能做出相应的回应。

(二)创设平台——让孩子们乐于交流

在实验活动过程中积极创设交流平台,让孩子们有条理、完整地表达,以培养孩子的口语表达能力。如研究磁铁一课,我先要求孩子们进行小组活动,想办法发现磁铁的特点,在小组内交流后进行总结,再开展班级交流会,共同探究。

(三)信息搜集——让孩子们善于阅读

活动开展前或活动结束后,可有明确目的地要求孩子们搜集活动相关信息,在搜集与整理信息的过程中促进孩子的阅读能力培养。如其他动物的生命周期一课,课前我要求孩子们搜集一些昆虫、家禽等动物信息,这就要求孩子们从书中,从网上搜集信息,阅读后进行整理。

(四)作业设计——让孩子们享受写作

活动完成后可以巧妙设计课后作业,如科学小论文或观察日记,这样的作业可以配合语文学科的单元主题同时进行,在语文课堂上孩子们学习了怎样写日记,怎样完成实验报告,要科学活动中孩子们参与了实践,有了一定的体验与思考,孩子们才能有话可写,笔下生花,享受体验式习作的乐趣。如孩子们完成的科学小论文《会飘浮的鸡蛋》《煮饺子》《观察日记——黄瓜的一生》

三、对小学科学课的思考与探索方向

(一)综合多学科整合

新版教材专门针对解决问题能力训练设置了STEM单元。STEM是科学、技术、工程、数学的英文缩写,主要指向综合运用各学科知识解决实际问题的能力的训练,这说明科学学科除了能傍上语文学科的大树,也能和一片森林融为一体,让学校处处有科学,人人爱科学。

(二)联合多部门活动

结合学校实际情况,部门联合设计学期系列活动,打造学校特色课程。如:生态小田园、科学展示角、小小发明家等主题活动,既锻炼了孩子们动手动脑的能力,又为学校创设了特色课程,提升了学校办学品位。

参考文献

[1]王璐.小学科学亲子项目式学习劳动课程的开发——以“宅家种蒜苗”为例[J].教育科学论坛,2020(20):68-70.

[2]马建龙.浅谈STEM教育在小学科学课程中的融合[J].学周刊,2020(23):87-88.

[3]毛东林.小学自然科学教学方法的多元化研究[J].学周刊,2020(24):70-71.