

在区域活动中有效促进幼儿语言表达能力的发展研究

吴 丽

(内蒙古鄂尔多斯鄂托克前旗上海庙民族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 016299)

【摘 要】教育质量的提升是社会所重点关注的话题,也是国家兴旺发达的必然要求,随着教育的整体进步,幼儿教育的正确性也在逐渐受到人们的考量。区域游戏活动是最主要的教学活动形式,《幼儿园指导纲要(试行)》也将幼儿的教学活动分为艺术、科学、语言、健康和社会五大领域。在这五大领域中获得知识经验积累,促进幼儿各项全能发展。如何利用区域活动促进幼儿语言表达能力是每个幼儿教师应该思考和关注的问题。本文将根据我国中班幼儿区域活动存在的问题,为幼儿教师促进幼儿语言表达能力的发展提供几点建议。

【关键词】区域活动;语言表达;中班;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.326

引言

幼儿期是一切习惯和品德形成的关键期,需要幼儿教师和家长共同配合来促进幼儿的健康发展,中班是语言发展的关键期,所以幼儿教师抓住孩子语言发展的关键期,让幼儿在游戏中潜移默化的进行学习,培养他们良好的语言习惯,合理利用各种教育因素促进幼儿的健康成长。只有幼儿具有良好的语言思维能力,才能更好地学习其他本领和知识。但是现在幼儿园的语言教育中存在着很多问题,导致幼儿语言的发展停滞不前。以下就是我对这一问题进行的简单探讨。

一、我国幼儿教育区域活动促进幼儿语言表达能力存在的问题

(一)传统的教学理念支配整个教学活动

我国目前很多幼儿园仍然存在小学化问题,为了追求一时成绩的进步,很多家长和幼儿园违背了儿童身心发展的特点,让幼儿过早的接收枯燥的理论知识。其实,幼儿期的孩子适合游戏活动的启蒙教育,很多幼儿教师并没有从幼儿的实际出发,教育方法也是影响幼儿健康发展的主要因素,很多教师仍然固守传统的教学方法,以灌输的方式进行讲故事,没有激发学生的兴趣和信心。小学化,非科学化等等都是影响语言表达能力的关键因素。

(二)教学目标与教学过程相违背

在幼儿语言教学活动中,教学目标是指导教师开展工作的方向。多数情况下,教师制定的教学目标是科学有效的,只要整个教学过程符合教学目标,那么就会取得一定的教学成果,但是在一些幼儿园的语言教学活动中,由于幼儿的实际发展情况各不相同,很多幼儿教师虽然以教学目标进行教学,但是却没有结合本班的幼儿实际特点进行调整与改变,没有关注教学模式是否符合幼儿身心发展。导致在幼儿园区域活动中,活动内容容易出现过于困难或过于简单的现象,从而不利于幼儿语言表达能力的提升。

(三)师幼互动单调,方法不正确

在区域活动中进行有效的互动也是提高幼儿语言能力的重要举措,但是目前我国很多的幼儿教师在教学中往往就忽视了这一点,很多教师会用“小朋友对不对呀”“小朋友你们知道吗?”“小朋友你们有没有注意到呀”等等一系列的话语进行互动,这种问答形式并不利于幼儿思维能力的提升,简单的回答也很难促进表达能力的提高,所以,合理利用师幼互动是教学中应该遵守的问题。

二、利用区域活动促进幼儿语言表达能力的措施

(一)区域游戏活动要紧贴实际生活

在生活中我们不难发现,很多幼儿会在家里扮演医生、老师、售货员等等,在扮演的过程中,他们总能把其中形象的动作或者语言表达出来,幼儿模仿能力较强,而角色扮演也是一项符合他们身心发展的活动形式。幼儿园班级中应该积极开设角色扮演区域角,在区域角中置办各种角色扮演的服装和道具,应该以实际生活的形象为主,这样更容易激发起他们情感的共鸣,从而提高他们的表达能力。

(二)提高区域活动互动的科学性

科学的互动和有效的问答可以很好的锻炼小朋友的语言表达能力,中班是其语言发展的关键期,应该抓住这一时期,提高区域活动的有效性。所以教师在教学中要注意培养幼儿的表达能力,重视质量的提高。例如,在进行中班表演区“我是小小表演家”时,幼儿教师应该合理利用这一契机,让他们尽自己最大的能力进行表演,不仅是肢体动作,语言表达也应该注意,并且鼓励他们勇于表达自己的观点,这样在小朋友表述之后,得到老师的赞扬就会增强信心,减少了无效问答发生的可能,更好地促进幼儿语言表达能力的发展。

(三)丰富教学活动形式

新课标改革提出,幼儿的情感认知、生活经验、思维形式以及社交等方面直接决定着其语言的发展。幼儿教师抓住教学活动的各种因素,积极进行融合,相互贯通,创设促进语言发展的有利条件。比如,教师可以在教室中设置语言角,让幼儿每周都在语言角中进行锻炼,有目的、有方法地进行,这样不仅有效提高语言表达能力,还有助于幼儿口才能力的提升,达到良好的活动效果。

(四)丰富教学活动,激发学生兴趣

新课标改革提出,幼儿的情感认知、生活经验、思维形式以及社交等方面直接决定着其语言的发展。由此可见,促进幼儿语言发展的主要手段就是通过各个领域的教育的相互融合以及各种各样的活动来丰富幼儿的体验,创设促进语言发展的有利条件。比如,教师可以在教室中设置语言角,在日常的区域活动中将图片内容呈现给幼儿,让他们描述出来,让幼儿对图片故事进行讲解,这样不仅促进了幼儿思维逻辑的发展还促进他们口头语言能力的提升。

结束语

综上所述,促进幼儿语言表达能力并不是一时可以完成的,应该不断探索知识经验,各个区域活动对幼儿语言的发展有着不可低估的作用,利用区域可以发展幼儿语言,提高幼儿语言表达能力。身为幼儿教师的我们,要随时发现身边任何幼儿感兴趣的话题和事物来提高和发展其语言能力,为幼儿创造有利于语言发展的条件。在良好的氛围中,让我们的孩子都能成为“想说、敢说、会说、乐说”的“语言宝宝”。

参考文献

- [1] 曹庆卫. 区域活动中幼儿语言能力的培养[J]. 课程教育研究, 2018, 13: 19-20.
- [2] 李月梅. 利用区域活动促进幼儿的语言发展[J]. 课程教育研究, 2018, 25: 17-18.
- [3] 吕静文. 区域角活动中幼儿语言发展案例分析[A]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷三)[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 2019: 2.

小学语文“分组自主合作学习”教学模式研究

徐 青

(福建宁德寿宁县坑底中心小学 福建 宁德 355509)

【摘 要】在新课改的社会大背景下,“分组合作学习”教学模式备受推崇,越来越多的小学语文教师都积极地将该模式纳入语文课堂教学中。基于此,本文将对在小学语文教学中应用“分组合作学习”教学模式的重要意义和存在的问题进行简述,并对如何在小学语文教学中应用该模式进行研究式分析。

【关键词】小学语文;分组合作;自主学习;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.327

引言

在任何科目的教学中最重要的就是让学生成为学习和发展的主体,而分组自主学习以其特有的“结构合理、职责明确、人人参与”的特点,在很大程度上促进了小学生进行相互探讨和自主学习的活动,还能提高学生的语文学习效果。

一、“分组自主合作学习”在小学语文教学中应用的意义

(一)凸显了学生的主体地位,使学生真正成了学习的主人

“分组自主合作学习”模式以“自主学习基础上合作,合作过程中自主研究”为核心,打破了传统课堂上学生被动的、封闭的、死板的学习模式,为学生创造了一个能够取人之长补己之短、独立思考、合作讨论的学习环境,让学生成了课堂学习的主体。

(二)对提高语文课堂效果和促进学生各项能力的发展具有推动意义

“分组自主合作学习”的教学模式下,学生能够得到自主学习、独立思考、自我管理、管理小组、结论总结等训练,长期如此,学生团结互助,发现、探究、解决问题,自主学习能力,管理能力等都能得到充分的培养和提高。这样不仅能大幅

度地提高语文课堂的教学效果,也能提高学生自身各项能力,并为学生今后的学习打下基础。

二、当前小学语文“分组自主合作学习”教学模式存在的问题

(一)学习小组划分不合理,学习小组管理工作不够

如今,“分组自主合作学习”教学模式已经逐渐在小学语文课堂教学中得到广泛地普及和应用,但在实际调查中发现应用该模式的过程中还是存在着一些实际问题。其中最为明显也是最为严重的就是学习小组划分不合理,部分语文课堂上的小组划分都是由学生自由分组或是教师按照位置、学号等随机分组的,这样各个小组之间的实力是不均衡的^[1]。除此之外,部分语文教师对于“分组自主合作学习”的意义缺乏深刻的理解,并未强调学生进行小组讨论时的纪律和讨论方法等,使得一些纪律性较差的学生将小组讨论当成了说闲话、聊天,最后的小组合作学习的学习效率也是不言而喻的。

(二)小学合作学习流于表面,小组内自主学习氛围不够

受传统教育理念的限制,学生的课堂活动仍停留在独立思考的层面,很难参与