

思维导图在高中英语写作教学中的应用探究

仲丽娜

(宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

【摘要】 写作教学一直是高中英语的重点和难点,在英语的教学中,教师需要加强对对于学生写作技巧和方法的培养,同时在巩固基础知识语言能力的同时加强学生的实践应用能力。而在高中英语的写作教学中教师可以以思维导图的教学模式帮助学生构建完善的知识体系。在听读写英语基础知识能力学习中促进学生语言知识的表达运用能力,教师在教的过程中可以根据学生的认知特点帮助其建立相应思维导图,促进学生在写作过程中英语知识的熟练运用。

【关键词】 思维导图; 高中英语; 写作教学; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.900

引言

写作能力的培养是英语教学中最重要的一项实践能力培养,教师在写作教学中重点分析学生在写作过程中的问题,通过思维导图帮助学生重建写作知识能力,首先单词语法句型的知识结构的构架是写作教学中的基础能力,也是英语语言知识实践运用的基础。随后是写作内容的篇章布局,内容结构,语法,单词,句法在文章中的正确使用,引导学生进行创新创造的实践写作表达,最后是薄弱环节的针对性强化,通过写作知识渐进培养帮助学生构建完善的思维知识导图。

一、基础知识的积累,建立知识结构

单词,语法,词汇是写作教学中最基础的知识能力,教师在写作教学中,加强对对于学生基础知识和写作素材的积累。单词,语法,句法构成了写作教学的基础,学生在立足课本知识学习的过程中,进行有效的拓展和延伸,积累丰富的词汇量,提升学生语言文化知识的积累,在知识积累的教学中,教师可以引导学生通过话题语言和功能性语言,以类比思维的联想记忆模式,将单词语言学习和生活情境进行有效结合,便于学生联想记忆的思维发散并且根据每个知识节点的属性特征进行知识的同化学习,提升学生的记忆成效,能够以功能,话题,主题语言的建立知识结构思维导图^[1]。例如在“Women of achievement”的学习中,教师引导学生以话题语言进行单词和词汇的积累,教师引导学生对How should women do what they want to do to realize their own value?这个问题进行探讨,并列出现实女性成就价值的单词,以女性成就进行单词和重点句型的罗列,学生可以根据话题语言进行知识点联想记忆,同时也可以通过类比思维进行知识记忆,女性价值体现之一就是achievement,以知识单词为节点的记忆中,教师引导学生进行知识拓展,make achievements取得成就,My father has made great achievements in his career. a sense of achievement成就感,Small progress can also give people a great sense of achievement.教师以含有-ment结尾的名词进行记忆,equipment, agreement, development, punishment通过类比思维进行联合记忆,引导学生建立完善的知识结构^[2]。

二、语篇篇章分析,进行内容结构的架构

写作中心思想是内容的核心,所有基础语言知识的表达都是为了主题而服务的。在教学的过程中教师可以将阅读教学和写作教学进行混合教学,通过阅读能力的技巧和方法提升学生的写作能力。语篇的篇章分析是英语读写能力的基本功,教师在通过阅读教学的主题单元情景,构建内容故事思维导图,在阅读教学中教师引导学生进行分层阅读的深入学习,以快速阅读提炼关键的字词信息,整理文本大意,随后细读文本内容,了解单词,语法,句型在段落文本中的正确使用表达,最后精读核心内容,提炼文本的主题思想,了解话题语言和功能性语言对主题的表达,理解内容的主题架构^[3]。例如在“Working the land”一节中,教师让学生对内容

文本进行分层的剖析,以自身的理解认知,对文章进行篇章分析,将单词,句型,长句,段落进行剖析的学习,以主题单元情景为核心,围绕话题内容建立内容结构导图。随后教师引导学生通过逆向思维的模式,进行内容的简单仿写,设置相应的主题单元情境写作,明确内容的主题思想,构建内容结构,根据文本的语境语义正确的使用单词,句法和语法,通过阅读技巧和方法,采用逆向思维的模式对写作内容进行篇章的布局和内容结构架构,通过思维导图,学生在写作之前可以明确自身的主题表达,梳理文章的主题脉络,通过写作的技巧和方法提升在写作过程中的正确表达,培养学生的写作技巧和方法。

三、实践写作的训练和写作思维的培养

教师利用思维导图帮助学生进行写作文本内容结构的创建表达,让学生根据自己的思维导图对文本的内容进行模仿,续写和缩写,熟悉文本的内容结构和主体脉络,让学生在学的过程中通过思维导图对英语基础知识进行熟练运用^[4]。在掌握了基础的语言知识之后,教师对学生针对性的写作训练,设置开放性写作主题,教师将写作内容更贴近于生活化让学生进行自由的写作训练,教师可以通过图片和视频的情景想象,启发学生发散思维进行联想记忆,并将积累的语言词汇和单词短语运用到内容写作中,提升写作内容的质量,引导学生以思维导图进行创新写作,以创新写作培养学生的写作思维发展,通过实践写作的训练,让学生将输入的知识语言进行有效输出实践并且能够进行灵活运用,在写作结束之后,组织学生对自己的写作内容进行自评和互改的模式,学生之间对写作内容进行修改,对内容结构,单词语法运用等问题进行批改,随后让学生进行自评,发现写作中的问题,最后教师将学生写作过程中的问题进行统一整理进行知识薄弱环节的强化,让学生对写作内容进行二次修改和创作,利用思维导图在写作训练和思维拓展中提升学生的写作能力,学生也可以根据写作问题完善思维图中知识结构体系。

四、结束语

思维导图的能够帮助学生在学习的过程中构建完整知识结构体系,通过写作教学的输出实践培养,利用思维导图提升学生的写作技巧和方法,在反复的练习和思维导图的架构中促进写作能力的提升。

参考文献

- [1]吴靖.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——浅谈高中英语课程改革的新挑战[J].新课程导学,2018,000(005):P.6-6.
- [2]丁洁.基于提高思维能力的高中英语阅读教学设计反思——以Dinner at Joanne's为例[J].时代教育,2018(8):93-93.
- [3]郭端霞.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].考试周刊,2018,000(062):102.

小学六年级语文阅读教学实施策略

万婷

(江西省南昌市南昌县渡头学校 江西 南昌 330200)

【摘要】 语文是所有学科学习的基础,阅读能力则是培养小学语文素质教育的重要组成部分,养成良好的阅读习惯不仅能够培养学生的语文素养,还能开拓学生的视野。因此,阅读教学在小学语文教育教学中具有重要意义。现阶段,在小学语文教学中对学生阅读能力的培养存在着一定的问题,迫切需要教师在阅读教学中与时俱进,不断地进行探索和思考,提升教学质量。本文主要从目前六年级语文教学的现状出发,谈论了新课改以来小学六年级语文阅读教学中的有效实施策略。

【关键词】 六年级语文; 阅读教学; 实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.901

引言

阅读是学生学习的基础,也是小学语文教学中的重要组成部分。阅读教学主要是通过课堂上教师、文本和学生之间的相互对话,让学生对知识进行梳理。从而在一定程度上开拓学生的视野,发展学生的自身思维能力。不仅能够教会同学们基本的语文知识,还能够培养他们的读书能力、阅读理解和知识拓展力,全面提高同学们的语文素养,养成良好的浏览习惯。因此教师应加强对阅读教学方法的实施,不断地进行探索,增强阅读教学的有效性,从而达到更好的教学效果。

一、小学六年级语文教学的现状

在小学语文的教学过程中,由于教师习惯了采用传统的方式完成对内容的介绍,导致课堂的讲课方式过于死板。在课上,老师会首先安排学生自己了解课文的主要内容,并请同学们概括文章的大意。之后重点分析不同段落中的重点字词,再请他们整体把握文章。在这样固定化的模式中,学生的思维发展受到了一定的限制,他们在固定化的模式中很难进行创新。另外一个方面是教师的问题。很多教师在授课的时候选择安于现状,教师自身并不愿意拓展个人的文化水平,以至于很

多时候面对学生的提问他们无法进行正确解答而选择回避问题,或者让同学们自己查找。由于小学生的年龄较低,他们会将教师当作他们模仿的对象。面对教师在课上的行为,对他们并没有起到积极性的作用。由此导致他们在潜意识中认为自己没有必要进行文学素材的拓展,这样的课堂形式,教师要对自己的行为进行反思,在提升自己的过程中为班级中的学生树立正确的榜样。为此,这篇文章主要从三个方面解释了如何在六年级这一关键的阶段完成阅读能力的培养,在提高同学们文学素养的同时,也提高他们对句子的鉴赏和应用能力,在思想的转变中拓展自己的知识面,从而促进他们深度思维的发展^[1]。

二、六年级语文阅读教学的实施策略

(一)情景建设,加深个人的理解思考

阅读能力的培养主要体现在对文章的理解和对不同句子的熟练应用中,小学阶段主要是让学生能够独立的总结出课文的主要内容,并分析其中存在的表现手法。例如在介绍《丁香结》这篇课文时,文中主要对丁香进行了非常详细的刻画,那么在浏览文章之前,首先利用多媒体展示丁香的形态结构,帮助同学们在脑海中