

教师在项目教学过程中应引导学生通过小组合作学习的方式更好的在团队合作及探究过程中开展及完成项目任务。教师在教学过程中应增加与学生们之间的沟通互动,了解学生们的综合情况以及学生们对于项目教学的想法。要引导学生在项目教学法实施的过程中更加迅速及准确的找到与自己想法一致或类似的群体,使学生在加入小组合作项目学习之后能够更有效率的完成项目任务。在项目教学过程中应根据项目任务的实际完成情况,适当的对分组进行调整及优化,促进项目教学法的顺利实施,促进学生团队合作能力、自主探究能力、解决实际问题能力的发展。

3.2 角色扮演

中职学生普遍存在的一个问题就是学科理论基础较弱,整个班级能力水平参差不齐,因此教师应多鼓励学生,让学生树立信心,在安排项目活动时,要科学分组,从男生女生的比例,学生的参与积极性、知识储备情况以及动手能力等方面综合考虑,分组尽量均衡,这样才能使所有学生在教学活动中都能发挥作用,个人能力都有所提高。比如某中职语文教师在讲《蔣相如完璧归赵论》课时,将完璧归赵这一历史事件定为活动项目,安排学生分组后,让他们各自收集资料,选择道具,组织排练,下节课进行现场演绎,各组表演完成后,再进行评价讨论,课堂气氛非常热烈。这样的项目,不但可以锻炼学生思维能力、表达能力,也使学生会团队合作,同时又积累了历史文化知识,可谓一举多得。

3.3 实际操作

项目教学法的应用,其目的是使学生在项目中学会思考,学会变通,学会合作,同时掌握语文知识。这就需要中职语文教师在选择项目的时候多多用心。比如北京某中职学校语文教师在讲完《胡同文化》一课以后,以北京的胡同为项目,将学生科学分组,要求每一组学生根据自己所知的北京胡同的特点结合地图来绘制一幅北京胡同导游图,并配以文字解说,哪条胡同有什么历史,有什么特点等。这样的项目使得学生的兴趣大涨,有的查找典籍,有的去实地考察,有的去找本地住户

了解情况,最后完成的北京胡同导游图都非常出色,解说详细生动,地图清晰易记。这样的项目对提高学生的表达能力和解决问题的能力有很大帮助,同时又能帮助学生认识到融入团队,团队合作解决问题的重要价值。

3.4 积极评价

任何教学方法都是为了教学目标服务的,项目教学法也不能例外,而教学评价则是检验教学目标完成度的重要环节。评价方法可以多种多样,不能仅仅以教师个人的喜好来评价学生的表现。比如某中职学校语文教师利用讲完《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》的机会,组织学生持不同观点分组辩论,学生任意发挥,论据可以是古今的历史事件,也可以是身边的现实举例。学生们在辩论的时候引经据典,而没上场的学生则需要对双方辩论进行总结和评价,每一位学生在辩论结束后也要进行自我评价,最后教师根据学生们的评价,结合学生的表面进行总结和最终的教学评价。这样的评价方式,在促进学生提高知识广度、深度的同时,又能帮助学生正确认识自己和他人,非常值得推广。

结束语

综上所述,在中职语文教学工作中,合理应用项目教学法,实际效果符合预期,是一种尊重学生主体地位的、有效的教育方法。值得注意的是,学生的完成项目时,如果遇到困难,教师应该及时伸出援手,不至于让学生带着失败的项目回到课堂,这样才能够真正地将语文知识和实践能力相结合,为学生长远发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]张博文. 中职语文教学现状研究与对策思考[J]. 才智, 2020(16): 221.
- [2]柳娜娜. 中职语文教学对学生实施多元性评价的思考[J]. 当代教研论坛, 2020(06): 133.
- [3]李仲胜. 中职语文教学中学生语文核心素养的培养[J]. 教育教学论坛, 2020(22): 376-377.

基于高职机械制造专业教改新模式探究

肖露云 杨海尹 佳 付昌星

(怀化职业技术学院 湖南 怀化 418000)

摘要 高职教育和社会的发展息息相关。如何提高高职机械设计制造专业,解决高职机械设计制造专业的教学问题以及根据高职机械设计制造专业的现状,结合时代发展要求和时代发展潮流,积极应对。在解决问题的过程中,也要学习更好的提高高职机械设计制造专业的各方面进度。

关键词 高职机械设计; 制造专业; 对策与研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.787

引言

机械制造专业作为高职院校中的重点专业,主要研究方向为机械制造理论、制造技术和模式,机械制造专业主要服务于社会中的机械生产,为现代制造业提供高素质的专业化人才。当前正是高职院校机械制造专业教学改革的关键时期,面对社会上人才需求不断扩大的现状,高职院校要立足于时代发展需求,培养高素质的技术应用型人才。

1 机械制造产业发展背景

在提出“中国制造2025”战略并付诸实施的时候,工业机械迎来了前所未有的发展机遇。加之我国的人口红利现象渐渐消失,企业在生产效率以及管理水平上渴望有所提升,使得对于机器的使用出现一片广阔的天地。然而,整体来分析,我国的工业机器产业并未完全成熟化,尽管各大工业企业都急需大量的机械制造方面的人才,但是当下的人才市场上仍然缺乏这方面的专业人才。尽管有的实力强的企业在机械化方面已经基本完善,但是大部分企业依然存在设备和资金短缺的现象,时刻都可能被市场淘汰。

2 高职机械制造专业教学的现状

2.1 教学模式落后

对于传统的教学方法而言,所用的模式就是老师在课堂上讲,学生坐在下面听,这种教学模式下,学生要想集中精力去听课其实很难,课堂上通常会走神。在高职院校的机械专业教学中,基础课程都是以理论为重点,学校最终也只能以考卷的形式对学生进行测评,这种教学模式实际上已经把实践的重要作用给忽视了,有句俗话说的好,“好记性不如烂笔头”,学生就算对知识点记的再深刻,一旦脱离了实践,教学质量就起不到应有的效果,并且还会脱离实际。

2.2 高职机械设计制造专业方式单一

对于当前高职机械设计制造专业来说,制造方式单一也是发展过程中的问题之一。一些高职院校在机械设计制造专业方面,循规蹈矩,不能及时的改善学习制度和教学方法,仍然使用传统的教学模式,反而限制了学生们的发展。应当根据实际发展状况,结合时代发展背景和前景,制定符合的发展模式,改变传统的教学方式,不断的在原来的基础上进行创新,寻找合适的发展模式,才是促进高职机械设计制造专业的发展途径。

2.3 教师的专业素养有待提升

在高职院校中有很多资历比较深的老教师,在面对新形势变化时,不能及时做出改变,或者是老教师的学习速度较慢。社会发展变化快,新的技术在不断更新出现,所以有许多高职院校的教师没能跟上时代的步伐学习新的技能。有的教师则是存在责任心不强的状态,认为既然已经在学校任教了,那么就有了稳定的工作,就不会继续学习新的知识与技能,缺乏了责任心与工作危机意识。教师的专业水平对于学生的学习有着直接并且重要的影响,所以教师如果缺乏专业的新技能就会导致学生的水平下降。

3 高职机械制造专业教改新模式

3.1 针对学生特点,合理的探索教育改革

高职院校在对教学课程的体系进行确立时,首先要对人社部具体的职业技能标准予以参考,对区域内行业企业的用人标准和技能要求进行调研走访,同时将初

中教育水平与学院将要承担的社会责任结合在一起,合理定位出培养学生综合素养的具体目标,从而更好的规划学生的职业生涯,最后将学院的课程体系构件确定下来。学院应该将全新的教学理念引进来,结合学校的实际情况,尽可能的实现“现代学徒制”的教学方法。学院通过扎实的教学方法,使学生在学校期间能够学到更多的专业知识,利用校企工学的交替式培养模式,帮助学生掌握更多的职业技能,同时让学生在进入企业后,在企业做好员工,实现良好的角色过度,使他们在进入企业后能够迅速适应。通过“现代学徒制”的教学模式,将学生的爱岗敬业精神和安全意识培养到位,使学生进入企业后具有更好的工作作风和扎实的工作态度,帮助学生在今后的企业中更快的成长起来。

3.2 构建科学的课程体系

高职院校进行机械制造专业教学改革,关键在于构建科学的课程体系。高职院校在课程体系的构建过程中要立足于时代需求,结合本校发展实际,实现就业和能力培养的结合,从而构建出科学可行的课程体系。机械制造专业教学要注重理论和实践教学相结合,注重现代机械制造业中突出实践地位的课程,例如计算机技术、自动化技术、工业设计等。

3.3 高职机械设计制造专业丰富学习方式

对于高职机械设计制造专业来说,应当丰富学习方式。无论是老师还是学校都应当根据实际发展状况,不断的充实和丰富,增添一些丰富的内容和环节。只有丰富的学习方式和学习内容,才不会让学生们学无所成,在学习的过程中不断的接受新事物,不断的增强对于学习的敏感能力,不断的提高其他学习的能力,丰富和充实自己。

3.4 加大校企合作力度

机械制造专业对于实践操作要求比较高,学习了理论知识,如果缺乏实际的操作经验,那么学生学习的就会大打折扣。学生在学校的学习实践是一部分,更重要的是为学生提供企业的练习与实习机会。加大校企合作力度显得尤为重要。学校与相关企业签订相关的协议合同,为学生争取到更多的机会。例如,学校可以为机械制造企业提供优秀毕业生,为企业推荐优秀的毕业生;同时企业在日常的工作中,为高职学校提供实习训练的岗位,这样学生不仅可以实践操作,也能够真实地感受与体验职场,有利于以后的正式工作。校企合作是很多院校采取的一种合作模式,通常情况下可以实现双赢的局面。

结语

对于当代社会发展来说,注重培养人才成为时代发展的主流,利用高职机械设计制造专业进行人才培养,更好的投入到机械技术制造行业中,为国家和社会带来不断的生命力也是时代发展的社会形势。如何加强高职机械设计制造专业的人才培养,就要从小细节处着手,更好的进行人才培养。

参考文献

- [1]车定新. 高职机械制造专业教学改革新模式探究[J]. 湖北农机化, 2019(23): 113.
- [2]袁维. 机械设计制造与自动化教学的发展趋势研究[J]. 文化创新比较研究, 2018(12): 135+137.
- [3]马晓蓉, 李祥国. 高职院校机械设计与制造专业教学改革[J]. 农业工程, 2018, 8(09): 107-108.