

的课堂氛围,感受到语文学习的乐趣。由此学生才能够培养出正确的学习意识,养成良好的学习习惯,明确自身学习目标,提升学习效率,获得身心上的积极发展。比如在学习《狼牙山五壮士》这篇课文时,教师可先为学生讲解课文背景,展示相关史实,并提问学生:为何课题要用“壮士”而非“战士”?学生带着问题深入阅读,理解文意,体会一些关键性的语句描写。接着教师可以组织学生以小组为单位互相沟通、讨论自己的想法,做总结性概括,再由教师抽取或者学生主动进行表达,其他学生和教师给予补充、点评。这样的教学可让学生主动发散思维,深入理解,在相互交流中实现不同思维的碰撞,取长补短,完善学习成果。学生既可以明晰本课知识和情感,又可以获得高效学习的方法。

(三) 通过阅读和写作引导学生

阅读和写作是语文教学的两大主要板块,也是学生必须要具备的素质。通过阅读,学生可以让思维和认知进一步发展,根据自身的学习对阅读语气、语感有更灵活、准确的把握,通过写作,学生表达能力进一步增强,能够学会将自身真情实感从文字中流露出来,使作文更能打动人,这也是学生学有所成效的体现。如古诗词的

教学,教师就要让学生多多在课堂中朗诵,可以为学生展示一些专业的朗诵视频,让学生在对比中感知差别,找出问题所在,改进不足。此外,学生也应当积极开展课外阅读,在不同的文章中体会不同的思想形态,学生才可以从中让思维发展,结合自身实际最终推动自身的世界观、人生观和价值观的形成。

综上所述,小学语文教师作为学生学习和成长过程中接触最多的对象,其引领作用是十分重要的,教师需认识到自身肩负的教育职责。在教学工作中,语文教师要对教学目标、理念和方法有所创新,围绕学生需求落实价值引导;在生活中,教师也要以身作则,言传身教,对学生产生榜样作用,使学生朝着正确的成长方向迈进。

参考文献

- [1] 郭圣嘉.小学语文教材中德育价值的挖掘研究[J].当代家庭教育,2019(33):164.
- [2] 李娟梅.小学语文教学价值引导的策略[J].家长,2019(27):166-167.

基于问题链的初中化学实验教学探究

郑全发

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344100)

[摘要]初中化学实验是培养学生观察分析能力和创造性思维能力的重要课程。教师可以采用预设问题和生成问题的“问题链”模式,使问题和实验步骤相互衔接,充分发挥教师和学生主体作用,通过引导学生发现、探索和解决问题,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力和自主探究能力。

[关键词]问题链;初中化学;思维模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.672

引言

在当前的教学中,初中实验教学相对来讲比较薄弱。化学实验的改进是提高教师综合素质的一种有效手段。教师通过对可操作性初中化学实验进行改进,可以有效优化化学实验,引导学生积极、主动地进行实验。这对于化学教学来讲,有着重要意义。

1 初中化学实验教学中存在的问题

1.1 对实验教学缺乏足够的重视

中国当代教育深受传统教育的影响。在实际教学过程中,有些化学教师仍然认为化学教学的根本目的是提高学生的化学成绩,常常忽视对学生实践能力的培养。在应试教育背景下,虽然传统的教学方式在一定程度上能提高学生的成绩,但却无法提升学生的化学实践能力,极大地阻碍了学生的全面发展。只有重视对学生实践能力以及基础知识的培养,采取有效手段来激发学生对实验的兴趣,才能推动学生化学素养的提高。在实际教学中,教师要针对化学实验课程制定一系列计划,以增强学生对知识的应用能力^[1]。

1.2 学生缺少关于化学实验的指导

初中阶段的课程安排相对较多,初中生面临一定的升学压力。化学作为一门中考必考课程,涉及内容较多,但课程安排却偏少,学生需要投入更多的精力来掌握学科的理论知识,而学习化学实验的时间相对较少,大部分教师也不会专门做这方面的实践和指导。学生本身是喜欢化学实验的,对其充满热情,但在应试教育和传统观念的束缚下,学生没有太多的机会接触实验,他们的化学实践能力也得不到有效提升^[2]。

2 问题链的初中化学实验教学方法

(一) 通过问题保持兴趣

初中化学实验是学生学习化学知识的兴趣源泉。实验的魅力在于教师用各种化学器材做出让学生目瞪口呆、瞠目结舌的实验。它可以让学生知物明理、乐在其中。兴趣是学生积极探索自然事物的认识倾向,能激发学生的学习动力。“问题链”是将一连串随意、零散,互相之间没有特殊联系的一般性问题串联成具有明确指向和密切联系的封闭环路^[2]。对学生进行问题链式的提问,可以使学生保持持久的学习兴趣,增强学生的学习动力。

比如,在“制取二氧化碳”这个实验中,要达到同一个目标,我们可以采用不同种类和规格的实验仪器或装置,通过实验对比,选出最佳实验方案。不同的实验方案会涉及装置操作难易程度、装置结构是否烦琐、各类药品用量大小、实验安全与环境污染等问题。教师可以通过“为什么有的同学气体收集不满?”“当使用单孔塞时所用的反应容器有什么不同的特点,各自适用于哪种情况?”“使用双孔塞和单孔塞对比,谁能说出它们各自的优缺点?”“二氧化碳收集好后,反应仍在继续,这说明装置有什么不足,怎么改进?”等一系列问题,做到问题与实验步骤同步,让问题链与实验环环相扣。这可以帮助学生积极参与实验过程,引导学生保持化学实验热情和浓厚兴趣。

(二) 学生自主实验,培养学生的实验技能与科学态度

化学实验课程中,学生的主体地位除了体现在教学上,还体现在实验操作中。

但在传统实验课堂中,“讲实验”和“背实验”取代了“做实验”,学生的主体地位被教师所取代,教师留给学生自己动手的时间非常少,学生的实践能力很难得到提升。因此,教师必须尊重学生的主体地位,将更多的时间留给学生,给他们足够的思考空间,引导他们独立拟定实验流程、独立操作实验仪器、通过观察实验现象记录实验数据、针对各项问题进行自主分析和处理,以培养学生独立完成整个实验的能力,使其能够更好地把握理论知识,增强技能^[4]。例如,在“金属活动性探究”实验中,教师先针对实验中需要注意的事项进行简单介绍,然后由学生自己开展实验。教师要观察学生的操作情况,给予学生适当的指导,学生在教师的指导下成功完成了本次实验,并掌握了本堂课的重点内容——金属的活动性。这种实验方式增强了学生的自主性,同时培养了学生的科学态度和实验技能。

(三) 通过解决实验问题,培养学生自主探究能力

探究性学习需要培养学生敢于发现问题、敢于探索问题并解决问题的开创性思维能力,在“问题链”环环相扣的基础上改变单一的“填鸭式”教学方式,形成自主发现、自主探究的新模式^[3]。通过对实验每个环节的提问和探讨,学生可以清楚做实验是“为什么”“怎么样”“干什么”“还有什么”。教师根据学生现有的知识,从多角度设计问题,让学生自主解决疑惑,得出结论,有助于培养学生的自我学习能力和自主探究精神。例如,在初中化学关于空气中氧气体积分数的测定实验中,教师可以先告诉学生拉瓦锡测定空气中氧气的体积分数这一实验。之后,学生会疑惑为什么钟罩内的空气体积减小后水银会上升,也就会产生各种猜想,并最终得出结论:外界大气压大于钟罩内气压,将汞槽中的水银压入了钟罩,而上升的体积就是空气中氧气的体积。学生在老师的引导下逐步发现问题、探索问题,最后独立、自主地解决问题,形成了善于思考、勤于解疑的好习惯,也提升了独创性思维能力。

结束语

综上所述,随着素质教育的发展以及新课改的不断推进,创新和改进已成为初中化学实验教学的“大势所趋”。化学教师一定要跟随时代发展潮流,开拓创新,迎接挑战,转变落后的教育思想,完善和优化教学模式,通过渗透环保理念、自主实验、协同实验以及演示实验等多种实验教学方法,推动化学实验课程的有效开展,激发学生的学习兴趣,培养学生的责任意识、科学态度和实验技能,从而推动学生综合素质的提升,保证教学质量和效率。

参考文献

- [1] 吴凤英,任智才.初中化学实验课程的教学经验初探[J].科技资讯,2018,16(13):153-154.
- [2] 陈俊明.初中化学实验教学中存在的问题与相应对策[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:917-920.
- [3] 汪振铎.初中化学实验PPECA教学模式构建及其有效性的实践研究[D].上海师范大学,2018.
- [4] 郑书怀.“分子运动现象”实验的改进[J].实验教学与仪器,2017(S2).