

用核心素养构建初中物理高效课堂

龚虹毅

(南昌市立德朝阳中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 初中物理课堂作为教师教学的主要场所,为了提高学生的学习效果,以保障相应的教学目标高效落实,这就需要教师能够保障初中物理课堂教学能够顺利高效开展。应试教育为初中物理教学工作带来了很大的不便,现行的教学方法和策略上仍然存在问题,本文就着重探究基于核心素养,如何加强初中物理教学,创建高效的课堂,以将新课改的理念能够高效落实。

[关键词] 核心素养;初中物理;高效课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.245

随着时代的发展,国家对初中生的培养策略也悄然发生转变,从以理论知识教学为主变成以培养核心素养为中心,提高学生的整体素质,为其以后的发展打下坚实的基础。所以,在初中物理的课堂上,教师一定要注意培养学生的综合素养,让学生充分认识到物理核心素养的重要性,并且对自身的教学方法进行改进,以提高初中物理课堂的教学效率。

一、初中物理教学中存在的问题

(一) 物理教学方法单一

很多物理教师依然沿用以往的教学方式,从备课、讲课再到作业的批改都是教师一人负责,导致他们的课业压力十分大,并且这种教学方式忽略了学生在物理课堂中的作用,这就使得学生对于物理学习的兴趣变低,不利于他们自主学习能力以及创新思维的培养。与此同时,因为师生缺乏交流,导致正处于叛逆期的初中生对于物理学习变得厌恶起来,物理课堂的教学气氛十分不融洽,不利于学生物理学科素养的培养^[1]。

(二) 教师不重视物理核心素养的培养

在应试教育的逼迫下,教师与家长都过分注重学生的考试成绩,对于学生物理学科素养的培养并不重视。但是教师一定要明白学科素养对于学生的重要性,它不仅有助于学生物理成绩的提高,更是对他们日后的工作有着很大的益处。

二、培养学生初中生物理核心素养的具体措施

(一) 在物理课堂中多注入生活因子

物理是初中新增的一个科目,并且难度较大、枯燥无味,这就让很多学生对于物理学习产生了厌烦的情绪,不愿意学习物理的学生比比皆是,这就使得物理教学的质量以及学生的物理水平都十分低下。为了改变这种现象,教师要将生活中蕴涵的物理知识进行筛选,帮助学生建立物理生活化的思维,这样才可以有效地提高学生的物理核心素养。例如,在人教版物理八年级摩擦力这一知识点的学习中,教师就可以将这一知识点生活化。把学生生活中常见的物体拿来做一个有关摩擦力的物理小实验,比如书本、橡皮,水杯等,用这些物体分别进行摩擦的实验,这可以让学生了解到原来生活中处处存在摩擦力,不同物体的摩擦力是不同的等知识,让学生爱上物理的学习,保证了物理课堂的教学效率^[2]。

(二) 加强物理实践教学,提高学生的实践能力

物理学科素养的要求之一,就是要提高学生对于物理知识的实际运用能力,通过实验可以让学生更充分地理解物理理论知识,培养他们的逻辑思维能力,不断主动地克服一些物理问题,提高他们的物理核心素养。所以,教师在物理课堂中,要多设计一些科学的物理实验供给学生进行实际练习,与此同时,教师一定要根据实验内容提出一些有益的物理问题,让学生在思考中进行物理实验,将理论与实践进行更好地结合,在提高他们物理实践能力的同时也对理论知识进行巩固。例如,人教版物理九年级电压与电流的关系这一知识点的学习中,教师就应该带领学生进行电压与电流实验。首先,教师应该根据教材提出类似于这样的问题:“同学

们,你们知道什么是电流、什么是电压吗?”“在进行这个实验中,我们需要注意什么问题?”“学懂这个知识,对我们的生活会有怎样的帮助?”。这些问题可以让学生在物理实验中,对自己的逻辑思维进行培养。其次,因为这个实验较为复杂,教师应该对学生进行分工,让他们分别对这个实验中的一个步骤进行操作。最后,教师要对学生在实验中的问题进行点评,让学生可以更为高效地进行下一次的实验。促进学生物理知识与实践能力的结合。

(三) 采用多媒体技术进行物理教学

多媒体技术在近年来开始渗透到教学之中,以其内容的丰富受到师生的广泛欢迎,它可以将枯燥无味的物理知识利用视频以及图片的形式形象直观地呈现给学生,大大降低了物理学习的难度,让学生可以对物理学习产生兴趣。例如,在物理九年级分子热运动这一知识点的学习中,教师通常进行仅仅进行理论知识的讲解,这就让这个难度十分大的知识点更难被学生理解。这时候教师就应该利用多媒体技术的Flash动画将分子热运动呈现给学生们,让学生可以直观地了解到分子究竟是如何进行热运动的。当然经过多媒体的教学,学生应该还有很多问题存在,教师一定要鼓励学生多进行提问,这样才可以使多媒体教学的质量得到保障。所以教师一定要把多媒体技术科学地渗透到物理教学之中,这对学生的物理学科素养的培养有着很大的益处。

(四) 提高教师对于物理核心素养的重视程度

由于应试教育的原因,教师对于培养学生物理核心素质的意识很低,这种观点是不对的。教师应该认识到在物理核心素养对于学生物理学习的重要性,帮助学生提高自身的物理核心素养。首先,要提高教师对于核心素养的重视程度。学校应该对教师进行培训,通过演讲会、公开课等形式帮助教师认识到物理核心素养对于高质量教学的重要性,并且学会创新教学方式,在课堂之中高效地提高学生的物理能力。其次,教师对学生渗透物理核心素养的重要性。物理课堂的主体还是学生,所以要想提高学生的物理能力,教师也要让学生也认识核心素养的重要性,让他们在物理教师的帮助下,在日常的学习中,注意培养自身的核心素养,这样才可以有效地提高他们的物理能力^[3]。

总结

由于传统观念以及应试教育的影响,导致在初中物理教学中存在着很多问题,这对学生的物理成绩的提升造成了很大的阻碍。故而,为了解决这些问题,教师一定要注意在物理教学中培养学生的核心素养,提高学生对于物理学习的主动性,积极参与到物理学习之中,使得物理教学的质量得到有效提升。

参考文献

- [1] 王际亮.立足学生核心素养培养,构建初中物理高效课堂[J].中国校外教育,2019年07期.
- [2] 傅毓.初中物理高效课堂教学的构建与应用[J].课程教育研究,2018年25期.
- [3] 李莉.浅析初中物理高效教学课堂的构建[J].新课程导学,2016年14期.

生活化教学助力小学生英语学习

何婷

(江西省全南县南迳小学 江西 全南 341800)

[摘要] 对于小学生而言,除了学校上课学习时间,在日常生活中往往处于零英语学习状态。学习英语最重要的便是实践,将英语讲出来,表达出来,在生活中不断去运用。但是目前英语教学更多地注重了知识点讲解,以至于学生学到的都是“哑巴英语”,即使考试取得高分,但实践上仍然存在着语言交流障碍。在这种情况下,将小学英语与生活实践相结合,对于提高小学生的英语水平能力是非常有意义的。

[关键词] 小学英语;生活化教学;英语教学;教学手法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.246

随着英语教学和改革的不断深入与发展,学校英语教学生活化逐渐成为一个热门话题。但现实生活中,很多学生还处于哑巴英语这一阶段,会说但是说不出。这主要是学习内容不够生活化。英语作为学生最主要学习的外语科目,地位举足轻重。学习的最终目的是服务生活,在日常生活中能够学以致用。本文将小学英语与生活实际相结合,旨在帮助提高学生的英语学习兴趣,提高教师的教学效率,让教学更加有意义。

一、营造生活化的教学氛围,帮助学生英语学习

在英语教学中,教师的言行对学生起着领导作用。在学校英语课堂教学中,教师要想实现良好的教学效果,就应为学生营造生活化的教学氛围,积极鼓励和表扬班级学生,使老师学生相互成为朋友,帮助学生提高学习的热情和积极性,

充分发挥自身的能动作用。同时在英语教学中,教师应平等地对待每一位学生,给予学生充分表达自我的机会,帮助学生树立英语自信心。

例如,教师可以让学生回忆自己家庭布局,让学生用英语介绍自己家的卧室、客厅、厨房等。教师还可以在班级积极举办英语角活动,调动学生的表达积极性和表达的热情。教师还可以让学生在观察日常生活中的英语使用,比如商场内的紧急出口会张贴“Emergency Exit”(紧急出口)的字样,在饭店、咖啡馆还会有“No Smoking”(禁止吸烟)的字样,让学生在日常生活细心观察,会有意想不到的收获。教师也应提醒学生学会收集英语的名言警句、谚语、俚语等,并且相互分享,相互学习,共同进步。以上种种方法有助于教师营造生活化的学习氛围,让学生提高对于英语的学习兴趣,帮助学生积极的融入英语的日常教学中。同时这也在一定