

基于生产项目模式的创新创业人才培养机制研究

汪承研¹ 石伟萍² 张 勇¹ 王玉瑶¹

(1. 广东机电职业技术学院 广东 广州 510550;

2. 东北财经大学管理科学与工程学院 辽宁 大连 116025)

[摘 要] 创新创业能力是高职院校院校人才培养的重要内容之一,当前主要以创新比赛为依托,培养模式和方法较为单一,效果不是很显著,本文提出基于生产项目模式的创新创业人才培养机制,将比赛项目,专业课程项目,企业工作项目有机结合起来,用全流程的项目化方式使得学生在沉浸式学习体验中得到创新创业能力提升。

[关键词] 项目; 创新创业; 人才; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1121

0 引言

目前国内比较多的高职院校采用项目化教学,项目化教学方法的研究一直是热点。项目化教学一般是这样定义的:项目化教学是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。大多数院校仍然以教科书为主要内容,很多院校在项目选取上存在重复性,无法兼顾理论和技能知识的全面性和系统性。目前多数项目化教学的执行情况主要为:选定一个任务,再把学生分成小组,要求他们按指定时间完成任务,也即是两个要素:任务,划分小组。因此总体来说项目化教学的应用较多的是属于任务驱动型。

总结来看,目前针对项目化教学的研究,多数还是从某一个点上问题分析和研究,比较少是从系统性层面,运作机制等角度进行研究,尤其针对项目化教学的具体操作层面,研究成果不多。

1 项目化教学存在的具体问题

项目化教学不能只是一个概念或理念,因此本课题把研究重点聚焦在全流程的生产项目运作机制上,目的是能够系统性地研究项目管理体系如何在高职院校中创新创业人才培养中落地。

高职的定位是培养具有创新创业能力的技能应用型人才,这与培养学术型人才有本质区别,企业对高型型人才的要求是能动手,能够快速切入企业实际业务和实际的项目中,能够开展接地气的双创活动。当前高职教育的人才培养质量与社会需求之间的矛盾已成为教育界关注的焦点。如何提高高职人才技能培养的质量,以及与企业人才需求的吻合度等,这是高职教改的重点,除了高职教学课程内容设置的改革以外,重要的是教学方法,教学组织形式的改革。在教学活动中如何提升学生综合能力是一个重要的主旨,当前高职教育中制定了多种多样的教学活动,在各项教学活动中,比如课堂教学,课程设计,课程实验,实训,能力竞赛等。

聚焦到教学活动的组织形式来分析,在当前高职教学活动中存在以下几方面的问题:

1. 教学现场主要是教室和实训中心,以理论学习为主,部分实操课程在实训中心开展,但实训的内容,设备,以及流程均和企业生产环境相差甚远,高职扩招背景下,实训中心资源相对比较紧缺,导致实操课程开展面临不少困难。
2. 校企合作目前还比较松散,比如订单班培养主要是解决人才定向就业问题,而在如何运用企业资源进行人才技能培养方面,目前尚未看到较为突出的成果。
3. 专业课程局限于讲授单点专业知识。专业课程目前仍然是单列进行,该门课程的老师只讲授课程范围内的知识点,往往不会涉及相关课程内容。
4. 学生学习组织形式有限。多数情况下学习对象还是学生个体,即以单个学生为对象;此外,当前学习活动中比较常见的形式是项目化教学,其主要表现为分组教学,即将学生分成小组,给小组分派一个任务,但这里面的小组通常不是一个项目组织,任务也不是完整的项目目标。
5. 项目化教学中没有全流程概念。是指针对该项目,没有完整启动、计划、执行、控制、收尾五大阶段,正如我们所知,没有这五大阶段的控制,很难保证项目成功。

2 基于生产项目模式的创新创业人才培养机制

生产项目导入到高职院校的创新创业人才培养活动中后,可以让学生沉浸式参与

到项目中去。每位学生以特定的角色参与一个或多个项目,在这些对应的项目中,学生需要完成这些角色的职责。在创新创业类课程或竞赛项目中,可以将项目分为项目导入,项目规划,项目分析,项目实施,项目考核5个阶段,如图1所示。

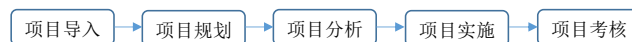


图1 生产项目的5个阶段

项目导入阶段确定项目的需求和范围,导入开发任务书。项目规划阶段,建立项目团队,为每一位学生分配角色,制订项目计划。项目分析阶段重点分析项目需求,完成系统设计。项目实施按阶段执行开发,调试和测试等任务。项目考核是综合过程和结果的评价,对项目进行复盘,形成经验总结。以创新竞赛类项目《3D打印创作》为例,其项目化运作的阶段活动,如图2所示。



图2《3D打印创作》项目阶段活动

一些工科专业在推广现代学徒制,可以把竞赛类项目和校企协同的生产项目结合起来推动创新创业能力培养。根据现代学徒制课程体系原则“公共课程+专业课程+企业工作项目”,在企业工作项目课程序列中进行校企协同的生产项目运作实践,通过具体的生产项目,将学生按角色融入到生产项目中去,并将此生产项目的内容和方向与竞赛项目进行关联,从而产生协同效应。

3 结语

结合现代学徒制的推广背景,充分发挥企业课堂场景优势,让项目化教学真正落到实处;在创新创业竞赛类项目中,以生产项目模式进行组织和管理,使得学生们获得沉浸式学习体验,有效地培养了学生们的创新创业和动手实践能力。

项目:广东机电职业技术学院校级科研重点项目 项目编号:YJZD2019-01

幼儿建构游戏中教师的有效指导

白文香

(盘锦市教师进修学院 辽宁 盘锦 124000)

[摘 要] 游戏是幼儿在幼儿园的活动之一,而“建构游戏”在众多的游戏类型中脱颖而出,深受广大幼儿的喜欢。他们在堆、叠、拆、搭的过程中不断的发现、实验、体会许多空间和数理概念,他们会利用各种不同的建构材料,通过思维和创作来反映现实生活的游戏,将操作性、艺术性、创造性融于一体。那么,在幼儿建构游戏中教师应该如何进行有效的指导呢。

[关键词] 幼儿; 游戏; 指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1122

一、激发幼儿的建构兴趣

要为幼儿创设建构游戏区域,实现幼儿专门进行搭建游戏活动的需求和愿望,满足幼儿体验自己与同伴共同搭建的快乐感、成就感。

教师要创造条件 and 机会引导幼儿观察他们日常生活中经常接触或不常接触但又很感兴趣的物品,进一步引导幼儿观察物体的形状、结构、色彩,由近及远、由

局部到整体,培养幼儿细致观察周围事物的习惯,储备一定的认知经验,为建构活动打下坚实的基础。引导幼儿在活动过程中通过逐步识别材料、观察范例、合作完成、师幼互动,由浅入深、循序渐进地学习掌握一定的建构技能,如:排列、组合、接插、镶嵌、拼搭、垒高、穿套、编织、黏合等,将自己对生活的观察创造性再现出来,使幼儿保持兴奋、积极的的活动状态,并乐于参与建构游戏。