

关于开展历史课堂有效提问的几点思考

甘霖

(鹿寨县鹿寨中学 广西 柳州 545600)

【摘要】 提问是课堂中教师与学生之间沟通的桥梁之一,体现了教师专业知识与课堂掌控的功底。学生的学习是以学生的积极思维活动为基础的,学生的思维过程往往是从问题开始的,在课堂教学中,教师常常通过提问的方式来检查学生对知识的了解、巩固、运用情况,激发学生积极思考,引导学生根据已有的知识体验通过推理来获得新知。

【关键词】 思维活动; 课堂提问; 新知

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.337

历史科目具有存在形式的过去性,认知结构的多样性,思维方式的求异性和灵活性、学科联系的交融性等特点。提问必须围绕这些特点来进行设置,而不是随心所欲,想到什么就问什么,不仅会浪费学习时间,更会造成学生的困惑。对于课堂提问的概念研究方面,目前国内并没有统一的“有效提问”的概念,比较有代表性的是赵敏霞的对教师有效课堂提问的思考(2003),其认为有效课堂提问指通过教师在课堂上的教学提问,学生所获得的具体的进步或发展,其特点包括有效课堂提问是师生交流的重要形式,是实现教学目标整合的重要手段,是服务于学生的学习过程。

一、目前历史课堂提问存在的问题

1. 识记性的问题多,思考性的问题少;
2. 从“满堂灌”变成“满堂问”
3. 提问随意性强,不考虑学生的实际情况;
4. 对学生的回答不置可否或不理不睬;
5. 能发不能收,提出问题后,放任自流。

历史课堂上老师这样的提问,无疑会使课堂气氛沉闷,无效,学生思维不积极,历史学习兴趣不高,从何谈起培养学生的自主学习能力和创新思维?

二、设计提问原则

(一) 设置问题前,要充分考虑考查知识点的背景,包括事件发生前的社会因素、政治因素、经济因素。如有道题目是“1904年,湖南、四川、江苏、广东福建等长江流域与东南沿海9个省份留日学生共计1883人,占全国留日学生总数的78%,直隶亦有172人,山西、陕西等其他十几个省区仅有351人。影响留日学生区域分布不平衡的主要因素是?”从材料中看,这道题给学生的信息非常多,首先要注意重点强调时间是清末时期1904年,第二是地点,在沿江沿海一带,对象留日学生人数区域间的差别。学生从提问中涵盖的信息,很容易总结当时的时代背景:清末政府与西方列强签订不平等条约开放通商口岸,沿江沿海一带受西方工业文化影响较深,比内陆地区经济发展开放水平更深,由此得出正确答案。

(二) 设置的问题要有渐进性和梯度性。如1、中共一大和二大的奋斗目标的差别? 中国共产党选择修改一大的奋斗目标说明了什么? 第一个问题是可以直接从材料中得出,属于感性认知。2、根据材料与所学,分析中国共产党为何选择与国民党合作? 第二个问题是在第一问题基础上的拓展,要求学生分析出当时中国共产党在1成立时间比较短,革命经验上的不足,力量还比较弱小。3、你怎样看待中国共产党的不断选择? 最后一个问题是总升华,需要围绕当时的大时代背景进行解读。课堂提问的层次性既体现在问题由易到难、由简到繁、由浅入深、由形象到抽象,层层递进,不仅需要知识的灌输、思想的熏陶,更要讲究循序渐进的问题设置和张弛有度的课堂节奏,这就要求教师必须从文本研究走向问题研究,有效引导学生自主学习。

(三) 提问要有明确的目的性。教师不仅明确自己提什么问题,更应该知道自己为什么要提出这个问题:1、引起动机,发出问题,刺激学生急于了解课堂的内容,引发兴趣;2、启发思想,提出的问题必须使学生使用头脑思考;3、顿悟的作用,提出的问题要促其发现学习中的意义重点,使之产生顿悟作用,克服困难,

解决问题。

三、个案实录:《新文化运动与马克思主义的传播》片段

高二学生经过必修一和必修二的学习,对本课有一定的知识储备,理解,分析,概括能力也有所提高,具备了一定的自主学习和合作学习的能力,但历史思辨能力还不强。

本节课以学生为中心,指导学生在自主学习,合作探究的过程中学习历史探究方法,提高解决历史问题的能力。

课堂提问设计:

探究一: 1840—1919年间的中国和—15—19世纪的西方在走向近代化过程中途径的有何不同?

探究二: 问题探究二: 孔子(儒家思想)在维新变法运动和新文化运动中为何有不同待遇? 根源是什么?

探究三: 分析新文化运动为什么把斗争锋芒指向孔教?

思维拓展: 我们应该树立怎样的文化观?

达到的目的: 通过这三个探究和思维拓展,达到三维目标: 知道新文化运动的背景、概括和意义、培养学生调动和运用知识的能力,在综合分析、归纳概括史料的过程中,运用论从史出的方法,培养学生从材料中提取和整理信息的能力。在情感态度价值观上,感受新青年们为国家和民族命运挺身而出的爱国情怀,崇尚新文化运动倡导的科学民主精神。

学生回答情况汇报:

探究一: 提问的第一个学生可以很全面的回答出来,得出的心得: 提问学生要做好知识点的铺垫与解释,帮学生做好逻辑上的梳理,能达到事半功倍的效果。

探究二: 孔子在维新变法运动与新文化运动的不同待遇,部分学生还不能从经济基础上层建筑这个概念来找出原因。康有为“推崇”孔子是因为清末民族资本主义力量比较弱小,需要借助孔子的外衣来推行自己资产阶级思想,新文化运动时期时资本主义已经有了较大的发展,力量开始壮大。

探究三: 展示材料,分析斗争锋芒为何指向孔教。从答题情况看学生还不能完全有效的提取材料的信息,给出的答案五花八门不能直击要害,需要靠老师引导。所以下一步工作重点仍然是锻炼学生读取分析材料的能力。

思维拓展: 学生的回答不外乎是“对于传统文化取其精华弃之糟粕”,从这个环节来看设计的问题是失败的,因为没有任何指向性,没有任何着力点,所以学生无所适从,只能用初中时就学过的知识来回答高中的问题。从答案看是没有任何错误,但是无法体现高中历史学科的五大核心素养。

综上所述,课堂提问是师生互动的重要手段,是实现师生之间沟通和理解,培养学生独立任何和创新精神的重要途径,它能使学生会思考和表达自己的观点,学生在学中思,悟中得,充分发挥其主体地位。在后期的教学中,我会把理论知识与课堂实践有效结合起来,扎扎实实地备好每节课,在知识的关键处,学生理解的疑惑处,思维升级的转折处深入研究,进行启发式提问,提升学生的思维层次。

参考文献

[1] 张敬华, 课堂有效提问文献综述, 江西全南中学, 2015

诱发学习兴趣 培养求知欲望

姜国绪

(镇赉县镇赉镇第二小学校 吉林 白城 137399)

【摘要】 兴趣是学生最好的老师,它是开启知识大门的金钥匙。《数学课程标准》的基本理念之一——人人学有价值的数学,就包括有趣的数学。因此,在小学教学中,老师就要根据学生的年龄性和学科特点,诱发学生的学习兴趣,培养学生的求知欲望,使数学学习成为学生自觉的追求。

【关键词】 学习兴趣; 求知; 动手

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.338

一、用“动”激发学习兴趣

小学生年龄小、爱动、注意力不持久,因此,《数学课程标准》中指出,动手初中是学生学习数学的重要方式之一。教学时要让学生人人动手,多种感官参与学习,并持续兴奋地在操作中主动探索求知,激发学习兴趣。

如“认识物体形状”时,让学生准备各种形状的实物和图形,让他们亲手摸一摸、量一量、摆一摆、找一找、画一画、涂一涂,亲自动手,亲身体验,既在学中玩又在玩中学。在教学“图形的拼组”时,让学生自动手用长方形纸做一个风车,进而体会长方形与正方形、三角形、圆几种图形的关系与转化。在动手操作过程中,也发展了空间观念。这样,抓住教材中丰富的课程资源,多让学生动手,从亲身体验做数学的乐趣,应该成为每位数学老师的追求。

再如:教学“平行线”的概念时,通过多媒体向学生展示了“铁轨、高压线、人行道”等身边熟悉的事物,然后提问“通过观察你发现了什么?”学生用自己的语言描述出这些线的特点,很自然的提示了平行线的概念。为了能更深、更透的理解这个概念,让学生直立,做个向前看齐的动作,他们立刻来了兴趣,站得直直

的,伸出两只胳膊,互相之间还在指指点点纠正着彼此不规范的看齐动作,同时也更深的理解了这个概念。然后再让学生找一找,指一指教室中哪些物体有平行线,给学生创造机会,让学生开动脑筋,开阔视野,捕捉生活中的实例,将所学知识和学生的生活实例紧密结合。每位学生都怀着好奇又好胜的心情积极参与,兴趣极浓。他们由教育的“被动角色”跃为“主动角色”这样学生在熟悉的问题情景中理解数学,不但知识学得灵活、扎实。而且蓄了学生的直接经验,感受到了材料的真实性,有利于学生体验数学的价值,增强自觉学习数学的意识,培养应用数学的能力。教师也好处地俱到教学的反馈信息。

二、用“奇”诱导学生兴趣

小学生好奇心强,对于新颖奇特的事物乐于接受。因此,在教学中,老师要注意用新奇的内容和方式来吸引学生,引起他们的注意。

在学习圆周率时,可先给学生讲一个小故事: 一个人在一幢大楼前被杀了,他只在身边的地上留下了字母 π , 侦破人员很快的根据此线索在3楼14号找到了凶手。这个例子使学生认识了奇特的 π , 引起了深厚的学习兴趣,再开始新课的学