

浅析初中地理教学如何运用信息技术

胡德海

(黄坭镇初级中学 四川 泸州 646400)

【摘要】现如今,我国的信息技术的不断发展与在教育中的具体运用已经为我国现阶段学校课程教学质量的提升提供了很大的帮助。在初中进行地理教学时,利用信息技术可以更好的帮助教师来为学生进行授课,在运用信息技术的条件下,教师可以更好的去激发学生的学习兴趣,而且还可以使学生更积极,利用这种方法去培养学生自主学习。不光如此,教师还可以通过信息技术在课堂教学中帮助学生更好的去构建自己的知识体系,所以在现阶段的初中地理教学中,怎样科学有效的运用信息技术进行课堂教学是一个非常需要重视的问题。

【关键词】信息技术;初中地理;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.191

伴随着我国经济的不断发展,国家对教育基础设施这一方面的投入也在不断增加,学校的硬件设施也在不断完善,新一轮的基础教育课程改革也在逐渐深入。这些变化让教师们清楚地得知,以往的“一块黑板、一支粉笔”的教学模式,会因为信息技术而打破。这就需要广大教师要跟上时代的脚步,积极的去学习怎样使用先进的教学方法和手段,从而来提升课堂教学效率。对此,本文结合近几年的所了解的教学实际,讲述一下对信息技术与初中地理教学的一些认识与看法。

一、运用信息技术,创设直观教学情境

也就是渗透教育,情境就是指教师根据制定的教学目标,并依靠具体的教学内容而创设的具有一些感情色彩的具体场景或氛围,它对于激发学生兴趣、促进学生情感体验等方面有着非常重要的作用。而地理是一门研究地理环境以及人类活动与地理环境都有关系的课程,这一学科在培养学生的人文素养与向学生灌输德育教育等方面都有些自己独特的教学优势。所以,作为初中地理教师,我们可以利用信息技术来创设出直观式教学情境,让学生在丰富多彩的图片或形象直观的视频中体会到真切的情感体验,从而进一步的为德育教育的渗透创造一个有力基础。比如说,以《疆域》这节内容为例,要想让学生直观地认识到“我国地理位置的优越性”,激发学生的爱国主义情感,那么就需要利用信息技术来辅助教学。首先,教师先向学生出示“中国在地球上的位置”图,让学生对我国的半球位置、纬度位置以及海陆位置大概了解一下。然后教师向学生展示了中国、美国、俄罗斯、日本、加拿大等国家在世界中的位置,并让学生对我国和图示几个国家的地理位置进行比较。然后在讲我国纬度位置的优越性时,并对学生说:“南北方拥有气候差异的因素就在于我国的纬度位置具有优越性,这也为我国发展的很多农业经济提供了有利条件。”然后,再向学生展示我国的地图,并重点向学生介绍我国领土的四端。这样一来,学生不光学到了地理知识,又可以了解我国地理位置的特点与优越性,从而进一步的可以有利于激发学生的爱国之情,增强学生自觉维护祖国统一的责任意识。

二、运用信息技术,突破教学难点内容

也就是我们所说的优化教学,地理教材中的内容包括特别广,其不光是有形象性较强的感性内容,还有思辨性很强的理性内容,这就给学生的学习和理解造成了一些困难,如果现在的教师还是用口头讲授的方式来给学生进行课本知识的灌输,那么一定会在很大程度上打击学生的学习信心,从而会给优化课堂的教学效果带来很不好的影响。根据这种情况,作为一名初中地理教师,我们可以有效的利用信息技术来攻破教学中的难点内容,把抽象的地理知识转变为更具形象化和生动化的内容,用这样的方法来将学生的理解难度降低,并优化课堂的教学过程。比如说,以《海陆的变迁》这节课中的“大陆漂移说”来讲,它不光是这节课的重点,

还是这节课的难点。要想突破这个难点内容,教师就在教学过程中先给学生播放提前准备好的flash动画,这样有利于让学生对“大陆漂移说”的内容和过程可以清晰的认识和了解。等视频播放完后,教师再将教材中的插图用图片的方式展现在学生面前,然后问学生们:“在一般的情况下,生活在热带的大海牛和不会飞的鸵鸟都没有能力远涉大洋,可为什么在非洲和南美洲都会有他们?而且为什么相距这么远的非洲和南美洲会有类似的古老地层?”最后,教师继续利用多媒体幻灯片来将全球海陆的变化演示出来,这样一来,可以深化学生对“大陆漂移说”的理解。这样也就可以有效的突破了教学难点内容,将抽象的地理知识转化得更具生动化和形象化,也对于增强学生学好地理的自信心来说有很好的帮助。

三、运用信息技术,引导学生自主探究

也就是培养学生的自主学习能力,大家都知道,有效的课堂教学活动应该是把教师的“教”与学生的“学”的结合起来。根据如此,作为初中地理教师,就需要把“以学生为本”的新课程理念贯穿于教学过程始终,并努力的为学生提供更加宽阔的自主探究空间,使学生能可以始终带着积极主动的态度进入到学习地理的过程中。这样一来,不光是可以加强学生的地理学习动机,将学生的探究热情激发出来,还可以让学生在对问题进行分析和研究时促进与提升自身自主学习能力。就比如说,以《欧洲西部》这节内容来讲,教师在进行教学时,教师利用多媒体幻灯片为学生播放介绍欧洲的视频,这样有利于学生对欧洲西部的地理位置、地形、气候的分布特点以及主要旅游资源的分布等内容可以清晰直观的了解和认识一些大概。然后跟学生一起分析这些地理要素后,教师在继续将学生自主探究这些地理要素之间的关系进行引导,就比如说位置对气候的影响、地形对河流的影响等。这样一来,通过运用信息技术来引导学生自主探究,不光会使学生的探究热情得到激发,提高学生的地理学习动机,还可以让学生清楚的了解欧洲西部各地地理要素之间的内在联系,也就加强了学生对课本知识的理解和汲取效果,也有利于培养学生的自主学习能力。

四、结语

总的来说,在新课程改革全面推行的背景下,教师需要积极的学习信息技术与地理教学有机整合的途径与方法,从而激发学生的学习兴趣,帮助学生地理知识的深层次理解,从而进一步的实现课堂教学效果的优化提升。

参考文献

- [1] 赵丹丹. 利用信息技术创新初中地理教学方法[D]. 考试周刊, 2017(38).
- [2] 李春华. 借力信息技术优化初中地理教学[J]. 中国教育技术装备, 2017(09).

浅谈小学数学整理与复习课有效教学的体会

郑志宏 张卫国

(江西省宜春市宜丰县同安乡中心小学 江西 宜春 336300)

【摘要】自教学改革活动持续展开以来,如何通过教学实践贯彻立德树人,高效完成育人任务,成为教师需解决关键性教改问题之一。其中,整理与复习作为教学体系一环,是学生夯实基础,提升知识灵活运用能力,教学查缺补漏重要手段。本文通过探析小学数学整理与复习课有效教学方略,以期解决教学教改难题,推动育人活动高效发展。

【关键词】小学数学;整理与复习课;教学体会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.192

开展小学数学整理与复习教学活动具有如下价值:第一,检验学生数学学习成果,达到温故知新目的;第二,反观周期性育人实况,剖析教学方法、育人理念、教学评价优势及劣势,为教师持续加强教改提供依据;第三,通过整理与复习培育学生核心素养,如运算能力、数据分析能力、逻辑推理等数学核心素养,使数学教学活动更加高效。基于此,为助推小学数学教学活动高效发展,探析整理与复习课有效教学方略显得尤为重要。

一、剖析学情,找准整理与复习课教学实践立足点

无论是知识常规讲解,还是课程阶段性整理与复习,均需教师以学生认知发展规律为依托,在充分解读学情前提下,打造生本性数学课堂,满足学生数学知识个性化复习巩固学习需求。

例如,教师在进行“四则混合运算”整理与复习教学时,应遵循繁简得当、循序渐进、以人为本理念,根据学情设计2-3道例题,如 $99 \times 0.125 \times 8 =$ 、 $65 + 71.4 + 35 + 18.6 =$ 等,引领学生回忆加法交换律、乘法结合律等四则运算法则,旨在巩固学生数学学习基础,赋予知识系统性。在此基础上教师可创建翻转课堂,给

学生充足的运算、思考、自学时间,利用电子交互白板展示三套四则混合运算问题,难度逐级上升,继而践行分层教学理念,满足学生个性化整理与复习课学习需求。在遇到问题时学生可向同学或教师请教,旨在调动学生整理与复习课学习自主性,教师则针对学生普遍存在的计算问题加以讲解,助力学生查缺补漏,使教学活动实效性得以提高,为有效完成小学数学整理与复习课教学任务奠定基础^[1]。

二、守正创新,赋予整理与复习课教学活动丰富性

“守正创新”需从两个角度加以分析,一是“守正”即整理与复习课需以新课程标准、数学教材、立德树人理念为导向,保障教学活动富含知识,能提升学生数学知识灵活运用能力,二是“创新”即激活教师育人思维,探索更新、更育人途径。例如,教师在进行“简易方程”整理与复习教学时,可运用生活化教学手段,根据学生生活环境、实践经验设计应用题,用以启发学生思考,运用计算能力、逻辑推理能力解决该问题,回顾“简易方程”知识,继而完成整理与复习教学任务。

如题:小红买5个本子、4块橡皮共花32元,已知橡皮3元,请问本子单价是多少。基于购买文具是学生在生活中最常做的事,为此能赋予整理与复习课教学活动

亲切感,能调动学生复习自主性,在此前提下阅读题目提炼有用信息并写出方程,设本子单价为 x 元, $5x+4\times 3=32$, $x=4$,即本子单价为4元。再如,教师为引领学生梳理解方程知识点可运用思维导图,将基础知识、注意事项、简易方程内涵等设为关键词,从关键词出发还可加以细化,以简易方程为例,可将“什么是方程”、“方程的解”等视为思维导图分支,赋予该图例完整性、全面性,针对注意事项可将“1与任何字母相乘省略不写”、“不同量用不同字母代表”等视为图例分支,达到助力学生回顾所学知识及梳理学习脉络目的,继而提高小学数学整理与复习课教学质量。

三、系统全面,提高整理与复习课教学实践体系性

首先,教师需明确整理与复习课教学实践目标,以此为设计教案,保障知识无遗漏、方法科学有效、复习效率较高;其次,教师需关注整理与复习课教学动态,把握学生学习心理,根据学生求知欲灵活调整教学对策;最后,在完成小学数学整理与复习课教学任务后教师需加强教研,为弥补该课程教学缺陷给予支持。

例如,教师在立足翻转课堂,运用分层教学理念,整理与复习“四则运算”数学知识时,发现部分学生虽然有问题,但不敢问、不愿意问,师生互动效率降低,为此教师经由教研引入“互联网+”模式,线上创建师生互动平台,学生可在线答

题并上交答案,教师针对性批改并进行点评,为学生解决运算过程中遇到的困难予以支持。教师还可运用网络资源根据复习需求创编微课,该课程分为基础巩固、能力拔高等模块,为学生运用自学时间选择微课内容高效复习提供有力条件,同时还丰富小学数学整理与复习课教学模式,提高教书育人有效性^[2]。

结束语:

综上所述,小学数学整理与复习课是学生温故知新并提升数学核心素养重要课程,这就需要教师了解学生小学数学学习需求,找准整理与复习课教学实践立足点,赋予教学活动丰富性,多渠道展开整理与复习教学工作,同时提高小学数学整理与复习课教学实践体系性,继而有效培育学生运算能力、逻辑思维能力等数学素养,达到提高整理与复习课教学有效性目的。

参考文献

- [1]李琳.浅谈小学数学整理与复习课的教学[J].数学大世界(教学导向),2012,000(006):43.
[2]许晓芹.浅谈小学数学单元整理与复习课教学[J].中学课程辅导:教师通讯,2019,000(006):P.149-149.

《天窗》教学设计

李玲

(沈铁三校 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]理解作者对天窗的特殊感情,激发学生通过“天窗”看世界的情趣。感受想象的魅力,会用文字表达自己的想象的内容。

[关键词]《天窗》教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.193

《天窗》教学设计

教学目标:1.理解课文内容,体会“小小天窗是你唯一的慰藉”,感悟“这小小一方的空白是神奇的”。

2.培养学生的想象力,会用“…也许…也许…也许…”写一段话。

3.指导学生有感情的朗读课文,指导背诵课文的精彩片段。

教学内容:学习课文6——9自然段。按照阅读提示,用自己喜欢的方法品读课文。

教学重点:理解语句“小小天窗是你唯一的慰藉”。

教学难点:继续学习比喻句,把生活中透过各种窗口看到、想到用一段话写出来。

教学过程:

一、回顾导入

导语:上节课我们学习了26课《天窗》,谁能告诉我这篇课文主要写什么?

预设:这篇课文主要写一个孩子透过天窗看到点点滴滴的画面,听到点点滴滴的声音,想到无数的画面无数的声音,从中得到无尽的欢乐。

1.听写词语:我还想检查一下你们对本课的字词掌握的情况,请同学们翻开本准备听写。

慰藉 蝙蝠 恶霸 宇宙 扫荡 奇幻 联想

2.同桌互检,错的同学请改正过来。

3.回顾上节课提出的问题:谁能告诉老师上节课还有那两个问题没有解决?

预设:1.为什么说“小小的天窗又是你唯一的慰藉”? (板书:唯一的慰藉)

2.为什么说“这小小一方空白是神奇的”? (板书:空白是神奇)

这节课我们就带着这两个问题继续学习26课,大家齐读课题——《天窗》(板书)

二、学习课文6.7自然段

1.自由读课文:出示阅读提示

师:请同学们带着这两个问题按照阅读提示自学课文6.7两个自然段。

阅读提示:1.读一读.画一画:看到的.想到的。
2.想一想.悟一悟:感触深的写批注。

2.小组汇报自学情况:

预设1:课文是这样叙述的:“当你被妈妈…”这里我抓住“休息”一词来理解。引号说明他不想上床休息,不想睡觉,这时他会感到无趣,这是天窗成了他唯一的慰藉。

预设2:他在床上还想那月光下的草地河滩,也许还忘不了草地里的蟋蟀,河里的青蛙、小鱼……他是忘不了嬉戏时快乐时光。

预设3:我补充,抓住“偷偷”一词说明妈妈不许他做别的,他只好通过天窗,展开想象,找到这份快乐,所以天窗又是你唯一的慰藉。

过渡:这一段理解的非常好,还从哪里能看出来呢?

预设1:我是从句子看出来的“你会从那小玻璃…云彩”把看到的一颗星星一朵云,想象成无数的山无数的云,陶醉其中,快乐无比。像看3D电影一样。

预设2:“从那小玻璃……猫头鹰”看到“一条黑影”,想到“灰色的蝙蝠”“会唱歌的夜莺”“恶霸似得猫头鹰”美丽与神奇代替了孤独寂寞无聊无趣,所以是唯一的慰藉。

3.小结写法:这一段从几个角度来写的?预设(生:从颜色、声音、形态三个

方面来写)

只有从多角度来想,才能使文章丰满而灵动。

4.指导朗读:此时,如果你是那个天窗下的孩子,你的心情会怎样呢?预设:(此时的我充满惊奇、充满喜悦。)

请你们带着这种心情来读一读这一段。

你会从那小玻璃上面的一颗星,一朵云,……

…想象到这也许是灰色的蝙蝠,也许是会唱歌的夜莺,也许是恶霸似得猫头鹰——总之,美丽而神奇的夜的世界的一切,立刻在你的想象中展开。

5.读法指导:你是怎么读的这么好的?(把文中的“你”换成“我”。)

指名读课文,请你用这种方法读一读。

过渡:真美呀!正是因为你会从那小玻璃上面的……(教师引背这段话)

6.此时你对天窗有了怎样的理解呢?

预设1:小小的天窗是孩子们漫长快乐的地方。

预设2:小小的天窗是孩子们放飞想象的地方。

预设3:小小的天窗是人思绪自由驰骋的天地。

这小小的一方空白是神奇的。

小结:所以

三、学习7—9自然段

1.引读课文:

老师引读课文:那是因为“它会是看见了……

若不是有了它……

它会使你想到了……

若不是有了它……

所以说是神奇得。

2.指导学生理解“空白”一词:

把“空白”换成“天窗”行吗?比较一下那句好,为什么?()括号里还能填哪

些词?

预设:(一方白纸可以让我们画上无数的山无数的水……一方画板让我们画……)

小结:你们都是活泼会想的孩子,文中的孩子和你们一样,知道怎样从“无”中看出“有”从“虚”中看出“实”,比任何他看到的更真切,更阔打,更复杂,更确实!(板书)

所以说这不是一扇平凡的窗,是矛盾先生为我们打开的一扇想象之窗,一扇智慧之窗。这节课的两个问题你们都懂了吗?老师把问号擦掉。

过渡:所以说这不是一扇平凡的窗,是茅盾先生为我们打开的一闪想象之窗,一扇智慧之窗。说到这里让我想起另一位蜚声文坛的大作家JK罗琳,你们了解她吗?请让我们一起走进学习链接。

四、总结全文

天窗给漆黑的屋子带来的仅有光明,通过天窗的所有想象却是孩子们的唯一慰藉。另外,这节课我们还学习运用初读了解内容、精读解决问题、细读体会语言的“三读”读书方法。