

温故知新，让小学语文复习课鲜活起来

杨文珍

(四川省广元市苍溪县歧坪镇中心小学 四川 广元 628421)

【摘要】在传统的小学语文复习课中很多语文教师为了赶上教学进度，给学生留下充足的自由复习时间，经常会利用灌输式教学法进行讲解。教师讲解得口干舌燥，学生在下面听得无可奈何，很多学生不是埋头在练习题里，就是从头到尾的听教师讲评不停的记笔记。这样的教学方式导致很多学生抱怨语文复习难，学生的学习效率低下，从而不利于小学语文的复习。那么现在我们如何改进小学语文的复习方法，提升小学语文的复习效率才能让小学语文的复习变得鲜活起来呢。

【关键词】小学语文；复习；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1027

引言

复习的目的不是为了重新建造倒塌的建筑，而是为了更好的加固建筑的结构，使其变得更加牢固。因此，教师在复习当中不能只是机械地复习旧的知识，而要让学生在温习学过的知识的过程中，感悟到新的知识，从而更好地提升学生对原有知识的认识程度，提升学习效率，提升学生的复习质量。

一、利用情景教学法加强与学生之间的互动和交流

教师在复习过程中也可以引入情境教学法，加强同学们之间的互动和交流。同时，教师还可以让学生在深刻的交流和体验之后发表自己的感言，开展师生之间的对话。这样不仅有利于拉近师生之间的距离，教师可以更好的掌握学生的学习情况和学习进度以及学生在学习过程中遇到的一些困难，同时还可以有效激发学生的学习兴趣。除此之外，教师在与学生进行交流的过程中，还可以给学生一定的引导，帮助学生们形成一些新的认识。这样学生们就可以成为游戏活动的积极参与者和知识的拓展者，还可以有效提升学生的复习效率，促进小学语文复习课的课堂效率和课堂质量同步提升。

二、在复习过程中融入温故知新的理念

学生不应该是知识的被动接受者，更应该是知识的主动探索者和构建者。学生在学习的过程中，只有自己有了切身的体验，学生才会对所学知识有真实思想和认识，才能更好地将自己的想法融入学习过程中。这样才能够更有效地提升学生的语文学习效率，加深学生的学习印象。除了在语文学习的过程中，教师要关注到学生的想法之外，在语文的复习过程中，教师也同时要给学生足够的空间，让学生们发挥自身的主观能动性，提升学生的学习效率，让学生在复习的过程中，也能够学习到更多的新知识。这就是利用温故知新的理念带领学生进行复习，可以有效的帮助学生整合所学的知识体系，将新旧知识相融合，从而更好地提升学生的学习质量。

三、关注学生知识系统的完整性

小学语文的知识点并不复杂，学生理解起来也并不困难，但是知识点比较多，较为零碎，因此如何将分散的知识点系统化、完整化、结构化能够更好地加深学生的学习印象，帮助学生理解和记忆，这就需要教师在复习的过程中，不断创新教学方案。小学语文教师在带领学生复习的过程中，可以将学生日常所学的知识点通过某条线索整理起来，将考试范围、学生的日常学习和复习的目标要求相联系，整理出学生需要复习的知识板块，让学生们在复习的过程中通过有序的复习。这样不仅可以有效降低学生的复习难度，简化学生的复习过程，还可以增加学生知识系统的完整性，有利于提升学生的学习效率。

四、注重实践训练

在现阶段的小学语文复习课上，很多教师都过多注重讲解，而忽视训练对于提升学生语文成绩的重要性。在复习课中，教师除了要带领学生们回顾一些旧的知识，还可以让学生们通过多加练习的方式提升对于习题的熟练程度，熟能生巧。这样不仅可以提升学生的做题速度，帮助学生记忆一些在做题中常见的易错点，更好地提升学生的学习成绩，还可以有效激发学生的学习兴趣。在学生注意力无法集中的时候，教师不要训斥学生，可以通过做习题的方式帮助学生集中注意力，这样不仅有利于缓和师生关系，还可以提升课堂教学效率。在此过程中，教师一定要注意，学生的习题训练不可以过多的关注数量，要求更重要的是关注质量，学生们如果做的习题没有质量，再多也是没有意义的。因此，教师在带领学生做习题时，可以给学生归纳，总结出一些常见的考点和易错点。这样不仅有利于引导学生们更好的联系知识的内在，提升学生的做题质量，还可以有效地帮助学生总结学习方法，提升学生的学习效率。

例如，在复习“习作：学写倡议书”这部分内容的时候，教师除了要给学生讲解倡议书的基本结构之外，还可以带领学生们进行写作训练。这样不仅可以有效加深学生的学习印象，还可以提升学生知识结构的完整性。在倡议书写完之后，教师可以建立一个网络信息平台，让学生们将自己的倡议书上传到网络平台上，让学生互相借鉴，教师在观看完所有学生的倡议书之后，可以对学生们的问题进行讲解，这样就可以有效的激发学生的学习兴趣，还可以加深学生的学习印象，学生们有了真实的训练之后，就会对倡议书有自己的想法。这样学生在考试的过程中，如果遇到有关倡议书的习作时，也可以更好的发挥自己的真实水平，提升学生的写作成绩，促进学生复习效率有效提升。

结束语

综上所述，在小学语文的复习课中，教师除了带领学生们“温故”，更重要的是帮助学生们“知新”。这样除了可以提升复习效率，还可以更好的帮助学生拓展思维，完善学生的知识系统，活跃课堂氛围，让学生们在“温故”中“知新”，在复习中中成长，从而促进小学语文复习课堂教学效率和教学质量的不断提高。

参考文献

[1]李秀英.小学语文毕业复习“三有”策略[J].教育科学论坛,2019(20):57-58.

[2]武刘旭.小学语文复习课教学策略探究[N].发展导报,2019-06-14(024).

[3]牛花.关于小学六年级语文复习课有效教学的探讨[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高峰论坛论文集(卷一).中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:259-260.

提高小学数学六年级的复习效果的策略

杨小分

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

【摘要】随着教育体制的不断改革，作为小学数学教师，针对学生的数学复习效果应当引起重视。在数学复习过程中，学生经常会本末倒置。大部分的学生不注重课后复习，导致基础薄弱，不利于提升学生的数学成绩。针对以上现状，教师应当在教学方式上做出突破与创新，从而促进学生数学能力水平的提升。基于此，本篇文章主要针对提高小学数学六年级的复习效果的策略进行了相关的探究与分析。

【关键词】提高；小学数学；六年级；复习效果；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1028

针对当下小学六年级学生数学复习效果来看，部分学生在复习过程中缺乏一定的主观能动性，这样同时也导致学生的复习积极性不高。不仅如此，还有少数同学的复习方法存在着一定的问题，难以取得很好复习效果。复习的过程是让学生对新知识进行巩固的过程，温故而知新才能不断提升学生的数学核心素养能力。学生在复习的过程中能够不断产生新的想法，有助于提升学生的数学思维能力。

一、层次化教学，引导学生探索

教师在教学过程中可以通过开展层次化教学，引导学生不断的探索，从而提升自身的数学复习效率。在复习过程中，教师可以融入填空题、选择题等多种题型，从而促使学生针对同一问题作出不同方向的反思。此外，由于学生的学习能力各有差异，针对学习能力较差的同学而言，教师要积极的鼓励学生，帮助学生树立一定的自信心。针对学习能力较强的同学而言，教师可以帮助学生进行拓展训练，从而促使学生了解更多的题型，提升学生的数学理解能力^[1]。

二、创新复习方式，进行教学拓展

教师在开展数学教学活动的过程中，应注重创新复习方式。由于学生在复习

过程中积极性较为低下，不利于教学效率的提升。针对此现状，教师应予以重视，并利用科学有效的复习策略提升学生的复习效率。此外，教师在开展数学教学活动的过程中，应该脱离传统的教学方式。学生在数学复习过程中如果一味地去练题，这会导致复习方式变得机械化，不利于激发学生的兴趣。教师在此方面应该做出突破，在复习策略上要大胆尝试、大胆创新。教师可以根据学生的实际需求，制定相关的复习方案。

例如：在复习小学数学六年级下册《百分数》这节课内容时，教师可以引导学生对百分数的意义进行深层次的理解。百分数与我们的日常生活存在着紧密的联系，在生活中的实际应用性非常强。在复习过程中，教师首先要让学生将百分数相关的知识点进行整理与归纳。在归纳的过程中，学生可以有效利用思维导图法，这样可以帮助学生强化知识记忆能力，同时让学生对知识点的关联性有了更深层次的理解。接着教师可以根据学生的日常生活设计有关百分数的应用题，供学生进行练习。如：“某一个商场进行服装打折活动，服装原价为1000元，现在活动期间八折出售，如果购买此件服装需要支付多少元？”，此类型的应用题可以帮助学生更好

的理解折扣的含义,已知服装的原价为1000元,并且八折出售,从而得出售价占了原价的80%,所以应该支付800元。学生通过复习可以对知识点进行巩固,并且增强了自身的数学应用能力。教师通过创新数学复习方式,能够有效提升学生的主观学习意识,并有效地实现了教学拓展。针对学习成绩突出的同学而言,在复习的过程中他们的数学思路十分清晰,在教师设计的应用题型的基础上,还能提出更具有创新性的想法。针对学习能力较差的同学而言,通过复习可以帮助学生对知识点进行掌握与理解,学生在复习的过程中会有所体会,数学能力也在不断提升^[2]。

三、建立错题集

学生在做题的过程中,经常会出现做错题目的现象。这种现象属于正常现象,教师要对学生进行及时的心理疏导,从而避免学生内心产生一定的压力感。在做题的过程中学生可以清晰的认知到自己数学知识的薄弱点,由此可见,习题可以检验出学生的数学学习效果。教师要重视对学生习题的练习,帮助学生进一步提升对数学知识的理解能力。针对学生出现题目做错的现象,教师可以建议学生整理错题集。学生在复习的过程中,做错的题目可以及时地进行整理与归纳,并不断分析与反思自己做错的原因。此过程可以有效地帮助学生进行相关知识的巩固,从而实现高效率复习。

例如:在复习人教版小学数学六年级下册《比例》这节内容时,教师可以设置相应的习题内容,供学生们进行练习。如:“比例都有哪些基本性质?比例的定义

是什么?如何判断两个比能够组成比例?”等等,学生将所有的题目做完后,可以清晰地认知到自身对此节课知识点的掌握情况。针对学生做错的题目,教师要引导学生进行错题原因分析,并帮助学生有针对性的去克服困难。由于部分学生错题的原因是由于粗心,通过此次复习,可以使学生认识到问题出现的原因并加以改正。复习的过程是对学生数学知识查缺补漏的过程,有效的复习能够帮助学生提高数学理解能力,利于学生的发展。学生可以在整理的错题集上,进行题目的反复观看,从而避免再一次犯相同的错误,提高学生做题的正确率^[3]。

结论

综上所述,复习环节对于学生而言至关重要,它可以有效帮助学生巩固相关的知识点,并提升学生的数学能力水平。教师在教学过程中应引导学生善于复习,组织好学生的复习工作。其次,教师在复习策略上要大胆的创新,采用多元化的复习策略提高学生的积极性,以促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]周淑红.小学数学核心素养培养研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [2]王艳玲.小学生数学问题解决的表现及影响因素的研究[D].东北师范大学,2017.
- [3]张艳红.数形结合思想在小学数学教学中的应用[D].山东师范大学,2016.

浅析小学语文读写结合教学的有效策略

陈月琴

(江西省抚州市临川区第七小学 江西 抚州 344000)

【摘要】读写结合的教学模式对小学生语文综合素养提高具有重要意义。文章分析了小学语文读写结合教学的必要性,提出教师需要积极营造读写氛围、培养学生的阅读习惯和写作意识、深化阅读和写作的相互促进等策略。

【关键词】小学语文;读写结合;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1029

引言

小学语文是小学语文教学中最重要的学科之一,对学生语言能力和思维能力的培养具有重要影响。当前小学语文读写结合的教学方式正逐渐成为主流教学方式。读写结合教学有利于学生语文综合素养提高。小学语文在实际教学过程中应该完善读写结合的教学方式,针对小学生好奇心强、逻辑思维能力较差以及理解能力有待提升等现状,积极改进教学方式,探索有利于提升小学生语文综合素养的读写教学形式。

一、小学语文读写结合教学的必要性

(一)提高课堂教学质量

在传统的小学语文教学过程中,教师在课堂中的主体地位是不容动摇的,教学形式通常是生硬的满堂灌,同时各个教学模块是相互分离的,阅读和写作通常是在不同课程或者同一课程不同时段开展。当前教师必须打破教学模块的相互分离,积极拓展读写相结合的教学模式,这种相互交叉的学习模式有利于缓解学生学习的疲劳,正常学生学习的兴趣和自主性,从而提高教学质量。

(二)增强学生语文综合素养

当前小学生的课程任务较重,学生自主学习时间较少,各门课业压力较大。如果将小学语文阅读和写作这两大教学板块相分离,则会导致学生不能有效地巩固和提高所学习的内容。上一节课程中所讲述的阅读知识点,如果不通过写作及时巩固提高,学生对知识点的理解和掌握会大打折扣。因此需要将读写结合进行教学,这样能够帮助学生及时巩固知识点,并且灵活运用这些内容,从而有效的提高学生的语文综合素养。

(三)增强学生学习积极性

语文教学中读写相结合的教学模式,不仅是教学形式的创新,还是培养学生学习积极性的有效途径。因为在实际的读写教学过程中,可以为教师和学生之间以及学生和生生之间创造良好的沟通途径,首先它可以增强教师和学生之间的有效联系,此外还能促进学生和学生之间的交流与合作。在某种程度上,这是对学生沟通能力的开发,也能够活跃教学课堂的氛围,从而提高学生学习的主动性和积极性。

二、小学语文读写结合教学的策略

(一)积极营造读写氛围

在小学语文读写教学过程中,教师应当积极营造读写氛围,并且鼓励学生进行阅读写作训练。小学生由于其自身好奇心较强以及模仿欲望较强等特点,极易容易受到环境的影响,因此教师必须为学生营造积极的读写学习环境,让学生在潜移默化中受到熏陶,自主积极地参与到读写学习中去。但是学生在写作之前,教师必须要带领学生阅读文章,并且准确体会文章的写作手法,以此不断增强学生的写作功底。

例如,在人教版小学语文六年级的实际教学中,以《项碗少年》这一课时教学为例。首先,教师需要指导学生阅读文章,提取有用信息,此时学生在阅读过程中,需要带着问题进行阅读,此篇文章的新闻结合是怎样的?其次,学生在阅读文章的过程中,教师应当仔细观察,并且提供相应的帮助,待学生阅读完成之后,鼓励学生积极的对文章结构进行概括;再次,教师对学生的总结进行评价,并确定文章的行文结构是一个由失败到成功的转折过程,教师可以根据这一行文结构向学生布置写作任务,要求学生按照这一结构进行仿写;最后,教师将学生的仿写内容收集并整理出对应的意见或建议,待下一节课上课时分发至学生手中,让学生充分认

识到自身的问题所在。

(二)培养学生的阅读习惯和写作意识

细节决定成败,习惯决定未来。在小学语文阅读教学中必须培养学生阅读的习惯和写作的意识,但是这些习惯和意识的培养不能够是强制性的,必须要调动学生的主动参与意识和学习积极性,因此教师需要掌握理解每位学生的兴趣所在,并有意识的培养其兴趣,合理的为学生制作阅读计划和写作计划。同时还必须注重细节,阅读时不能仅简单的泛读,教师需要鼓励学生带着学习的心态,有意识的主动阅读和写作。

例如,在人教版小学语文五年级的实际教学中,以《草船借箭》这一课时教学为例。首先,教师可以通过视频媒体资源播放草船借箭的画面场景,以吸引学生阅读课文的兴趣,待学生阅读完毕之后,提出问题:“你最喜欢的一本小说或者是读过的使你印象深刻的小说是什么?”其次,在学生说出自己感兴趣的小说后,教师借机布置“30天读写计划”,该计划的内容是要求学生每天阅读一小节自己感兴趣的作品,并且写下400字左右的读后感或者是对文章的改写、仿写等;再次,教师需要每天收集学生的写作作品,并仔细阅读给予评价选出5份相对较为优秀的作品进行点评和鼓励;最后,“30天读写计划”完成后,将所有同学写作的作品汇总成一个作品集,分发至每位学生手中,使得学生明白学习就像阅读和写作一样是一个需要不断坚持的过程,努力到了,成绩的厚度自然也就提高了。

(三)深化阅读和写作的相互促进作用

在小学语文教学过程中,阅读和写作并不是两个相互分割的模块,教师必须有意识且主动地将两模块的教学相互关联起来,达到以读促写和以写促读的作用。阅读是知识的输入过程,写作是知识的输出过程,二者相互联系、相互促进。这意味着教师在实际的教学中,需要合理的进行教学设计,规范读写之间的相互连接,在发挥阅读和写作之间的相互促进作用时,需要设置一定的过渡问题以缓冲学生对此教学方式的适应。

例如,在人教版小学语文五年级的实际教学中,以《威尼斯的小艇》这一课时教学为例。首先,教师需要合理的进行教学设计,找出阅读和写作之间相互促进的关键点之后,要求学生仔细阅读文章,并且归纳出威尼斯的小艇特点和威尼斯人的生活状况;其次,同时要求学生在归纳问题时不能简单地概括,需要将找到的答案总结为一段文字,对于答案的总结,学生可以按照自身的写作风格进行写作,可将其视为一项写作训练;再次,学生阅读写作完成后,教师要求前后学生相互交换写作文本并进行评阅和修改,提出文本改善意见;最后,教师收集所有学生的文本答案,简单评阅后分发至每位学生处,总结阅读和写作之间的共性问题并对个性问题进行适当点评。

总结

教师可结合深化阅读和写作的相互促进作用、培养学生的阅读习惯和写作意识等策略,开展教学计划。

参考文献

- [1]郭兴妮.新课标下小学语文读写结合教学研究[J].新课程(小学),2017,000(012):8.
- [2]尹品芳.读写相携因文而练——小学语文读写结合的几点浅见[J].华夏教师,2017, No.080(20):79-79.