

# 如何在小学信息技术教学中培养学生的学习兴趣

曹小艳

(北京师范大学克拉玛依附属学校 新疆 克拉玛依 834000)

**【摘要】** 信息化时代,小学信息技术学科的重要性越来越凸显出来,通过信息技术学科的教学,能够让学生从小具有自主学习的意识及能力,并较大程度提高学生的信息技术素养,这对于学生终身的学习及发展都十分有利。但想要达成预设的理想教学目标,需要教师加强对学生学习兴趣的培养,这是预设教学目标实现的重要前提。

**【关键词】** 小学信息技术; 兴趣培养; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.138

以往的小学信息技术教学中,教师仅将信息技术学科的教学看作是一项教学任务,教学中总是反复去思考如何完成教学任务,而忽视了对学生学习兴趣的培养,使得学生无法理解所学的知识,难以提升学生的信息技能及素养,无法达成预设的信息技术教学目标。因此,文章基于小学生的身心特点,从趣味游戏、趣味情境、趣味竞赛及分层教学四大方面,对培养小学生信息技术学习兴趣的策略进行了研究。

## 一、设计趣味游戏,激发学生的学习兴趣

现在较多小学生对于电脑游戏都比较感兴趣,所以教师在开展信息技术教学活动之时,不要总是采取常规的教学思路,可以将游戏运用到信息技术教学中,以此来激发学生的信息技术学习兴趣,端正学生的信息技术学习态度,发自内心的喜欢上信息技术学科。当然,这里所指的游戏,是一种辅助教学手段,绝不可以出现一味让学生玩游戏的情况,教师要巧妙地将游戏融入新知识教学及巩固教学中,保障小学信息技术教学的效果。

比如:学生刚开始学习信息技术学科之时,会认为此学科的知识比较抽象,学习兴趣不高。此时教师可以利用牌类游戏完成教学任务,如利用扫雷游戏让学生对鼠标的实际操作进行学习;用纸牌游戏让学生对鼠标进行灵活运用;用配音游戏让学生对键盘的基本操作进行学习...通过趣味游戏的开展之后,发现学生不仅能够对所学内容进行轻松的掌握,还能够消除学生对信息技术学科学习的畏惧感及厌烦感,激发了学生的信息技术学习兴趣。

## 二、设计趣味情境,培养学生的兴趣

小学生正处于形象思维阶段,通常缺乏逻辑思维能力,教师在开展信息技术教学活动之时,可以给学生创设直观的教学情境,以此来培养学生的信息技术学习兴趣。在每节课教学之前,教师都需要对教材进行深层次的研究与挖掘,将与教材内容相关的动画视频进行搜集,或者制作趣味的动画视频,在之后的导入教学中,教师可以再以激励性的语言来教学,培养学生的信息技术学习兴趣。

比如在学习《制作表格》这部分内容之时,教师可以给学生播放运动会的直观视频,并向学生展示其中两位小记者带来的调查资料,让学生对表格创作的优点进行了解。这样的方式能让学生对表格的制作产生兴趣,从而顺利的将学生带入到新课的学习中,为高质量教学活动的开展奠基。

## 三、设计趣味竞赛,强化学生的学习兴趣

小学生的好胜心较强,特别喜欢在教师面前表现自己,从而受到教师的肯定与

赞扬。根据小学生此心理特点,信息技术教学中教师可以合理设计趣味竞赛活动,即竞赛活动要具有多样化、针对性特点,让学生在竞赛帮助学生理解及内化所学,实现强化学生学习兴趣的目的。

比如在学习《汉字输入》这部分内容之时,教师可以根据学生们的实际学习情况,开展小组类型或全班性的竞赛活动,具体操作:哪个小组或哪个学生在规定时间内输入最多正确的汉字,此小组或此学生便获胜。而在此种竞赛活动中,小组或个人为了取得胜利,学生会对已掌握的集中输入法进行实践。对于获胜的学生,给予语言及物质的奖励,对于没有获胜的学生,教师需要及时对其进行鼓励,在这样的竞赛背景下,各层次的学生都得到了教师的鼓励及肯定,能够进一步强化对学生兴趣的培养效果。

## 四、分层教学,提高学生的学习兴趣

小学生学习信息技术学科的过程中,由于其需要上机操作,其直观性特点非常吸引学生,但由于学生们学习水平、操作能力、反应性等方面都存在差异,这便会导致部分学生在信息技术学科的学习中无法真正有所收获,很容易对该学科的学习产生畏惧感,从而失去应有的学习自信,导致课堂教学效率低下。因此,教师可以将分层教学法运用到实际教学中。比如:针对同一内容教学时,当能力较强学生完成此部分的教学之后,教师可以安排这部分学生当基础差学生的小教师,同时,教师也要对这部分学生进行针对性的辅导,让此部分学生感受到同学及教师的关怀,最大限度提高小学生的信息技术学习兴趣,以及信息技术课堂教学的效率。

## 总结

小学信息技术学科教学中培养学生学习兴趣时,教师要明确教学无定法这一点。具体的教学之中,教师要根据实际教与学的内容,从多角度培养学生的学习兴趣及能力,让学生爱上信息技术学科的学习,提高学生的信息能力及素养,为学生今后更好的学习及发展奠基。

## 参考文献

- [1] 冯瑞蕊. Scratch在小学信息技术课堂中的应用与实践[J]. 科学咨询, 2020, (3): 103.
- [2] 陈翠玲. 巧妙利用信息技术激发学生兴趣[J]. 甘肃教育, 2020, (10): 152.
- [3] 丁梦晖. 美术课堂信息技术应用契机把握[J]. 小学教学参考, 2020, (21): 75-76.

# 浅析多媒体技术在小学语文教学中的作用

彭大久

(江西省赣县区王母渡镇大陂小学 江西 赣州 341100)

**【摘要】** 随着教育的改革,传统的教育观点、教育模式、教育内容、技术和方法已不再适应,多媒体教学作为新的教学方式被越来越多的教师所运用。多媒体具有生动、形象的特点。本文主要探讨如何结合小学语文课程的实际,找到合理的途径将多媒体教学方式应用进去,是值得探讨的一个问题。多媒体及时作为一种新兴的教学辅助方式,能够为小学语文教学课堂提供更好的辅助教学,提高课堂教学的成效,在小学教学中应当得到推广应用。

**【关键词】** 小学教学; 多媒体技术; 应用; 识字教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.139

在小学语文的教学目标中,识字学习作为教学目标中的重要一部分,是小学语文教师应当重点关注的部分,小学生识字量的多少,直接关系到以后各个方面的能力的培养,只有具备基础的识字认字能力,小学生才能够在接下来的学习中提高学习效率,培养综合能力。而随着科技的进步,多媒体技术得到不断发展和广泛应用,它在教育领域也得到普遍应用,在教学过程中发挥着重要作用。而在小学语文教学中,多媒体技术也由于其自身特点发挥着无可替代的作用。

## 一、提高学生学习效率

小学语文文字教学的目的就是学生能够掌握汉字的正确含义以及读音,并能用正确的书写笔顺进行书写。在传统的教学课堂上,通常情况下教师在黑板上进行生字的书写以及讲解,在课堂小结环节,采用学生默写汉字的形式进行学生掌握情况的考察。这种形式费时费力,效率低下,需要教师在课堂中现场在黑板上进行书写汉字,并且受教师遮挡影响,学生可能不能够仔细看清书写过程。而且传统的方法教学形式单一,汉字采用静态的方式进行展示,不利于学生进行识记。而采用多媒体技术进行辅助教学则能解决这些问题。教师可以在课前准备课堂中所需要的教学课件,避免了现场书写所带来的时间问题,提高了课堂效率,并且多媒体形式可以使文字以动态的形式呈现在学生眼前,能够使学生注意力集中在汉字书写上,避免了学生上课注意力不集中的问题,同时使学生直观地观察到汉字书写的过程,加深学生对于文字的记忆,提高课堂学习效果。

## 二、激发学生兴趣

传统的教学课堂多采用教师通过讲授课本知识的形式开展教学活动,教师与学生之间通过课本进行交流探讨,学生在这种课堂上往往处于被动学习的状态,不能够发挥学生的课堂主体地位,而多媒体教学的形式由于具有生动形象的特点,能够激发学生的主观能动性,能够培养学生对于语文学习的兴趣,使学生主动参与到课堂中来,从而增强课堂利用率,提高学生的学习效率,增强学习效果。

## 三、提高教师教学能力

小学语文识字教学重点在于文字的书写和读音的识别以及文字含义的理解。在传统的教学课堂上,一般采取教师在黑板上进行文字书写同时带领大家拼读,学生在下面模仿老师的文字书写和读音的方法进行学习。这种教学方法存在着一定的问题,由于一部分教师普通话不标准,书写不规范的原因,导致学生学习出现偏差,误导学生学习文字知识。而小学生正处于刚接触文字的时期,对文字的认知会留下深刻印象,因此错误的读音和书写会对学生产生极大的影响。

## 四、小学语文教学过程中应注意的问题

运用多媒体技术开展小学语文识字教学具有以上几大特点。但是,小学语文教师在运用多媒体技术开展教学的过程中也应当注意一些问题,多媒体技术是一把双刃剑,应当发挥多媒体技术在课堂中的有利辅助作用,不能使多媒体技术对课堂教学产生消极影响。因此,教师在运用多媒体技术进行辅助教学的时候应当注意几个