

如何避免学生学习出现两极分化现象

郑 盼

(辽宁省盘锦市盘山县盘锦弘毅中学 辽宁 盘锦 124101)

【摘要】在初中,我们会经常看到有的学生学习出现两极分化的现象,有的学生会学习,热爱学习,学习越来越轻松效果好。但有的学生学习意识差,渐渐地跟不上节奏,最后就学不会了。尤其是在初二,孩子们总是出现了两头分化的现象。如果这种现象持续得不到改善最终就会影响一小部分孩子升入初三的学习效果。

【关键词】两极分化;原因;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.275

我想学生出现分化的原因有以下几个方面:一是学生升入初中,逐渐进入了青春期,学生的各种想法增多,且心理不稳定,情绪波动较大。二是数学的学习难度加大,对学生的学习能力有了一定的要求,然而一部分学生会在这个阶段不能连续和坚持,造成数学成绩的下滑,从而出现掉队学生。三是新增了物理学科,大多数同学不适应,物理课的增加,也是两极分化产生的一个关键因素。

那么有什么对策能避免学生出现两极分化现象呢?

1. 培养学生的学习兴趣,激发学生的学习动机和学习愿望。“兴趣是最好的老师。”要提高学生的学习兴趣,教师要精心设计教学情趣,充分挖掘教材,设置悬念,引起学生的好奇心和求知欲;引导学生运用所学知识解决身边的实际问题,从而体验到成功的乐趣,使学生积极主动地学习。

2. 信任学生,积极鼓励学生,增强学生学习能力和坚定的意志,增强学生自信心。在教学中主动亲近学生,真诚的帮助他们,热情的辅导他们的学习,寻找他们身上的闪光点,及时表扬,增强他们学习的自信心,与学生真心相待,使学生乐意接受教师的教育和帮助,这样能使学习能力较弱的学生逐步的进步,使他们在学上赶上一般水平,学生逐步体会到进步,受到鼓舞,产生自信。有了学习的自信心学生学习的意志力将会更加的坚定。

3. 培养学生独立思考的习惯。要给学生讲明,学生的学习都得靠自己,如果同学们一直依靠着老师给自己解决问题,那么自己的学习能力又怎么能够提高呢?所以学生要注意学习方法,并养成独立思考的习惯,特别要抓住基础知识和基本技能的学习,课后要及时复习不留疑点。首先在做各种习题之前将老师所讲的知识回忆一遍,正确掌握各类公式的推理过程,尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。同时要求学生要认真独立完成作业,勤于思考,从某种意义上讲,应造成不懂即问的学习作风,对于有些题目由于自己的思路不清,一时难以解出,应让自己冷静下来认真分析题目,尽量自己解决。实践证明:越是遇到这种情况,越冷静思考,大脑越清醒、兴奋,思维也越来越清晰,自己解决问题的可能性也就越大。所以学生平时养成良好的独立思考习惯是非常重要的。

4. 教给学生学习的方法,加强逻辑思维的训练和培养。部分潜能生在学习上花了不少工夫,但因没有掌握较好的学习方法而学习成绩不理想,故教学要有意识地培养学生正确的学习观,在教学过程中加强学法的指导和学习心理的辅导。

5. 调整心态,正确对待考试。要用正确的心态对待考试,把考试看作是对自己

知识掌握程度的测验,只要我们平时学习得当,知识掌握的牢固,相信自己的成绩一定错不了。因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目,而对于那些难题及综合性较强的题目只要认真思考,尽量让自己理出头绪,做完题后在总结归纳就一定能够攻克它。相信克服浮躁的情绪。肯定能够给自己一份满意的答卷。

6. 要积极和家长做好沟通。要减少学生学习分化,平时要注意加强家校沟通,使家长了解到孩子的学习状态,认识到孩子在每个阶段学习的需求。要求家长要给孩子营造一个良好的、宽松的家庭环境。如家庭变故,父母的争吵,工作的变化等都会使孩子分心,对孩子的情绪有影响,进而影响到学习。所以要求家长要注重家庭良好人文环境的营造,力争有利于孩子的学习与健康成长。要时刻关注孩子的身心变化,了解他们的学习生活交友状况,多与孩子耐心细致地沟通交流,找出孩子出现分化的问题所在,进行针对性指导,消除学生的紧张心理状态,进而鼓励学生跟其他优秀学生多接触,借鉴他人好的方法和经验,自己再重新找准目标,继续追求进步。这样使孩子感受到父母的关心理解和尊重,孩子也会逐渐懂事,养成良好习惯,在校一定会好好表现和努力,达到水到渠成的效果。

最后,教师要不断加强自身修养,增强自身的人格魅力。“亲其师方可信其教”,教师要学生喜欢自己所教的学科,先要使学生喜欢自己。因此,教师必须不断加强自身修养,提高教师个人的业务能力,不断要求进步,要真心关爱学生,像爱自己的孩子一样来爱学生,关心学生的心理和身体健康,尊保护学生的自尊心。要利用一切机会激励学生,进行赏识教育,调动他们的学习积极性,增强他们的自信心。教师的主要任务是向学生传授科学文化知识,促进学生个性全面发展,因此教师必须精通所教学科的基础知识和各部分知识之间的内在联系,了解学科的发展动向和最新研究成果。只有教师深入的掌握知识才能让学生从疑惑中浅出。面对知识更新速度的加快,教师只有具有了渊博的知识,才能赢得学生对教师产生敬慕心理,从而使学生产生交流心理,愿与教师沟通,达成共识,产生渴求心理,从而提高教育效果。这样才能够让学生在教师引导下成为合格的人才。

参考文献

[1]章士莱.《中学数学教育学》,南京:江苏教育出版社,1996年

[2]石永红,罗孝国.初中学生数学成绩分化的原因及对策[J].教师之友;2001年04期

[3]孙作强.影响数学成绩的原因及解决方法[N].学知报;2010年

浅谈信息化背景下的初中数学课堂教学实践

郑 侠

(陕西省咸阳市三原县龙桥中学 陕西 咸阳 713800)

【摘要】随着信息时代的不断进步,信息技术的应用遍布各个领域,教育行业也是一样。对于初中数学来说,信息技术作为辅助教学工具,不仅大幅度提升学生的学习兴趣,同时还可以使学生对数学的理解更加形象化,深入对知识点的应用。目前,如何在信息化的背景下提高初中数学的教学效率已经成为初中数学教学的普遍课题之一。本文主要针对信息化背景下的初中数学教学策略进行了分析和探讨。

【关键词】信息化背景;初中数学;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.276

在目前的新课改背景下,初中数学教学需要教师对传统的教学方法进行改进,要利用起信息技术的方式,充分提高数学的教学质量,改变授课方式。数学的教学也要跟上时代的发展步伐,通过科技的方式让学生在信息化的环境下提高自身的数学素养。因此,初中数学教学需要不断提升自身的信息技术水平,将数学的课堂更加具体化,丰富数学的教学内容,提高初中数学教学质量。

一、信息化背景下初中数学教学的新契机

(一)能够有效简化数学题目

对于初中阶段的数学来说,几何的教学可以说一直都是重难点,但是在不断的教学实践中,信息化背景下的课堂教学可以大幅度提高教学效率。信息技术通过多媒体的方式,将几何的图形展现在显示屏上,可以使图形的现实更加精密和清晰,一定程度上减少了几何题目的难度,帮助学生更容易对几何知识进行理解。

就以课程“勾股定理”为例,数学教师可以在课堂上通过信息化的手段进行三角形的绘制,使学生可以更轻易对三角形进行理解^[1]。教师需要标明直角三角形的两条直角边,分别是三厘米和四厘米,让学生通过多媒体显示的图片来解出斜边的边长;也可以设置另一种题目,教师把直角三角形的直角边和斜边分别标出长度,一个为三厘米,一个为五厘米。通过这种题目的学习,学生利用信息化的技术更加深入理解题目,从而培养学生的数学逻辑思维能力。

(二)能够形象化数学题目

函数对于初中阶段来说是一个必考点,也是重难点之一。所以初中数学教师需要对初中生打好函数基础。在传统的数学教学过程中,学习函数时,教师一般是针对学生的函数计算基础进行教学,但是忽略了函数的概念,也不会主要讲述这一内容,所以学生对函数的理解也不是很深入。但是在教学中融入信息技术的教学模式不仅可以清晰的对函数图像进行绘制,也让学生有着更加清晰的理解和应用。

函数是发生在集合中的一种变量关系,这其中包括了性质图像、概念以及实际应用等三方面内容^[2]。其中一元二次函数、正比例函数、变量、常亮等都属于函数的定义。教师在信息化的环境中要充分利用教学条件,打造一个积极的学习环境,提高学生的积极性,把乏味和抽象的数学内容转化为具体和生动的学习过程。

二、信息化环境下初中数学教学工作的顺利开展策略

(一)构建科学的教学情境

教学情境决定了学生的学习兴趣 and 状态,在目前的信息化背景下,教师应该通过这一方式来进行情境的建设从而激发学生的学习兴趣,只有学生的学习兴趣提高了,才会进行自主学习,从而提高数学的学习能力^[3]。数学教师在进行教学情境设立时要根据实际生活进行,使学生对数学题目进行深入的理解,从而开拓解题思路。例如在学习“圆与直线的位置关系”一课中,教师可以在课堂开始之前利用