

# 小学生英语持续默读习惯的培养

董悦名

(广元市昭化区虎跳小学 四川 广元 628025)

**[摘要]** 在小学阶段英语教学中,教师需要重视学生默读习惯的培养。默读,顾名思义指的是学生不发出声音地进行阅读,其好处在于不仅能够促进学生阅读能力的提升,还能够让学生养成自主学习英语的好习惯。持续默读的习惯就是提高学生英语学习能力的一个关键,教师需要明确这一点并将其履行到相关的教学实践中。

**[关键词]** 小学英语;持续默读;默读习惯;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.967

英语作为一门语言学习的课程,在教学中,学生需要抛弃以往的国语模式,重新树立一个英语的全新语言环境和知识体系,进而才能够真正做到熟练掌握英语学习。而良好的英语学习能力的培养就是从“阅读”开始,学生们在默读的过程中不断吸收内化知识,拓展自身的词汇量和保持良好的语感,通过日积月累的不断努力,终能达到理想的学习成效。

## 1. 激发默读兴趣

在进行默读习惯的培养前,教师需要向学生明确说明关于默读的相关知识,然后再引导学生将默读习惯运用到日常生活中,利用生活情景来激发学生的默读兴趣,让他们觉得英语默读是一件有趣的事情,从而爱上默读,习惯默读。例如,在第一次教学的课堂中,教师可以先介绍一下默读的相关知识,如:默读就是指不出声的阅读,类似于学生在图书馆中要求保持安静而在心里默默阅读的过程。然后,教师向学生提问一些相关的默读经历,如家中的父母在阅读报纸的时候是否有发出声音等。通过回忆相关的生活场景,学生们能够更加容易理解默读的概念,从而正确展开默读。

教师还可以播放一些相关的图书馆视频让学生们进行观看。观看后,教师可以让学生们相互讨论,比如:别人是如何坐的?如何保持眼睛与书之间的距离?嘴巴是不是一直就没有张开过?教师让小学生对照着视频进行模仿,亲自试一试,以此来增强他们对默读行为的理解,培养其对默读的兴趣,让他们觉得默读在现实生活中的普遍存在性和重要程度,从而让其产生默读的兴趣,并由此效仿他人进行默读。

## 2. 规范默读方法

作为教师,不仅需要让学生明白默读的含义、重要性,还要正确地对默读行为进行规范,传授正确的默读方法,才能够真正达成事半功倍的效果,以此来达到理想的教学效果。例如,在教学默读行为规范时,教师可以教导学生,做到:不发出声音、不张开嘴巴、不用手指在书上比画、不要让眼睛离开书本,要做到边读边思考。刚开始进行默读训练时,学生会出现不习惯的现象,如小声地发出声音等。这些现象的出现大部分是因为小学生的心智年龄还尚小,潜意识中会利用上述的几种行为来集中自我的注意力。教师对此不要太过于紧张,只需要尽量提醒学生尽力去依靠眼睛进行阅读,只转动自己的眼珠子,不需要借助嘴巴的辅助和手等其他多余行为。通过这样不断地练习,学生在潜移默化中会感觉到自我的阅读速度明显得到了一定程度的提升,只用眼睛读比用嘴巴、用手都要快得多。当学生意识到这一点时,也就表明了学生已经明白了默读的好处,懂得了如何进行正确的默读。

## 3. 边默读边思考

在培养学生良好默读习惯的同时,教师还要教导学生边默读边思考,通过内化知识的吸收转化为外化思维的输出,让课本中的知识通过默读的方式结合自我的思考,成为自己的思维产物。例如,在教学《Point to Her Nose》这部分内容时,教师可以在开展默读前,让学生带着一些问题边阅读边思考,如:文中指出的“Point to Her Nose”中,“Nose”在哪?“Eyes”在哪?“Mouth”又在哪?让学生有目的地进行默读,在默读的过程中去寻找问题的答案。然后,教师再进行随机抽取号数的形式进行提问,对于回答正确的同学,需要进行鼓励表扬。

学生有目的地进行默读,不仅能够对默读中分析、思考、质疑、总结、归纳,不断深入知识点的根本,还能够对文章的脉络更加熟悉,明确文章整体的表达含义,有助于提高自身思维能力的宽度和广度,达到理想的教学成果。

## 4. 保持时间充足

在培养学生默读习惯养成的训练中,教师一定要留给学生足够的时间进行默读。考虑到其低年级的性质,学习能力、思维能力都未能达到一个较高的水准,这就表明其进行思考、阅读的时间要比高年级的学生更加长,其敏感性反应力需要进行长时间的训练才能得到一定的提升。教师需要给足充分的默读时间,不仅能够让学生更好地理解教材的内容,还能够让学生更加容易集中注意力。如果在限定的时间内布置一定量的阅读任务,容易让学生产生紧张、有压力的心理,从而无法达到理想的教学目的。例如,在教学《They're monkeys》时,对于此类长度的课文,教师可以给出20分钟足够充分的时间让学生进行默读。学生有了充分的时间,才能够静下心来进行阅读,才能够有思考的空间。教师需要保持一定的耐心,让学生在默读的过程中有所思、有所发现、有所启迪。教师不是学生,无法真正从学生的角度出发,因而有的时候可能会错了学生的思考能力。此时,教师需要加强与学生之间的沟通,让学生为自己的默读制定合适的时间,通过提出建议的方式让教师进行采纳,能够较为有效地达到理想的教学目的。

## 5. 结语

总之,良好、持续的默读习惯能够对学生今后的发展产生深远的影响,作为小学英语教师,需要关注到其重要性,并就提高学生默读能力、养成持续的默读习惯等制定相应的教学计划,让学生爱上默读、自主默读。

## 参考文献

[1] 顾斌斌. 通过21天阅读计划培养小学生的英语持续默读习惯[J]. 英语教师, 2020, 20(10): 43-47.

[2] 李晓艺. 初中英语“持续默读”教学模式建构及应用研究[D]. 聊城大学, 2019.

# 初中语文教学中如何转化学困生

樊官君

(重庆市城口县城口中学校 重庆 405900)

**[摘要]** 初中阶段是引导学生养成良好习惯的关键时期。在这一阶段,初中生处在青春的叛逆期,他们往往不愿意在课上配合教师完成相应的环节。初中阶段的语文教学不仅是要介绍教材中的内容,同时要求学生具备语文学科的核心素养。在班级中往往存在一类较为特殊的群体,他们的学习积极性相对较差,基础知识掌握的也不算牢固,在课上往往跟不上班级整体的节奏。这一类学生被统一称为学困生。面对班级中普遍存在的现象,教师要能够及时的找到存在的问题,从而将学困生进行转化,帮助他们找到对学科的热情,最终提高整体的效率。

**[关键词]** 初中语文;教学;学困生;转化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.968

## 引言

在课堂中,教师要尊重学生个性化的发展,及时的关注他们的情绪以及在课上存在的问题,在沟通中找到适合他们的学习方式。学困生的主要问题是基础知识薄弱,课上不能够及时的紧跟老师讲课的思路,在班级中找不到存在感,认为教师和其他人并不重视他们,久而久之失去了学习的兴趣。还有一部分原因是他们的学习方法存在着问题,他们没有找到专业的技巧,在理解的过程中存在着一部分问题。为此,初中语文课堂中转化学困生的工作成了重点,教师在转化中要尊重他们的人格,并及时的鼓励,最终调动出他们学习的热情。

## 一、学困生形成的根本原因

面对学困生的转化问题,我们需要清楚这一部分同学在课上存在的问题,首先在课上没有建立自信心,他们总是认为自己低人一等,无论是做题的速度还是正确率都不能够达到班级的平均水平。在自信心缺乏的过程中,他们逐渐失去了学

习的动力,慢慢跟不上课堂的节奏。其中一个原因是他们的基础知识相对薄弱,很多内容之前所学习的基础知识存在着较为密切的联系,但是由于之前内容掌握的不扎实,很难将所学知识进行实际的运用。由此出现了被动对待课堂的情况。另一个方面主要体现在教师这一层面,教师对于优秀的学生普遍较为重视,因此面对成绩并不理想的学生,老师并没有过多的重视他们的课堂表现,也很少请他们回答问题。面对老师较为冷淡的态度,同学们心理会出现不平衡的现象。慢慢认为教师对他们存在偏见,在课上更不愿意和教师进行深入交流。面对学困生形成的根本原因,教师应当转变自己对他们的态度,在帮助他们建立自信的同时能够引导他们找到正确的学习方法,最终提高班级整体的学习效率<sup>[1]</sup>。

## 二、树立自信,调动兴趣

在初中语文的教学中,教师可以通过树立初中生的自信心帮助他们调动出学习的热情,由此完成后进生的转化工作。例如在介绍《社戏》这篇文章时,首先介绍

社戏的背景，可以通过视频播放的方式简单的介绍社戏的由来以及其中存在的习俗和传统的文化。在视频结束后教师可以随机的选择一名后进生总结之前视频中的内容，并让其他人给予鼓励，在这样的情景中，他们能够感受到老师和其他人对他们的尊重，从而逐渐树立起自信心。在视频中，简单的放映了社戏的具体表演。初中生的兴趣能够被很好的带动起来，此时请他们独立的阅读这篇文章，并将这篇文章分成不同的写作阶段，并概括出各个阶段大致写了什么内容。在这一环节中，教师可以请学习能力较差的同学完成回答，由此了解他们对文章的掌握情况，从而及时的调整授课的方式。通过这样的授课环节，他们能够感受到老师对他们的重视，有利于他们重拾信心，完成课堂的学习任务<sup>[2]</sup>。

### 三、积极引导，构建氛围

在课上，合理的引导能够加深同学们的理解能力，从而在氛围的营造中感受语文学科的重要性。在初中阶段，同学们接触的文言文难度有所提升。为此，可以通过氛围的营造完成文言文的学习。例如在介绍《桃花源记》这篇文言文时，文章主要介绍了陶渊明所幻想的天下大同的场景。在当时那个时代，天下大同是百姓所奢望并向往的生活，他们在实际生活中体现不出大同的快乐，只能依托文字进行想象，描述出自己向往的生活。为此，教师可以通过在课上营造背景，将学生带入到桃花源的场景中，用自己的大脑想象身处在美景之中，将文字与脑海中的画面进行结合，从而深刻的理解文章的含义。在课上，老师要重点介绍部分文言实词，并引导同学们进行积累和记忆，让他们意识到基础知识的重要性，从而凸显出文言实词的实用价值。在这样的课堂氛围中，他们能够感受到教师一直将他们作为课堂的重点，并明确强调了哪些知识需要重点掌握，由此找到适合他们的学习方法<sup>[3]</sup>。

## 小学四年级数学教学中培养学生自主学习能力的学习方法

傅 莎

(青岛镇江路小学 山东 青岛 266071)

**【摘 要】** 在小学数学教学当中，学生是学习的主体，不是被动接受知识的容器，老师在进行教学的过程当中，不仅要传授他们知识和学习技能，还需要提升他们数学学习的积极性，引导其自己主动进行学习，培养其自身的自主学习能力。尤其是在四年级数学教学中，教师需要将学习的主动权交给学生，不断调动他们数学学习的积极性，给予其足够的时间和空间思考数学问题，在数学课堂当中培养其良好的自主学习能力。

**【关键词】** 四年级；数学教学；自主学习

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.969

### 引言

自主学习能力是学生综合能力的体现，如果他们具备了这样的学习能力，就会对数学学习产生欲望，使用适合自己的方式进行学习。在课堂当中自己主动参与到教学当中，通过教师的引导主动思考问题，敢于质疑，在课堂当中表现出强烈的求知欲望。在课堂当中，老师需要鼓励学生主动思考问题、回答问题，提升其数学学习的自信心，在课堂当中为他们创建独立思考的机会，最终提升自己的数学学习水平。

### 一、培养学生自主学习能力的重要性

培养学生的自主学习能力，让他们从被动接受知识的过程转化为主动探索知识，这不仅是老师希望看到的教学现象，也是有关教育工作者想要改变的一种教学模式<sup>[1]</sup>。因此，教育工作者就要重视其自主学习能力的培养，促进每个学生养成良好的数学学习习惯。在小学四年级数学教学当中，培养他们良好的自主学习能力是非常有必要的，他们受到年龄的影响，心智还不是很成熟，因此，在学习时需要依赖教师的教学，这时，老师就会一直迁就他们，自己主动传授知识，而学生也就理所当然地接受知识，但是这样的教学方式并不利于其未来的数学学习。这就显现出自主学习能力的必要性，自主学习能力可以活跃数学课堂的学习氛围，加强课堂的互动，提升他们课堂学习的积极性，敢于质疑老师的观点，对数学课堂学习有着非常重要的意义。

### 二、培养自主学习能力的分析方法

#### (一) 将知识与实际生活相结合

数学的学习需要有效地联系生活实际，从学生的实际生活经验出发，创建一个与实际生活相关的教学情境，用自己的生活经验解决数学问题。在青岛版四年级下册的《快乐农场—运算律》的教学当中，老师就可以引用生活当中的例子进行教学，提升其数学课堂的兴趣，引导他们自己进行思考，老师在教学时可以使用实际生活当中的例子进行提问“3月12日植树节，学校组织学生一起去植树，学校要买一批树苗，分别是柳树、杨树和香樟树，柳树为72棵、杨树为28棵、香樟树为84棵，那么一共购进了多少树苗？”他们就会进行计算，但是他们在计算的过程当中还是按照算式的顺序进行计算，这样计算就会增加一定的难度，还会延长计算的时间。而老师也可以引出接下来教学的知识“加法结合律”让他们再使用加法结合律计算，思考这样的计算方式与原来的计算方式的不同。他们就会自己思考这两种计算方式的不同，引发他们的研究，在学习当中培养其自主学习能力。

#### (二) 注重数学学习方式的指导

学生掌握适合自己的学习方式，对培养他们的自主学习能力有着非常积极的促进作用，老师根据他们的学习水平的不同使用不同的教学方式，这样才能够激发其

### 四、合作学习，共同提升

在语文的教学中，写作是非常综合的内容。在课上，老师可以通过小组合作的方式完成写作的训练，从不同的方面提高学困生的综合实力。例如在开展“学写游记”这一写作活动时，首先将初中生分成不同的小组，小组之间的实力应当保持平均，之后请他们先交流自己去过的景点，并介绍哪一景色让自己有着非常深刻的印象，如何能够生动的描述出这一场景。在相互的交谈中，他们能够学习到非常多的表现手法，并了解其他人会采用什么方式表现景物的特点，从而主动的学习他人的优点，补充自己的文学素材，在这样的方式中主动的提升个人的能力，缩小之间的差距。

### 结束语

综上所述，转换学困生使他们从厌学转变为乐学，是每一位语文老师时刻面临的艰巨任务，因此要求老师能够在新课程理念的指导下，具有扎实的基础知识，在掌握精湛的教学艺术的前提下寻找最为适合学生发展的授课方法，从而实现学生的转化情况，最终提高教学的质量。

### 参考文献

- [1] 沈兰. 关于初中语文教学目标设计的研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [2] 李沂岩. 多媒体技术在初中语文教学中的应用现状与策略研究[D]. 山西师范大学, 2018.
- [3] 李华. 基于核心素养培养的初中语文教学研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019, 02: 24-26.

课堂的兴趣，引导他们自己主动进行学习。在《动物世界—小数的意义和性质》的教学当中，老师可以充分挖掘教材当中的内容，以教材当中的内容为中心，提升基础知识不足的人的基础水平，提升水平一般的人的学习能力，促进其学习能力的提升，拓展成绩拔尖的学生的知识面，让其学习更进一步。在选择例题的过程中，需要选择有代表性的题目，挖掘其数学能力，提高数学水平，让他们在数学学习当中感受知识的魅力，进一步培养他们的自主学习能力。

#### (三) 在动手实践中培养自主学习能力

在小学数学教学当中，教师的教是为了学生的学，是为了传授他们知识，学习技能，掌握明确学习的目标，提升其学习水平。在数学课堂当中，学生不是知识的容器，老师不能够将知识只是硬塞给他们，需要循序渐进，使用合理的方式培养其自主学习能力<sup>[2]</sup>。比如在《趣味拼搭—观察物体》的教学当中，老师可以使用橡皮，堆一个立体图形，让他们从不同的角度观察这个物体，当他们观察完之后，也可以让学生自己堆一个不规则的立体图形，让其自己进行观察，从不同的角度看这个物体，将其不同角度图形画出来，在实践当中培养学习能力。在实践当中进行学习，不仅可以提升他们的学习兴趣，还可以在实践当中培养他们的动手能力，提升学习的积极性，进一步培养他们的自主学习能力。

#### (四) 建立和谐的师生关系

在教学当中，建立良好的师生关系是必不可少的。在教学当中，如果师生关系疏远，那么课堂的氛围就比较尴尬，学生们在课堂当中畏惧老师，在课堂中畏缩，不敢提出自己的疑问，导致课堂教学的效率大大降低。如果师生关系良好，那么学生就会主动在课堂当中听讲，与教师积极地互动，课堂的氛围也会非常轻松，也有利于培养他们良好的学习兴趣<sup>[3]</sup>。老师在课下也需要及时地与学生进行交流，了解他们在课堂当中的学习情况，及时地对自己的教学方案进行整改，有效地提升教学的有效性，在潜移默化当中培养其自主学习能力。

### 结束语

培养自主学习能力，对完成教学目标以及提升学生数学学习水平有着非常好的促进作用。教师作为他们学习道路上的指引人，就需要在了解他们学习情况的基础上，改变自身的教学理念，改进自己的教学方式，与其建立良好的师生关系，在实践当中培养他们的学习水平，在课堂当中培养他们的自主学习能力。

### 参考文献

- [1] 殷晓格. 谈小学数学自主学习的教学策略[J]. 学周刊, 2018, 34: 40-41.
- [2] 蒋贵斌. 浅谈有关小学数学自主学习的教学[J]. 学周刊, 2019, 11: 94.
- [3] 忻州市云中路小学许晓艳. 浅谈小学数学自主学习能力的培养[N]. 山西科技报, 2019-06-11A07.