

故事引导，快乐阅读

——谈小学语文阅读教学的有效开展

解 敏

(广东省深圳市宝安区富源学校 广东 深圳 518000)

[摘要]故事是来自生活的，具备情节生动、内容充实、寓意深刻的特点。可以借助生动和曲折的情节对人生的道理进行揭示，启发学生的思维和想法等，使得学生正确的思想观念得到构建。所以，小学教师在开展语文阅读教学的过程中，也应该不断加强课程中的故事引导。使得学生的阅读变得更加有趣和生动，促使学生的阅读兴趣和能力在此过程中得到提升。

[关键词]故事引导；小学语文；阅读教学；开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.481

前言

在小学低段部编版的教材当中，其中蕴含着非常多的故事。这些故事蕴含着非常丰富的知识和哲理，可以使得学生在丰富的故事情节中获取到启示和道理，寓意深刻。所以，小学教师在开展语文阅读教学的过程中也应该不断展现学科的优势，在教学中做到故事引导。以此增强课程的吸引力，使得学生在阅读的过程中展现积极性和主动性。

一、故事引导在小学语文阅读教学中的开展价值

(一)符合身心特点

针对小学生这一群体来说，学生本身的年龄就是比较小的，具备活泼好动的特点^[1]。在课程学习过程中注意力集中的时间也非常短，假如教师在阅读教学中只是引导学生一味对文本进行阅读，就会使得学生缺失耐心，阅读过程变得十分枯燥和乏味。而假如教师可以在阅读教学中根据实际的授课内容对故事简单的进行穿插，就可以迅速在课程中集中学生的专注力，让教育教学在实际的开展中符合学生的喜好等。使得学生可以在故事的带动下展现自己的想象力和联想能力，让学生在阅读的过程中展现天马行空的想象力，让教育引导工作在实际的开展中实现寓教于乐。

(二)满足思维特征

小学生在知识方面的累积是比较少的，学习能力也相对比较弱^[2]。这就会导致学生接受和接触新知识的过程中速度非常缓慢，需要教师在引导的方式上更加适当，这样才可以使得学生在学习过程中积极思考，将思维活力展现出来。而在课程教学实际开展的过程中通过故事引导的加强不仅可以辅助学生对课堂内容的理解，使得学生对新的知识更好的接受，也可以使得内容在实际呈现的过程中更加具体和形象等，与小学生的思维特点相符，让学生在阅读活动实际参与的过程中变得更加积极和主动等。使得学生对文本中的内涵和主旨更好地了解，让学生的学习效果得到不断的提升，让最终所达到的教育效果一举多得。

二、故事引导在小学语文阅读教学中的开展对策

(一)加强故事引导，辅助课理解

在小学阶段语文教学开展的过程中，知识和技能的传授是主要的内容，如何引导学生高效的掌握知识和技能，使得学生累积好学习基础，是每一位教师在教学开展的过程中不断分析和探究的课题。所以，在阅读教学开展的过程中，教师则可以故事引导的方式帮助学生加深对于阅读内容的理解，使得学生对作者的情感思想加深体会，让学生在课文理解的过程中变得更加深入。例如，在讲解《登鹳雀楼》一课的过程中，教师就可以借助故事的方式使得学生对古诗的背景更好的理解，让学生在文章中表达的情感加深体会。如，教师可以为学生讲解鹳雀楼背后历经唐宋两个朝代，在元初被战火烧毁，最后又由于黄河泛滥淹没遗址。而诗人王之涣则在盛唐时期，在鹳雀楼登高望远将自己的胸襟抱负以诗句的方式进行抒发。借助这样的故事引入不仅可以集中学生的专注力，也能够使得学生对鹳雀楼的曲折经历和古诗的创作背景加深理解，使得学生加深对古诗的理解，和作者之间更好地产生情感思想共鸣。

(二)加强故事引导，深化德育渗透

故事所呈现的内容和情节比较简单，但是所蕴含的含义却是非常深刻的^[3]。所以，教师在加强故事引导的过程中不应该停滞在故事的表面上，而是应该带领学生体会故事背后的深刻内涵和含义，带给学生的学习和人生一定的启示。这样才可以使得故事的内涵和价值得到展现，使得故事引导变得更加有效。例如，在讲解《坐井观天》一课的过程中，教师就可以联系实际生活对学生进行引导。如：“假如你遇到这只小青蛙你会说些什么呢？”“你觉得假如有一天青蛙跳出井会想些什么呢？”“这个故事带给你生活怎样的启示呢？”让学生懂得在生活中应该勇于跳出舒适圈，敢于接触更多新的事物，使得自己的视野和天地变得更加广阔，不要成为井底之蛙。这样就可以联系学生的实际生活带给学生更多的感想和启示。在无形中展现语文学科的优势和价值等，使得德育渗透得到实现，达到良好的课程效果。

(三)加强故事引导，转变学习形式

在新课改的引导下，要求教师在教学开展的过程中应该追求学习形式不断创新，而不是一味的引导学生在学习中采取生硬和死板的模式。使得学生在学习的过程中生成更多的愉悦感和体验感，使得预期的教育目标得到实现。例如，在讲解《小蝌蚪找妈妈》一课的过程中，这一故事是学生从小耳熟能详的，学生对于故事内容的理解也比较深刻，不需要教师过虑再为学生讲解故事情节。所以，教师在教学开展的过程中应该将更多的开放空间留给学生，可以让学生以小组的方式对故事进行课本剧改编，可以对其中的情节和人物进行适当的改动等。在后续中，就可以让学生采取角色扮演的方式进行展现，教师评分。这样在教育教学开展的过程中就会更加有趣和生动，使得学生的学习体验变得更加深厚。

(四)加强故事引导，培养创新创造

在教学开展的过程中，教师也可以为学生引入课外的故事，让学生自由的改编和创造等，使得学生的创新意识和能力得到锻炼。例如，教师可以为学生引入《卖火柴的小女孩》这个课外故事，让学生尝试对小女孩最后的结局进行改编。使得学生更好地创新创造，使得故事引导，快乐阅读得到实现。

结论

总之，在小学语文阅读教学实际开展的过程中，故事的引导是非常必要的。可以使得整个阅读教学在开展的过程中更加生动和有趣，使得课程的吸引力不断增强，吸引学生更加主动和积极的参与到其中，实现快乐阅读。所以，教师在教学当中就应该加强在此方面的密切关注。应该加强故事引导辅助课理解、深化德育渗透、转变学习形式、培养创新创造，使得最佳的课程成效得到达成。

参考文献

- [1] 巩文杰. 关注能力培养的小学语文写话教学指导方法探讨[J]. 学周刊, 2020(22): 117-118.
- [2] 魏显勇. 教育戏剧在小学语文童话故事教学中的实施路径研究[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(19): 156-157.
- [3] 张俊清. 小学语文儿童文学作品教学探究[J]. 文学教育(下), 2020(06): 190.

解读新课改背景下如何提升小学高年级语文阅读教学的有效性

邓娇娇

(江西省吉安市永丰县石马小学 江西 吉安 331500)

[摘要]随着小学语文教学改革不断推进，小学语文教师在开展高年级阅读教学的活动过程中要综合考虑小学高年级学生的个性特点，还要注重对学生学习方法的指导。要紧跟新时代课程改革的步伐，改进阅读教学策略，在提高学生学习兴趣的同时，帮助学生高效愉快的进行阅读。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对解读新课改背景下如何提升小学高年级语文阅读教学的有效性提出了一些建议，仅供参考。

[关键词]新课改背景下；提升；小学高年级语文；阅读教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.482

引言

阅读是小学语文高年级语文教学的重要内容。课堂作为小学语文教学活动的主要场所，其教学的有效性直接关系到教学质量的高低。随着新课程改革逐渐深入，为小学高年级语文阅读教学注入了新鲜的血液，产生了较大改变，但是仍然效率不高。因此，作为小学高年级语文教师，必须要牢固掌握时代发展的需要，了解学生多样化的学习需求，不断完善阅读教学内容，并创新教学方法，调整教学模式，从而提升阅读课堂教学的有效性。

一、影响小学高年级阅读教学有效性的因素

(一)阅读教学感染力不足

由于小学生年纪较小，对世界和社会的认知还不够全面，对于情感的掌握也不够全面，因此，教师在教学的过程中不仅仅要注重阅读内容中知识的传递，还要关注阅读内容中情感的表达，然而从当前阅读教学来看，感染力还不够充足。因此，教师在日常教学的过程中，要保证学生的学习兴趣，帮助学生真正的走入到书籍阅读之中，从而提高学生的阅读水平能力。

(二)教师在不同阶段的教学缺乏针对性

小学语文阅读教学分为低、中、高三级，不同的阶段有不同的教学内容，教师

在进行语文阅读教学的过程中应该结合学生的具体情况来开展教学,这样才能够提高语文阅读的教学效率,然而从当前的情况来看很多教师缺乏不同阶段教学的针对性,这就导致学生在学习的过程中不能够由浅入深地进行学习,使得语文阅读教学有效性无法达成。

二、小学高年级语文阅读教学有效性的提升策略

(一) 阅读导入,激发学生阅读兴趣

由于小学高年级学生已经有了一定的阅读基础,但是对阅读方法的掌握还不太成熟。而对于学生来说,阅读是一个枯燥的学习过程,这是传统阅读教学模式带来的不良影响。在新时代背景下,阅读课堂教学之前的导入工作越来越受到教师的重视,一方面,小学语文教师要提前做好导入工作,就一定要充分理解阅读内容,采取现代化多媒体教学方法向学生进行阅读导入。例如,教师在进行《猎人海力布》阅读教学之前,可以采取情境创设的方法,使学生对课本内容进行角色扮演,了解海力布为人处世的优良品格,他热心帮助别人,每次打猎回来,总是把猎物分给大家,自己只留下很少的一份,大家都非常敬爱他。进而更深刻的理解海力布的对话蕴含的深刻含义。另一方面,小学高年级教师要充分了解班级里学生的阅读情况,并对其进行记录和思考。针对班级里学生阅读过程中出现的问题,探索积极有效的解决方案,帮助学生更加高效的进行阅读。

(二) 教学情境有效创设

小学语文教材中的文章虽配有插图,但主要以文字语言为主,总体上相对比较抽象,需要学生在文字语言的基础上对情境进行想象与体会,而且小学阶段的学生思维发展上处于感性阶段,基于此,着眼于让小学生对文字中所描绘的形象进行深刻认识与体会,教师可以网络技术为依托,对作品中的人物和景物形象进行演示。例如,在进行《月光曲》一文的教学,教师可以借助互联网将贝多芬的《月光曲》一首曲目的视频下载下来,并对其进行播放,在音乐旋律的跳动之中,借助屏幕进行美好情境的展示:茫茫大海之中月亮慢慢升起,海面之上银光满布,月亮升高穿过层层云丝,霎时间海上风浪涌,翻滚的浪花在月光照耀之下雪白雪白的,朝着岸边拍过来……在播放完视频之后,教师可以提出几个问题,让学生进行思考和探究:1.这首曲目是否动听优雅?2.这首曲目的作者是谁?3.曲目中的旋律与视频中呈现的内容之间的关系是什么?4.作者是如何进行这首曲目创作的?

借助这样的情境创设和问题创设,就能够实现学生学习兴趣多角度、全方位地激发,助力学生强烈学习动机和探究欲望的激发,在对学习目的进行进一步明确的基础上,强化学生对所学知识内容的注意力聚焦,提升了课堂的灵动性、吸引力和感染力。

(三) 读写结合,师生互动

第一,读写结合的教学模式越来越受到人们的重视。阅读可以为写作积累素材,写作可以帮助学生更好的感悟文章,读写结合的方式既可以帮助学生阅读内容进行应用,又可以帮助学生提高自身的综合能力。读写结合是小学语文阅读教学策略改革中被寄予众望的教学策略,小学高年级语文教师要充分重视这一教学方法,有意识对学生进行引导,帮助学生更好的学习。

(四) 鼓励质疑,敢于创新

在阅读的过程中保持质疑的态度,有助于小学生运用辩证的态度进行思考。在阅读的过程中,既不能偏听也不能偏信,要根据自己的对文章内容的理解与分析,对阅读内容提出自己的看法和疑问。爱因斯坦曾说:“提出一个问题要远比解决一个问题更加重要。”所以,教师在阅读教学的过程中,要鼓励学生对自己的内容提出自己的疑问和见解。当学生提出自己的看法时,即使错了教师也不要急于否定,而是应当一步步引导学生对该问题进行分析,从而得出正确的结论。

结束语

综上所述,在小学现阶段的教学过程中,提升阅读教学的有效性,增强学生的阅读能力,是小学语文教学的基本任务。作为小学语文教师,要根据有效性教学的基本特征,制定明确的阅读教学目标并采用多种教学方式阅读教学,注重学生探究精神和创新意识的培养,切实提升小学语文高年级阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 康丽.小学高年级语文阅读教学的优化策略[J].甘肃教育,2019(03):96.
- [2] 汤海明.小学高年级阅读教学有效策略的研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):154.
- [3] 申杜娟.小学高年级语文阅读能力的培养和提高[N].发展导报,2018-10-19(018).

基于核心素养的初中语文阅读教学策略分析

梁燕红

(江西省赣州市龙南市渡江镇初级中学 江西 赣州 341714)

[摘要]我国社会经济不断发展,我国对人才的培养越加的重视,使得我国教育部门当前的初中教学提出更高的要求。为了满足初中生的发展以及教育部门的需求,初中对于学生核心素养的培养提高了重视程度。在初中语文阅读教学的过程中,需要教师合理的设计教学方案,并采用现代化教学模式,吸引小学生的学习注意力,并明确教学目标,培养初中生的理解能力以及语言表达能力,使初中生能够对语文阅读文章进行深入的探究与思考,因此,本文对基于核心素养的初中语文阅读教学策略分析进行研究,能够有效的提升初中生语文阅读能力,并培养初中生核心素养。

[关键词]核心素养;初中语文;阅读教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.483

前言

对于初中的课程设置而言,语文属于一项重要的学习科目,不仅能够丰富学生的语文知识,而且也能够锻炼学生的阅读理解能力。随着素质教育的推行,初中语文教师在开展语文阅读教学的过程中,教师需要不断创新教学方法,在提升语文教师的教学质量的同时,也能够使学生更好的融入语文课堂教学当中。在核心素养作用下,初中语文教学需要更好的寻找阅读的侧重点,从而培养学生阅读能力,也能够使学生在一定的程度上,能够对语文阅读产生学习兴趣,从而使掌握更多的语文阅读知识。因此,本文所研究的课题,对基于核心素养的初中语文阅读教学策略分析具有重要意义。

一、创设阅读情境,激发阅读兴趣

在传统的初中语文阅读教学过程中,学生在学习的期间过于的处于被动学习状态,严重阻碍了学生的学习能力以及创新能力,导致学生的核心素养无法有效的提升。所以,在当前核心素养的作用下,教师在实践教学中,需要对明确核心素养的基本要求,全面围绕语文阅读教材内容开展教,并加以重视学生的学习情况,使学生成为课堂教学中主体。教师需要对学生进行引导,使学生在阅读的过程中,能够更好的理解语文阅读知识内容,并充分发挥出学生的主观意识,从而使小学生在阅读中获得对文章的审美以及情感体验,加强学生的阅读效率,并提升学生的语文素养。

例如:在初中语文教材《咏雪》的阅读过程中,学生在对文章进行阅读过程中,需要体会到冬天的美丽景色,并对雪景进行欣赏,从而提升学生的欣赏能力以及审美情趣。而且在教师通过利用多媒体视频的作用下,为学生将雪景进行情景再现,使学生通过对雪景的观看,能够更加直观的体会到雪景的魅力。而且通过教师的进一步引导,也能够更好的提升学生的想象力,并在教师的引导下,使学生亲切的感受到作者所要表达的中心思想,更好的提升学生语文综合素养,帮助学生核心素养的提升。

二、合作交流,培养学生的审美鉴赏以及创造能力

合作交流现阶段已经成了教育中所提倡的一种教学方式,主要是为了能够活跃教学氛围,促使学生在学习中,更好的理解知识内容,因此,在初中语文阅读教学中,教师就可以采用合作交流教学方式,使学生能够围绕文章的主体思想进行交流,从而使学生能够提升审美鉴赏能力,发挥出学生的创造能力。

例如:在初中语文教材《秋天的怀念》的阅读教学过程中,教师通过组织学生,对学生进行合理的分组后,要求学生在小组的学习中,通过合作交流,谈一谈对秋天中菊花的景色,并对其进行赏析。学会在合作交流中,不仅将菊花的美景进行了详细的说明,并且对菊花所具备的淡雅高洁的品质进行了欣赏,而且通过文章,使学生懂得了母亲的高尚品质。同时,在教师的引导下,与学生进行手工创造,制作菊花,从而更好的活跃了课堂氛围,帮助学生全面的提升核心素养。

三、课外拓展,培养学生的文化传承以及理解能力

为了全面的提升初中生阅读能力,那么学生进行课外阅读是十分必要的。通过课外阅读,可以拓展学生的知识视野,使学生了解到更多语文文化知识内容。例如:在初中语文教材《济南的冬天》的阅读教学过程中,教师就可以相应的借助语文导读内容,加强学生的阅读引导,并且要求学生在阅读中,对文章内容以及作者所要表达的主题思想进行分析与理解。并帮助学生寻找一些相关的课外阅读内容,如《北京的春节》以及《草原》等,使学生在课外的阅读过程中,可以更好的培养学生阅读理解能力。此外,教师也可以利用一些古代名著,加强学生的课外阅读,为学生制定阅读计划,帮助学生更好的了解到我国古代一些名著,开拓学生的视野,更好的引导学生进行课外阅读,也使得学生对我国的古代文化进行了传承,同时也增强学生课外阅读的兴趣性。

结束语

在核心素养的作用下,实施初中语文阅读教学,可以更好的帮助学生提升阅读理解能力,并且在教师的设计以及规划下,能够为学生创新阅读模式,增强学生的审美意识,而且也能够提升学生的语言组织能力以及形象力,帮助学生提升核心素养。

参考文献

- [1] 单朝阳.基于核心素养的初中语文个性化阅读教学研究[J].中学课程辅导:教学研究,2017,11(008):93.
- [2] 严杰.基于核心素养的初中语文课内外阅读教学策略分析[J].新课程(中学),2019(3):00276-00276.
- [3] 郑美惠.基于核心素养的初中语文课内外阅读教学策略研究[J].新智慧,2019(18):138-138.