

# 浅谈高中思想政治教育中情感教学法应用策略

胡荣贵

(济宁市育才中学 山东 济宁 272000)

**[摘要]**在高中阶段,学生的人生观、价值观、世界观正在逐渐形成,思想道德水平也在发展的过程中,因此,对高中生进行思想政治教育的教学是必不可少的。由于高中生正处于青春期,思想较为敏感,因此教师需要在教学的过程中采取一定的情感教学法,使学生能够更加愿意接受教师的教学以及在生活中对课堂知识进行应用,获得更多的道德情感体验,从而提升自身的思想道德水平,形成良好的性格品质特征。

**[关键词]**高中教育;情感教学法;思想政治教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.676

## 引言

对于高中生而言,这一阶段是他们价值观念形成的重要时期。因此,学生在学习过程中所接触到的各种思想内容,在以后的发展道路中都会起到至关重要的作用。思想政治教育课程在学生价值观念培养过程中,拥有着不可替代的作用。而传统的教学策略,已无法适应当前学生的发展需求。这使得部分教师运用情感教学法进行教学,并取得了较好的教学效果。

### 1 情感教学法的意义

思想政治教育课程中所运用的情感教学法,就是教师根据学生的身心发展状况,设置相关的教学情境,并以此为基础在日常的引导过程中,使学生拥有更积极的心理影响。通过这样的教学策略,不仅能激发学生对于思想政治教育课程学习的兴趣,还能在很大程度上引导学生树立正确的人生观,同时也可以通过教材引导学生形成正确的价值观。如此学生在未来的道路上就能够做出最正确的选择。随着我国教学改革的不断推动,越来越多的教师在教学过程中运用情感教学法实施教学。

### 2 情感教学法对高中思想政治教育的积极作用

#### (1) 能够培养学生对思想政治教育课程的学习兴趣

在高中阶段的教学中,学校往往更注重语文、数学、英语等科目的教学,对于思想政治教育这类课程则没有引起足够的重视,这也导致校园内教师对此也有所懈怠。学生的道德与法制课程课时减少,教师的教学方法枯燥单一都对学生学习兴趣产生了直接的影响。而情感教学法通过教师利用情感的共鸣以及情感的引导对学生进行个性化的教学,有利于重新培养学生对思想政治教育课程的学习兴趣。

#### (2) 有利于增进师生感情,培养新型师生关系

情感教学法要求在课堂上教师与学生之间增强互动交流,在课程的讲解中教师对学生的想法进行深入的了解,并且进行意见的交换。在轻松和谐的课堂氛围中教师与学生之间的友好交流沟通能够拉近师生之间的距离,使学生愿意向教师敞开心扉表达自己的真实想法,而教师也能够以朋友的身份对其进行开导帮助,因此情感教学法有利于促进形成新型的平等的师生关系。

#### (3) 有利于加强对学生的指导,减少青少年违法犯罪

高中生正处于青春期,叛逆心理较强,但是他们的身心发展还不成熟,面对不良诱惑缺乏判断与抵制的能力。教师采用情感教学法进行思想政治教育,能够更加高效的对学生相关方面知识的传播与教育,使学生增强明辨是非以及对不良诱惑的抵制能力,避免学生误入歧途,帮助高中生形成良好的思想道德修养与性格品质,促进高中生的健康成长。

### 3 情感教学法在高中思想政治教育中的应用策略

#### (1) 创造良好的课堂氛围

高中生的学习更易受到周围环境的影响,教师在思想政治教育课堂上采用情感教学的方法,首先要创造轻松和谐的课堂氛围,使学生能够融入课堂,积极参与课堂活动,更易受到教师的感染。教师可以在课前利用多媒体教学等方式,创建贴合生活实际的教学情境,以发生在学生身边的例子以及使学生容易产生共鸣的事件为

例,引发学生的讨论与探究。教师还需要对学生多多进行鼓励,使学生勇于积极发言,与同学、教师之间相互讨论、交换意见,这样才能使教师对学生进行更加高效的情感交流,从而引导学生形成正确的价值观念,促进他们的全面发展。

#### (2) 加强与学生之间的沟通交流,对学生进行引导与启发

在思想政治教育课堂上,课本以及课标中的知识内容大多是具有综合性与开放性的内容,并不是需要学生进行机械式的记忆,而是需要学生进行理解、体会,并且产生自己的思考。教师在课堂上应该多与学生进行交流,及时了解学生对道德事件的想法,以及向学生提问,“如果发生在自己身上,你会怎么想?你会怎么做?”在学生回答的过程中,教师仔细倾听,并且尊重学生的想法与理解,但是也要对学生的想法进行适当地引导和启发,培养学生的健康正确的三观以及知、情、意、行。

#### (3) 在课外实践活动中进行情感引导

教师在思想政治教育教学中采用情感教学法,不仅仅局限在课堂上,在生活以及实践活动中都贯彻下去。对于学生而言,参加实践活动进行亲身切实的体会,他们能够产生更多的思考以及留下更加深刻的印象。这对于课堂教学而言具有更加直观深刻的教学影响。教师可以利用课余时间组织学生参加社区的普法活动,在活动中进行法律事件的模拟,从而加强学生的法治精神。而在此过程中,教师需要对学生耐心讲解,并且与学生进行沟通互动,对学生的实践活动进行更多的正面肯定,提高学生的思想政治教育学习积极性。

#### (4) 在教学中坚持以学生为中心的原则

在思想政治教育课堂上,教师对学生的情感交流与引导需要以学生为中心,即教师对学生保持尊重,对学生的想法不急于否定,多做鼓励,树立学生的学习信心以及课堂自信,这样更有利于在进行课堂教学的过程中拉近师生之间的距离,使学生能够更容易接受教师的指导和建议。

### 结束语

总而言之,教师在实际教学过程中,应更多地了解学生的个性特点,并密切联系教材内容将二者有效结合,科学地采用情感教学策略,帮助并引导学生更好地理解该学科的知识内容。在教学中教师可以通过教学情境的创设,将实际生活元素融入教材当中,将学生带入教材,使学生在过程中有更好的情感体验,并且可以更加深入地理解教材内容,真正地发挥出思想政治教育课程培养学生良好价值观念,实现提升学生综合素质的目的。

### 参考文献

- [1]王金仙.情感教学法在高中思想政治教育中的应用探讨[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(12):164-164.
- [2]胡建栋.情感教学法在高中思想政治教育中的应用研究[J].新一代:理论版,2019(2):30-30.
- [3]柴文武.情感教学法在高中思想政治教育中的应用[J].亚太教育,2019(7):83-83.

# 提高高中地理教学有效性的策略探索

王秀东

(吉林省大安市第六中学 吉林 大安 131300)

**[摘要]**课堂的效率和质量是现如今高中教育提出的要求,同时也是培育和提升当今社会人才素养的重要渠道。老师需要知道,虽然考试成绩很重要,但是教学不能被高考所束缚,学生假如不能更好地获取知识,而是只会“读死书”,这对于培育和提升学生的思维与学习能力是非常不利的。老师要做到因材施教,尊重学生在课堂的主体地位,提升学生的学习和思维能力,从而提高高中地理的课堂教学效率和质量。

**[关键词]**高中地理;地理教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.677

## 引言

高中地理知识的学习能够丰富学生在地理方面的知识,同时学生可以利用地理知识获得进步与发展。当下高中地理课堂的教学出现效率低、质量低的现象,主要是由很多种因素导致的,当然其中最为主要的因素是思维能力较弱与老师的教学方法不合理。本篇文章将在探索中寻找更好的教学策略,逐步提升高中地理课堂教学的质量和效率。

### 1 高中地理教学的弊端

高中地理属于高考的范畴,虽然是文科的科目,但这个科目具有很强的理性,针对一部分文科生来讲,想要学好地理这一学科是很有挑战性的。因此,为了使学习可以更加有效地学习知识,老师需要联系课堂教学的实际情况,杜绝传统教学方

式中存在的对学生学习不利的方面,采用新的教学方法,充分激发学生的学习兴趣,使本身较为抽象难懂的知识变成具体实用的知识。众所周知,在传统的教学方式中,老师作为课堂的主体,使用“满堂灌”的教学方式,老师在讲台上长篇累牍地讲述,学生只是被动地去接受知识,这种方法是有很大的问题的,学生的课堂参与度太低。在现如今的教育体制下,老师教学的最终目的是要让学生理解和掌握知识,提升地理学科的学习成绩。只是老师可能对于考试的成绩会更加重视,而没有意识到学生到底有没有掌握要学的知识,这就出现了本末倒置的现象。在这样的教学环境下,学生是无法发挥出自身的创新能力以及探索意识的,从而更加不愿意去学习,不学习就更加学不会,这样就陷入了一种恶性循环中。老师和学生之间没有很好的沟通,时间一长,学生就会觉得课堂枯燥乏味。每次上课时,都是无精打采