

# 解读文本 夯实基础

## ——一年级拼音教学之我见

张玉琳

(翁源县实验小学 广东 韶关 512600)

**【摘要】** 面对部分教师认为的“内容枯燥乏味，学习氛围差，学生的学习兴趣不高”等现状，结合自己教学的经历及2011年颁布的《语文课程标准》对一年级学生的要求“学会汉语拼音，能读准生母、韵母、声调和整体认读音节。能准确的拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》”，本文拟从教师、学生、编者解读文本的角度来谈谈我对拼音教学的一些体会。

**【关键词】** 解读文本；拼音教学；体会

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1148

俗话说“万丈高楼平地起”，知识的海洋就是这“万丈高楼”，“汉语拼音”就是通往知识海洋的“平地”。汉语拼音教学是一个基础内容，汉语拼音的学习质量对学生们今后的学习生活又有着举足轻重的作用。面对部分教师认为的“内容枯燥乏味，学习氛围差，学生的学习兴趣不高”等现状，结合自己教学的经历及2011年颁布的《语文课程标准》对一年级学生的要求“学会汉语拼音，能读准生母、韵母、声调和整体认读音节。能准确的拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》”<sup>[1]</sup>，谈谈我对拼音教学的一些体会：

### 一、从教师的角度去解读文本，把握文本在本年级中所承载的课程教学目标以及教学的重点和难点

教学目标犹如航海中的灯塔，指引着我们到达知识的彼岸。拼音单元要求我们用几周的时间集中学习汉语拼音的二十三个声母、6个单韵母、9个复韵母、5个前鼻韵母、4个后鼻韵母、声调和拼读方法，学会十六个整体认读音节，对于刚从幼儿园上到一年级的小朋友来说，这学习任务确实有点繁重，怎样做既能完成我们的教学目标又能让同学们掌握这些知识点便是我们要努力的方向了，即怎样教？通过解读教材，我们很容易发现：每篇课文都有情境图，而且情境图中隐藏着本课的教学重难点，需要我们去挖掘其中的拼音元素。记得我在教授声母j、q、x那一课时，因为情境图告诉了我们：蝴蝶和鸡组合的构形暗示着j的形，鸡暗示着j的读音。小女孩手里拿着七只彩色气球，“七”和“气”暗示着q的读音，气球的形状暗示着q的形。桌子上有半只西瓜，西瓜的刀切印暗示着x的形，树下的几只西瓜暗示着x的音。于是我就引导同学们从左到右观察：你看到了什么呀？当同学们回答出蝴蝶和母鸡时，我适时地在四线三格中板书j，教同学们学会j的音、形、占格。接着再问：除了看到蝴蝶和母鸡，你还看到了什么呀？同学们异口同声地说出西瓜时，我便教授同学们读“西瓜西瓜x-x-x”，并提醒同学们注意x的书写，先右斜再左斜，这是同学们容易错的地方，一定要注意强调。然后我表扬同学们的观察力真棒，看看能不能再发现什么？有同学很快就回答了气球（q），在教授q的时候注意g、p区分开来。因为“母鸡、西瓜、气球”这些事物经常出现在同学们们的生活中，所以课堂上结合这些来讲的话同学们就很容易地掌握了这一知识点。在这一课中，除了这三个声母的读写、两拼音节、三拼音节外，还有一个重难点就是j、q、x和u相拼的情况，为了让同学们更好地掌握这一知识点，我编了个顺口溜：j、q、x真淘气，见到u眼就挖去，同学们读起来朗朗上口又容易记住。像这些隐藏在文本中的知识点需要我们老师认真地去解读，去落实，真正意义上达到叶圣陶老先生说的“教，是为了不要教。”

**二、从学生的角度去解读文本，深入浅出地帮助学生在拼音文本中学会拼读**  
一年级小学生的心理、智力尚在发育、认知能力有限、活泼好动，因此在教

学中我是以趣为先，找准一年级小朋友阅读文本时的兴奋点，紧密联系他们的生活实际。比如在教单韵母i、u、ü，声母Y、W时，首先我根据情境图编个小故事：放假了，妈妈带小明去阿姨家玩，看到他们的房屋真漂，环境真好！屋前有一条清澈的小河，草地上晒着漂亮的衣服，一只乌鸦正停在大树上休息，小河里鱼儿吐着泡泡，乌龟开心的游来游去，小男孩趴在河岸边和小动物们玩耍，看他玩得多开心呀！接着引导同学们发现图中字母i、u、ü、Y、W，然后通过儿歌的形式教同学们读准音。又如在教整体认读音节Yi、Wu、Yu时，我也编了一个故事：小i，小u和小ü约好星期六一起去公园玩，可是没有大人的陪伴，他们可不能单独去玩哟，聪明的小i向公园走去，两人手拉手走在一起就变成了音节Yi，大W爸爸也休假在家，也带着小u走向公园，他们手拉手走在一起变成了音节wu，小鱼因为爸爸妈妈出差了，没人带，急得流下了眼泪，大Y妈妈听见了，连忙跑过去对小鱼说：“小u小ü别哭啦，阿姨带你去，但是你必须把两滴眼泪擦掉哦！”小ü破涕为笑，擦掉了两滴眼泪，高兴的跟着大Y走了，他们俩手拉手走在一起，就变成了音节Yu。像这种有情节的故事很容易吸引小朋友的兴趣，学起来也比较容易接受，正如孔子所说：“知之者，不如好之者，好之者，不如乐之者”<sup>[2]</sup>，“乐学”是学习的最高境界。

### 三、从编者的角度去解读文本，整体把握拼音教学

所有的拼音知识分开两个单元来集中学完，其中汉语拼音的内容包括字母、情境图、音节、词语、儿歌、识字、拼音书写，但它们的学习不是独立的，而是有机融为一体的。为了强化这些重难点，语文园地又安排了一些复习题加以巩固，虽然内容不多，但每一类都代表了一个方向，比如我们原来辨析字母的时候就是学到相似的字母就放在一起，经常把b d p q放在一起念，但实际情况是，同学们很少机会单独去见这些字母，他见到的都是具体的音节，语文园地二“用拼音”的第三题就给我们传递了一个特别重要的理念：要在具体的音节中、语境里去辨析形近字母。通过bá hé dǎ bǎ pù bù gē qǔ fū zi dì tú这些具体的音节和图片让同学们很快地区分易混的声母和音节，这就是编者的意图，读懂了它，我们在教学上就可达到事半功倍的效果。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”<sup>[3]</sup>。诚然，汉语拼音教学有一定的难度，但教无定法，相信办法总比困难多。只要我们在教学中善于挖掘各种能让同学们想学一会学一乐学的教学方法，就能帮助同学们更快地通往知识的海洋。

### 参考文献

- [1]任吉利；小学语文拼音教学有效性的策略研究[J]小学生（教学实践）；2016年08期  
[2]刘魁；浅析小学语文拼音的趣味教学[J]；科学中国人；2016年05期

# 班主任工作论文

## ——班主任工作的点滴体会

王巧红

(新疆巴里坤县第一中学 新疆 巴里坤 839200)

**【摘要】** 班主任是班级的管理者、教育者、组织者。一个好的将军能带出一支好的队伍，一个好的班主任就能带出一个好的班级。只要我们班主任心中拥有太阳，洞悉学生的心理，对学生教育动之以情，晓之以理，持之以恒，和风细雨，定然润物无声。

**【关键词】** 宽容；爱心；细心和耐心

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1149

所谓一个好的将军能带出一支好的队伍，一个好的班主任就能带出一个好的班级，班主任是班级的管理者、教育者、组织者。作为一名班主任，你教过的学生多年后仍然常常念叨你、思念你、赏识你，想法子抽时间探望你，你会感悟出“成功”“幸福”和“快乐”的美味。

只要是班主任就有做一名优秀班主任的渴望，这是毫无疑问的。育人要讲究技巧，学问大得很！那么，怎样才能做好班主任工作呢？我浅谈几点看法：

第一：要以宽容、信任架起师生心的心桥。

苏霍姆林斯基说过：“教育——这首先是人学。”真正的教育是心与心的交流，学生好比一块未经打磨的玉石，需要良师来细心雕琢。

“早恋”是一个对于中学生来说很敏感的话题。受外界环境的影响，加上青

少年普遍早熟，“早恋”现象时有发生，而初中生年龄小，很幼稚，对爱情的理解不全面，不深刻，抱有“理想主义”，有人称之为“美好的感情，荒唐的行为”。一旦迷恋上，成绩下降，如果失恋，将会造成心灵创伤。因此，当有此事发生时，最关键的是帮助他们走出情感困境。有一天，我班有位女生下课后悄悄塞给我一张纸条，一看才知道，有位男生天天放学跟着她，直到她回家。这位女生很害怕，怕父母知道，怕这位男生会对她做什么。知道这是以后，一两天我没声张，只是注意观察这位男生的表现，这位男生成绩还不错，他坐在她后两排，上课时，他不看黑板，却瞧着那女生。一天，我早早的来到学校，刚走到教室门口，就发现那男生正拿着抹布替那女生擦桌子，我停住了脚步，那男生一抬头看见了我，满脸通红，低下头不好意思的走回自己的座位，我没说什么，只让他做题，好几道题他都做错