

农村乡镇小学英语教学存在的问题及改善研究

曹 莎

(江西鄱阳饶丰中心学校 江西 上饶 333126)

[摘 要]随着小学英语教学普及,我国小学均已开设英语教学;然而由于农村乡镇小学英语教学开设的时间比较晚,学生英语基础比较差,农村乡镇小学师资力量有限等各个方面原因,导致农村乡镇小学英语教学存在较多问题。课题以所在工作单位为实例,结合农村乡镇小学英语教学实际情况,分析农村乡镇小学英语教学存在的具体问题,并提出改善意见。

[关键词]乡镇小学;英语教学;课时;师资

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.616

一、引言

为全面推进素质教育,适应21世纪我国国民综合素质提高的需要,教育部决定从2001年秋季起,积极推进小学开设英语课程,为指导全国小学英语教学,特制订小学英语课程基本要求(试行),作为小学英语课程实施、教学评价、教材审查和选用的主要依据。虽然目前小学均已开设英语教学,国家层面也制定了相应课程标准,但在小学英语的实际教学过程中仍然存在较多问题,尤其是农村乡镇小学,在英语教学过程中存在较多问题,教学质量较差,教学效果有待提升。

二、农村乡镇小学英语教学存在的问题

(一)农村小孩缺乏英语学前启蒙教育

农村乡镇学前教育基础较差,虽然目前在乡镇均有开设幼儿园,但是由于师资、基础设施等各个方面的限制,农村乡镇幼儿园整体的教学水平有限,英语教学在农村乡镇幼儿园基本上不会接触;导致农村乡镇小学生英语基础基本为零。而国家制定的小学英语教材和课程都是建立在比较完善的学前教育的基础上,导致农村小学生在学英语时有较大的难度,大多数同学都跟不上,给小学生造成较大心理负担,时间久了,小学生失去学习英语的积极性。

(二)农村小学英语教学受重视程度不够

在农村小学教育中,英语教学的受重视程度不够,在开课和课程设置上均把英语课程认为成副课,很多学校到了三年级才开始开设英语课程,并且每周开设的课时也是非常少的,一周只有一到两节课,每次上课英语老师也不够重视,敷衍了事,对学生的学与不学抓的不够紧,加上学生本身基础就差,学习兴趣不高,导致小学英语教学质量不高。

(三)农村小学英语教学师资严重缺乏

在农村乡镇小学专业的英语教师是非常匮乏的,大多数小学英语老师均是由其他课程的老师兼任的,专业英语教师少之又少,甚至有些小学没有英语教师,不开设英语课程。专业英语教师的缺乏使得农村乡镇小学英语教学质量大打折扣,同时也影响小学生学习英语的兴趣。

三、农村乡镇小学英语教学改善意见

(一)加强学前教育的英语教学

英语目前普及程度较高,家长和学校应该重视小孩的英语学习,包括在学前教育阶段;学前教育在教学设置的过程中,可以适当进行英语教学,如组织学生多观看英语版面的动画片,教学生唱简单的英文歌曲等,在学前教育过程中,让学生多接触英语,培养学生学习英语的兴趣,使得学生在学前教育完成后有一定的英语基础,在小学学习英语时就能更好的适应。

(二)农村乡镇小学加强对英语教学的重视

学校层面应该重视英语教学,使得学生在小学阶段打好英语基础,能够更好的适应后期的英语学习。小学在课时设置上应该加大英语教学课时,让学生有更多的时间学习英语。另外,在教学方法上,可以根据小学生学习的特点,小学英语教学

要创建以活动课为主的教学模式,教学重点是培养学生用语言进行交流的能力,小学英语教学不讲解语法概念;要充分利用教学资源,采用听、做、说、唱、玩、演的方式,鼓励学生积极参与,大胆表达,侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听、说、唱、演的能力;小学五、六年级的英语教学,在进一步加强学生听说能力的同时,发展初步的读写能力,为进一步学习打好基础。

(三)重视小学师资培养

师资限制是影响农村乡镇小学英语教学的一个重要因素,学校应该重视对小学英语教师的培养,增强小学英语教师的师资队伍。具体做法可以从以下两个方面进行,一、在教师招聘时加强对小学专业英语教师的招聘,增强小学英语教师教学的专业性;二、在原有英语教师的基础上,加强对英语教师的培训,组织小学英语教师多参加教学方面培训,多参加英语教学能力比赛等活动,培养英语教学骨干教师,增强小学英语教师教学水平。

四、结论

随着小学英语教学不断的普及,小学英语教学整体水平得到较大的提升,但由于经济发展水平的差异和重视程度的差异,小学英语教学水平参差不齐,尤其是农村乡镇小学英语教学还存在较多问题。随着经济不断发展,国家、学校、家庭对英语教学不断重视,小学英语教学会越来越来好。

参考文献

- [1]曾慧红.基于核心素养背景下小学英语阅读能力的培养策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):287-288.
- [2]姜成军.藏族小学生英语水平的提高策略[J].火炮科技与市场,2020(03):252.
- [3]李天荣.小学英语教学如何有效展开英语绘本阅读[J].火炮科技与市场,2020(03):253.
- [4]骆佳雪.小学英语听说能力教学存在的问题及对策[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(08):71-73.
- [5]朱唯慰.如何在小学英语教学中实施情感教育[J].科学咨询(教育科研),2020(08):261.
- [6]李晓卫.小学英语支架式教学存在的问题及解决对策探析[J].海外英语,2020(14):173.
- [7]王琪.英语游戏教学法在小学英语教学中的运用[J].火炮科技与市场,2020(03):254.
- [8]杨想军.分析小学英语教学中阅读教学的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(08):265.
- [9]张兆稳.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].火炮科技与市场,2020(03):256.

游戏精神视野下的小学语文课堂教学研究

何霞龄

(湖南省汨罗市罗江镇东冲小学 湖南 岳阳 414400)

[摘 要]就当前时代的发展而言,随着新课标的改进,小学语文课堂教学有了许多的进步,取得了非常重要的成就,但是仍存在许多问题,还有待更深入的探究,所以这使得对小学语文进行游戏化教学,提高学生的兴趣,培养学生语文学习素养的思考有着重要的现实意义。本文将游戏精神对提高小学语文课堂实际效果的优异性进行探究分析,并提出游戏精神下的小学语文课堂教学的具体体现,希望能够通过游戏化的方式,实现小学生课堂学习效果的提高,促进小学生语文学习成绩的进步。

[关键词]游戏精神;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.617

一、为学生设置生活化的课堂游戏,强化游戏化教学效果

教师在为学生设计和布置语文课堂的游戏与相关的活动时,不仅仅要使其能够与教学内容相结合,还要做到游戏内容与活动形式的生活化。由于部分教师的传统教学观念与游戏化教学的本身特点,使得许多语文教师与教学工作对游戏化教学没有全面而充分的认识,认为游戏不能够使学生学到知识,反而会一味的与课堂以及实际生活脱节,达不到教育小学生语文知识的目的和要求。这就需要语文教师能够及时的更新教育理念,以游戏化教学丰富课堂的教学氛围,并且使学生在进行游戏的过程中葆有对语文课堂的热爱,同时使之能够感受到语文知识与语文课堂游戏和生活实际之间的联系。避免游戏过于刻板脱离实际,不能够很好的吸引学生的兴趣和调动学生的课堂积极性。教师要通过鲜活并且实际的生活来扩充和丰富小学生的知识学习内容,使之能够激发学习兴趣,更加简单的进行语文知识的理解和掌

握。例如我在进行《江畔独步寻花》的古诗教学时,我会在班级内展开绘画竞赛和我是小画家的游戏活动。要求学生充分的发挥自己的想象力,描绘出自己想象中的故事画面,不仅能够有效的锻炼学生的思维能力和想象能力。还能够使学生切身的体会到作者的感受,与作者实现情感上的共鸣与同步,有助于学生在游戏和竞赛的氛围中感受生活、体验情感。

二、注重创新,优化语文教材内容

课堂教学的内容是不是精彩和有趣会对小学生的学习情绪造成直接的影响,枯燥的学习内容会降低学生的学习兴趣,基于这一点,教师可以运用游戏来进行教学,能够激发学生的好奇心,吸引学生们的注意力,使他们产生学习的欲望。例如,学生在学习识字写字的时候,若是只让他们单纯的进行阅读和书写,是很难引起学生的好奇心的甚至还会让学生产生厌倦的感觉。想要改善这一现象,教师可以