

小学语文教学激发学习兴趣的方法分析

董亚梅

(大庆市大同区第一小学校 黑龙江 大庆 163515)

【摘要】随着我国经济社会的发展,素质教育的教学发展目标为小学语文课堂教学提供了新的方向,各位教师在课堂上对于学生的要求不再是被动学习而是要转化成主动学习,学生对学习产生兴趣是学生主动学习的第一步。兴趣的产生能够培养学生对一件事情的认真和坚持,小学是培养学生兴趣最关键的时期,在小学语文课程中应该运用多种现代技术、增加游戏环节、加强实践学习等多种教学方式和资源来激发学习兴趣,从而让学生喜欢上语文,提高学生自主学习能力。

【关键词】小学语文; 激发; 学习兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.686

兴趣是最好的老师,激发学生学习兴趣可以增加学生学习的动力,学生可以积极主动的学习课程,让学习变得轻松而有效。语文的学习来源于中华民族五千多年来优秀的传统文化的积淀,主要是让同学们掌握更加深厚的汉语文化基础。在小学阶段的语文教学更是同学们思维发展关键时期需要进行的重要教学任务。小学语文是基础教育课程的重要组成部分,是获得日常生活知识的基础。教师作为教学的引导者应该在小学语文教学中增加学生学习兴趣的部分。为了激发学生学习兴趣,下面就从三个方面来探讨如何激发学习兴趣。

一、通过运用现代技术,增加课堂画面性

在科学信息技术不断发展的二十一世纪,现代技术的教学逐渐走进课堂,现代教学技术可以充分开发和利用学习资源,使学习课堂变得生动形象摆脱以学校为中心,以老师为中心的束缚,让学生更好的融入课堂烘托气氛以此来激发学习兴趣^[1]。有了多媒体信息技术的应用,能够把枯燥、刻板的知识,以更加生动的方法,呈现在学生的面前,让同学们能够在课堂上实现注意力集中,对提高学生的课堂效率,有十分重要的应用意义。而信息技术的应用也对教师的个人能力提出了更高的要求,教师应该全面地发展个人的现代技术能力,在课堂上积极地应对突发问题。

例如,在《富饶的西沙群岛》这篇课文中,文中主要是在向学生介绍西沙群岛景色,引导学生发现作者所表达的感情,发现西沙群岛独特的美丽。在向学生们介绍这篇课文之前,可以运用现代技术播放西沙群岛美丽景色的宣传片,会更好的吸引学生的注意力,更好的帮助学生理解课文。在课件的设置上可以用西沙群岛的风景当做背景图,海浪声用做切换音,增添朗读课文范例,让学生举手进行有感情的朗读课文,更加理解作者爱西沙群岛的深切。在整个课文教学过程中,运用现代技术,有声音有画面的在学生们的脑海里描绘出这篇课文,不仅能激发出学生的学习兴趣,也能更好的学习整篇课文,还能培养学生朗读课文抒发感情的能力。

二、通过增设游戏环节,增加课堂趣味性

结合小学生的学习特点和个性发展特点,孩子的天性是玩耍,而玩耍的过程不仅能让同学们收获快乐,还可以在玩中学让学生在快乐中学习。在语文课程学习过程中增加比赛游戏项目,能更好的激发学生的兴趣,让学生可以积极主动的学习语文知识,减少学生对语文课程枯燥乏味的印象。通过引导学生积极参与游戏的过程,能够让同学们在课堂上更加活跃,并且每一个人的参与度都会提高,可以更好的进行课程推进,而丰富多样的游戏设计,也可以让课堂氛围变得更加热烈,有效提升学生语文学习的效率。各位教师设计游戏的过程可以结合具体内容具体分析,选择合适同学们个性发展的内容,或者是符合教学内容的形式,让同学们能够真正的做到在玩乐中成长。

例如,在《秋天的雨》这篇课文中,名为秋雨,实则在写秋天,引导幼儿认识秋天,发现秋天的事物,发现秋天的美,感受秋天丰收的喜悦。就可以在课堂中可以设置为两两一个小队,一名学生根据课后的生字“盒”、“颜”、“料”、“票”、“飘”、“争”、“仙”、“淡”、“闻”、“梨”、“勾”、“曲”、

“丰”中挑选出两个生字进行组词,由另一个学生根据组词进行造句。比如,一名学生“票”组词成“门票”,“梨”组词成“梨花”,另一名学生造句说:“我购买了一张观赏梨花的门票。”在进行组内选拔,选出每个组的优胜者,再由每个小组中的优胜者进行比赛,选出全班的优胜者,对优胜者小红花奖励。在这个游戏中通过对生字进行反复认识并且组词,再由组成的词语进行造句,通过游戏一轮无形的不断的练习,让学生更快更准确印象更深的掌握生字,掌握《秋天的雨》的文章主旨和作者想要表达对秋天的喜爱之情,同时也提高了学生口语表达能力和语言知识能力,更好的激发了学生的学习兴趣。

三、通过增添实践教学,增加课堂实践性

新的课程标准强调了小学语文教学应具有实践性的特点,小学语文教学过程中离不开以学生为主体的实践活动^[2]。以学生为主体是当前教学的主要任务,更是以学生为核心的重要教学方向。在小学语文教学过程中,学生应该处于一个积极主动参与的状态。组织学生进行实践也比较符合学生的个人特点,小学生的思维发展不够成熟,而且社会和生活的经验也不够丰富,给同学们更多的实践机会,才能让同学们积累经验,为学习打下良好的基础。

例如,在《一个接一个》这篇课文中,为了增加课堂实践性请三个学生分别起一个课后生字名字,一个叫“趣趣”,一个叫“样样”,一个叫“各各”,然后请他们记住自己的名字上台来介绍自己。叫“各各”的学生上台高高兴兴的说:“同学们好!我叫各各,你们愿意和我做朋友吗?”下面的同学们说:“各各,你好!我们愿意和你做朋友!”接下来就趣趣和样样上台轮流介绍自己。在轻松愉快的实践环节中,学生很容易就记住了课后生字,而且还能在介绍自己的过程中还培养学生的口语表达能力和交际能力。还可以让学生用生字写自己还有爸爸妈妈和身边同学好朋友的名字,来增加对生字的印象。还可以自己制作生活物品卡片,然后给这些生活物品卡片配上一幅插图,制作成一张张的卡片。平常同学之间可以互相交流自己做的卡片。这样制作和交流卡片的做法有很多好处。第一,巩固了生字的学习。第二,激发学生学习的兴趣,使学生自己积极主动的想要学习生字。第三,增加了学生的口语表达能力和交际能力。

总结

小学语文学习不应该光对语文知识机械的学习,还应该能够提升学生的综合素质,促进学生的全面发展。在日常学习生活中应该努力提高学生的学习效率,为以后的学习和各方面发展打下坚实的基础。所以应该在小学语文教学过程中把激发学生学习兴趣作为一个重要目标。

参考文献

[1] 许亮才.浅谈小学语文教学中如何激发学习兴趣[J].素质教育,2013(2):197-197.

[2] 王立青.浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J].中国校外教育,2011(第9期):69-69.

新课程标准下初中生物教学的教学反思

曲国栋

(吉林省公主岭市秦家屯镇第一中学校 吉林 公主岭 136114)

【摘要】新课程标准的颁布,加速基础教育教学的改革与发展,推进素质教育的进程。新课程标准下需要反思教学,这是教师教育教学探索的永恒问题,是一种浸透着人文精神的不间断的无休止的完善过程。本文探讨了新课程标准下初中生物教学反思问题。

【关键词】新课程标准; 初中; 生物教学; 反思

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.687

一、关于教学反思内涵的再认识

反思教学就是教师在自己的教学任务完成后,把自己教学过程进行思考和研究,主动进行自己的教学活动、相关的教学方法和教学内容以及产生的教学结果反思,寻找存在的问题和优势,以便未来教学时,继续发挥自己教学中的优势,弥补教学过程中的缺点和不足。教学实践表明:一名优秀的教师需要持之以恒经常反思教学。教学反思也体现了教师教学的主动性和创新性,反思的内容是指教学过程、课堂的整体教学环境以及如何进一步的提高自身的教学能力和综合素养等。因此,教学反思已经成为广大教师必备的教学方法,它是提高自身整体素养的主要途径。

二、教学反思的内容阐述

1、课堂教学是否达到预定目标

新课标明确规定要计划好每一节课的教学目标,这一教学目标主要针对教学内容而言,使学生掌握必备的具体的知识和方法,这是提高学生的自身学习能力和

实践能力,在学习过程中逐渐提高自己的能力。新课程标准下的教学目的强调培养学生对知识的灵活运用、学习能力和实践能力和正确的价值观、人生观、世界观,如此的教学目标具有更为广泛、灵活的特点。在初中生物教学时,教师要做好生物学科的教学,也要通过在初中生物课堂教学时,注重培养严谨的科学态度和灵活的学习方法。因为现今世界是不断发展的,信息技术已经进入课堂,知识更新速度极快,所以就更应该加强培养学生的思想价值和情感道德。

2、课堂教学是否尊重学生的个体差异

心理学研究表明:初中时期的学生个性发展明显,而且具有鲜明地个性差异。所以,教师需要在教学过程中尊重学生的这一个体差异。每一成功的教育理念,每一名成功的教育者必须在学生个体差异不同的前提下,结合这一不同践行成功教学,就是古代教育家孔子说的因材施教。在这一教学过程中,教师不断反思,掌握学生在学习过程时出现的个体差异,激励学生积极自觉发表不同的观点和想法,有

针对性的对待学生个体差异。创设教学情境和运用教学方法都应该体现出对学生个体差异性的尊重,多层次、多方式、多角度的进行生物教学。

3、课堂教学是否实现沟通与合作

无数实践证明:一节成功的教学过程是彰显交流和沟通的过程,一名成功的教育学家,教学时能够在与受教育者进行平等的沟通和合作,这是一个教学相长的过程。没有及时有效的沟通就不能成为一节成功的教学,因此,没有沟通和合作的教学是不成功的,失败的教学。以往的教学课堂教师唱独角戏,发挥了教师的主导作用,满堂灌填鸭式的教学占据主导地位,大严重束缚了学生的积极性和主动性。初中生物教师需要反思教学,践行与学生的充分交流和沟通,在平等的基础上完成师生的有效对话和交流。要清除传统的师生不平等的地位思想,遵守新课程标准精神,以学生发展为中心,在尊重学生的基础上与学生展开对话和交流。这样,师生之间平等相待,互相理解,减少存在的隔阂。

三、教学反思的运用措施

教学反思是新课程改革的客观需要,通过反思有助于生物教学变的灵活,教学灵活有助于加深学生对知识的理解,学生加深理解知识有助于看透事物的本质,在了解事物本质的基础上实现创新和发展。在初中生物教学时,教学反思可以帮助教师有效实现教学目标,有助于学生学习生物知识,便于教学方式变的更加灵活多样。因此,教学反思是教师思考如何教学、学生如何学习的过程。

1、用心体验,寻觅教学中的问题

教学实践证明:教学反思主要的目的是发现教师自己在教学时出现的问题,同时找出这些问题产生的原因进行探索,力争在日后的教学时不使这样问题的出现,因此,发现问题是教学反思的前提,没有问题谈不上反思。初中生物教学时出现的问题是指在讲课时教师运用的教学方法与学生接受程度之间的差异和距离,因为学生的个体之间存在着差异,他们吸收知识和理解能力不一样,有的学生全部理解、消化,有的仅仅是一知半解。当前,初中生物教学采用的大班教学,班级学生人数多,教师运用的教学方法符合大部分的学生,然而,对于有的学生并不适用。那么,这一部分“特殊”情况的学生,教师需要应该用心感受出现不同的原因和表现,以便于保证整体学生的教学进度,同时兼顾这一部分学生,看看自己的教学方法、教学内容、课堂表现、情景设置等,经过反思找出其中存在的问题,采取解决问题的办法。注重对教

学过程中每一环节的反思和研究,用心查找其中的问题,只有这样,才能从根本上根本上解决教学过程中存在的问题,逐步提升教学水平和教学能力。

2、真心沟通,自主改进

在教学反思时,教师能及时找出问题以及发现存在问题的原因最有效的办法就是师生之间有效的沟通和交流。如果师生之间不有效的沟通和交流,就是发现了存在的问题,也很难查出问题出现的根源。在初中生物的教学时,教师不知道学生的诉求和愿望,为了教学任务,一味地进行讲授,束缚了学生学习的主动性和积极性,阻碍了生物教学的进行。例如学习《人体的呼吸》时,教师讲完了基础知识,然而,学生缺乏形象具体的关于呼吸的过程的认识,不明白呼吸作用产生的根源,并且,有关的练习题相对于生物课本的内容来说更加费劲。这时,学生与教师之间进行有效的沟通,教师倾听学生的问题和建议,使之作为教学过程中的难点,提升了教师的教学水平。

结束语

综上所述,新课程标准下教学反思是初中生物教师提高课堂教学效率,提高自身教学能力的主要途径。教师反思教学时,寻觅自己在教学中存在的问题,同时就这些问题进行思考探究,主动自觉与学生们之间的交流和对话,掌握并理解明在学习过程中存在的困难,彻底转变自己的教学观念,与时俱进,践行新课标精神。初中生物教学时融入教学反思,有效提高教师的教学水平和教学能力,建立平等友爱的师生关系,最终完成新课标的教学目标和满足学生学习需要。

参考文献

- [1]彭健苗.新时期初中生物教学反思[J].才智,2013(12):120.
- [2]刘建伟.初中生物新课程教学反思[J].科学咨询(教育科研),2012(07):88.
- [3]陈正和.浅谈教学反思在初中生物教学中的运用[J].教育教学论坛,2011(07):35.
- [4]丁红艳.新课标下农村初中生物的教学反思[J].生命世界,2010(01):105-106.
- [5]陈月芬.新课程理念下的初中生物教学[J].凯里学院学报,2008(03):142-143.

问题导向学在初中数学教学的应用分析

于灵玉

(浙江省浦江县第四中学 浙江 金华 322200)

[摘要]问题导向学应用的关键就在于激发学生兴趣、调动学生的创新意识,为了提升教学有效性,我们要立足教学需求,合理实施问题引导。初中数学课程教学活动组织过程中,问题导向学的应用应该建立在对教学目标与教学内容深刻了解的基础上。以生为本的教育理念引导下,初中数学教学活动需要以科学教法为支撑,体现学科特点,发挥学科优势,切实助力学生的数学核心素养提升。本文以问题导向学为例,分析初中数学教学指导方法,旨在推动初中数学有效课堂构建。

[关键词]初中数学;教学研究;问题导向学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.688

引言

新课程改革的全面推出无疑是对初中数学的教学质量和学生水平提出了更高的要求,作为学生学习数学知识和习得数学技能的关键时期,初中教育阶段,数学教师需要以学科教学内容作为基础,重点关注学生的空间想象能力、逻辑思维能力、创新意识培养等综合素质发展,但是实现这些教学目标需要教育工作者合理选择教法,同时尊重学生的主体地位和思维发展规律。传统初中数学课程指导中明显存在很多问题,想要全面落实学科教学目标,需要教学工作着全面实施课程改革,本研究特展开如下研究。

1.教学活动开始阶段合理导入问题

传统的课堂导入环节我们已经习惯于“单刀直入”,这种直接导入的方式不利于学生及时切换思维,使教学效果大打折扣。为了解决这个问题,目前的初中数学教学活动组织过程中,我们应该结合新课改需求,转变教育理念,关注教学导入设计环节,引领学生迅速进入学习状态,巧妙激发学生的好奇心和求知欲,真正激发学生的自主学习意识,体现学生在教学活动中的主体地位,营造轻松活跃的教学氛围^[1]。例如,在《二元一次方程组》的知识教学中,我们可以选择鸡兔同笼的经典问题展开导入设计,“今有鸡兔同笼,从上看有35个头,从下看有94只脚,笼子当中的鸡和兔子分别是多少只?”。首先,以趣味性的问题激发学生的好奇心,然后引导学生认识题目中的数量关系,之后结合生活经验分析问题,找到解决思路。以二元一次方程组作为基础,设置未知数,假设有x只鸡、y只兔子,根据每只鸡和兔子的脚的数量,分析得出方程组 $x+y=35$ ①, $2x+4y=94$ ②,解方程组可以得到答案。有效引导学生解决导入问题,顺利引入本课时的教学主题,同时激发了学生的好奇心,给了学生自主解决问题的空间。

2.导学问题需要有针对性

问题导向学的应用有效性提升重点就在于针对性引导,初中数学教师在学生解决实际问题的过程中应该针对性实施问题引导,使问题符合初中的知识基础和思维发展水平,发挥导学作用,提升学生解决实际问题的能力^[2]。如在《认识三角形》的知识教学中,认识三角形的基本性质非常重要,因此我们可以借助实践操作,逐步引导学生探究问题,落实教学目标,“随意选择三条线段,就一定可以组成一个三角形吗?”,学生在讨论过程中不禁动手操作,画一画、比一比,自主探究活动开展起来,以动手操作环节作为基础验证自己的猜想和推理。最终有的学生总结发现,只有三条线段中最长的线段长度小于其他两个线段的总和时,任意三条线才能拼成三角形。这样的问题引导,就是针对三角形认识的教学目标展开的,学

生自主探究过程中发展了数学思维,同时建立了自主学习的信心。

3.构建问题导学情景

构建教学情景是实现学科教学目标的重要举措之一,且情景教学法的应用价值已经在实践教学活动中得到验证^[3]。随着信息技术发展,现代教育实践中应用信息技术辅助构建教学情景的情况普遍,问题导向学应用背景下,教师可以借助多媒体设备辅助构建问题情景,使学生快速进入问题探究状态,构建生动、有趣的数学课堂。媒体情景构建过程中,学生的形象思维可以得到调动,借助直观和生动的教学情景,学生对问题的理解更加深入,也利于构建互动课堂。例如,在《图形的轴对称》这部分知识教学中,为了引导学生理解轴对称的概念,我们就可以利用多媒体设备展示左右对称或者上下对称的精美图案,以动态和静态相结合的方式引导学生思考问题,“这些图形有怎么样的共同特点?你能找到图案变化过程中呈现的一些规律吗?”,随后利用视频播放“在折叠的纸上滴上一滴墨水”的过程,引导学生思考得出的图形是否呈现轴对称特征?为什么?以情景引导学生参与思考与操作,观察墨迹变化,说出自己猜想,然后想办法验证自己的猜想。最后,由教师总结轴对称的概念,并引导学生学会利用轴对称概念解决实际问题,完成本课时的知识技能教学目标。

结束语

问题导向学以教学问题作为基础内容,我们在指导教学活动的过程中选择应用问题导向学应该具体结合教学需求,合理应用问题导向学法利于全面激发学生的问题意识,挖掘学生的思维潜力,帮助突破思维局限。尽管当前的初中数学课程指导中问题导向学的应用范围在逐渐扩展,但是分析实际教学效果来说,显然学科教学活动的实效性不足,很大一部分教师对问题导向学方法掌握不到位,导致应用过程中没有发挥问题导向学的作用。基于此,本文尝试重点分析初中数学教学中问题导向学的应用路径,旨在弥补传统教学模式的不足,助力初中数学教学目标落实。

参考文献

- [1]张春金.浅析问题导向学在初中数学教学中的应用[J].学周刊,2017,11(36):147-148.
- [2]周叶红.问题导向学在初中数学教学中的应用[J].数理化解题研究:初中版,2017,22(11):109-110.
- [3]谢娟.问题导向学在初中数学教学中的应用[J].考试周刊,2015,22(39):163-164.