

小学中年级数学作业有效性实践研究

刘惠玲

(辽宁省大连庄河市步云山乡中心小学 辽宁 大连 116400)

[摘要] 布置作业是开展教学的基本环节,无论是小学阶段、初中阶段还是高中阶段,教师都需要寻找提高作业有效性的途径。在小学数学的教学中,作业的布置十分重要,学生在完成作业的过程就是在复习和巩固课堂知识的过程,如果教师敷衍的为学生布置作业,那么学生的学习效率也会大大降低。本文根据实际情况出发,对小学中年级数学教学中,如何提高课后作业的有效性提出一些建议和看法。

[关键词] 小学数学;中年级;实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1082

引言

事实上,作业的布置能够起到很多的作用,首先,作业能够帮助学生巩固课堂上学习的知识,使得学生能够更加熟练的掌握所学知识。在教学过程中,若没有课后的作业环节,学生能够掌握的知识非常有限,主要原因在于作业的完成能够帮助学生加深所学知识的印象,同时,也能够帮助学生了解自身没有掌握的部分,这是一个自我检测的过程。其次,在小学数学的教学中,为及时的给予学生帮助,教师需要掌握学生的基本学习情况和掌握程度,然而,教师收集学生数据的途径只有课堂观察和作业这两个途径,因此,教师应重视小学数学的作业布置。在过去的小学数学教学中,课后作业的布置存在很大的问题,教师通常会为学生布置过量的作业,但是,作业的效率并不是以量取胜,关键在于具有针对性,从而提高课后作业的效率。

一、正视中年级数学作业预留的问题所在

(一) 作业内容单一

在传统的小学数学教学中,教师通常为学生布置同样的课后作业,事实上,这样的现象是因为教师不重视学生之间存在的差异,这样的布置方式过于刻板,使得学生没有完成作业的激情和兴趣,从而造成学生完成作业的效率降低,进而使得课后作业起到的作用降低,此外,传统的布置方式非常枯燥,无法激发学生的学习兴趣,从而使得学生用敷衍的态度对待作业,进而使得课后作业的完成率和效率都无法达到理想的效果。小学中期阶段的学生正处于完善思维的阶段,因此,教师应重视这一阶段的作业布置,既要考虑学生的兴趣,也要考虑培养学生能力和数学素养的途径,将课后作业的作用发挥到最大。另外,教师也可以利用布置作业的机会,引导学生探索数学与实际生活之间的联系,提高学生的兴趣和理解能力,帮助学生将数学知识反馈到实际生活中。

(二) 作业方法单一

课后作业的布置具有双面性,虽然作业的完成能够帮助学生提高知识的掌握程度,但是却剥夺了学生放松的时间,增大了学生的学业负担,因此,为解决这一问题,教师应改变布置课后作业的方式,使得课后作业的形式变得多种多样,从而使得学生更加乐意完成作业,进而大大提高作业的有效性。

二、小学中年级提高数学作业有效性策略

(一) 优化作业质量,激发学生的学习兴趣

作业的设置是整个教学链条上重要的一个环节,只有经过科学、合理地设计,才能发挥学生的主体作用,使得作业更有效,因此,教师要想提高小学中年级作业的有效性,就要结合作业的形式、作业的针对性、作业的内容等多方面进行设计。作业内容枯燥、形式单一、方法统一,继而降低学生的积极性,使得学生产生消极情绪,被动地进行学习,布置课后作业的主要目的就是帮助学生巩固所学知识,因

此,教师应抓住这一关键,注重课后作业的质量,而不是数量。事实上,过多的课后作业会占据学生过多的课余时间,为学生增加学习的任务和压力,这样的现象会使得学生出现逆反心理,从而敷衍的完成作业,进而使得课后作业这一环节没有起到应有的作用。同时,也有可能使学生对这门学科失去兴趣,所以,教师应根据学生的情况选择合适的布置作业方法,使得学生更加积极的完成作业,进而通过作业掌握知识。例如,在开展“三角形和四边形”这一课时内容时,教师讲解三角形的稳定性后,可以布置一个作业,要求学生寻找小木棍和图钉,在家长陪同的情况下,制作三角形和四边形的框架,这时,学生就能够通过自己动手发现,三角形的框架不会轻易改变,而四边形的框架却可以随意改变,进一步证实了这一知识,这样的过程能够加深学生的印象,使得学生能够更加灵活的运用这一知识点。

(二) 开创分层作业,提高学生整体学习水平

每一个学生都是一个单独的个体,个体之间存在差异,因此,教师所面临的每个学生情况都不一样,这些学生在跟随教师学习时,他们之间理解能力,模仿能力,学习能力的不同就体现出来了,最能直观感受的就是他们掌握知识的程度不同,然而,要求教师为每一位学生制定单独的作业是不现实的,同时,如果教师不管不顾,假装所有学生都能够达到相同的水平,那么课后作业的有效性将会大打折扣,所以,教师可以通过将学生分层的方式开展教学,教师可以将学习能力较强,基础知识扎实的学生分为第一层,将学习能力一般,一部分基础知识不能掌握的学生分为第二层,将基础知识较差,学习能力很弱的学生分为第三次,并根据这三个层次布置作业,对于第三层次的学生作业,教师可以更加重视基础知识的巩固和考察,对于第二层次的学生,教师可以将作业的重心放在知识点的运用上,对于第一层次的学生,教师可以更加注重知识点的拓展。

结束语

提高作业有效性需要教师的思考和努力,教师可以根据以下几种方式布置课后作业。第一,优化作业,注重小学数学课后作业的质量,减轻作业的数量,提高学生的兴趣。第二,将学生进行分层,并根据不同的层次布置适合学生的作业,尊重个体的差异性。

参考文献

- [1] 张红梅.提高小学数学作业设计有效性的研究[J].课程教育研究,2019(46):27.
- [2] 董志宏.优化小学数学作业设计的几点思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):162.
- [3] 马秀玲.浅谈小学高年级数学有效性作业的设置策略[J].中国校外教育,2019(31):91-92.

小学二年级语文高效课堂教学策略的研究

谭慧英

(重庆市石柱县下路小学 重庆 409199)

[摘要] 随着新课程改革的不断深入,语文课堂教学的效率备受关注。所谓的语文高效课堂教学就是能够让学生在轻松愉悦的课堂氛围中学习更多的知识,同时还要做到激发学生对学习语文的热情。在这阶段,教师要充分发挥自己的引导作用,为提高语文课堂教学效率做好充分准备。下面就以二年级为例对语文高效课堂教学策略进行阐述。

[关键词] 小学二年级;语文高效课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1083

引言

为了提高小学语文教学在新课程改革背景下的效率,高效课堂逐渐成了一个热点话题,这一话题主要针对老师提出了一些要求,要求老师做到在短时间内完成教学目标,让学生掌握最基本的语文知识,同时还要加强对学生的语文知识素养的培养,从而实现教师专业水平的提高。老师要通过丰富教学方法等形式来提高学生的学习兴趣,从而实现语文高效课堂。

一、做好充分的课前准备

对于二年级的学生而言,大部分语文课堂都需要在老师的管理和督促下进行,只有一少部分学生能够做到遵守课堂纪律,所以老师在授课的过程中也要扮演纪律管理者的角色。为了能够应对课堂上各类的突发状况,在课前老师要做好充足的准备,合理的安排上课时间,讲课时突出重点,这样就能在规定的时间内完成教学任务。同时做好充分的课前准备也能够让学生感受到语文课堂的重要性,能够督促学生按部就班的完成各项学习任务,相信在这种条件下语文课堂教学的有效性一定能

够有所提升。

二、设置课堂互动环节

从学生的角度出发,课堂互动既能够激发学生对语文学习的热情又能起到监督的作用。所以老师可以针对小学二年级学生的学习特点,组织学生进行课堂互动,在互动过程中能让学生紧张的情绪得以放松,帮助学生快速的进入学习状态。同时还要注意互动的内容不能偏离本节课的重点学习内容,这样即使是互动环节也能让学生学习更多的知识。例如教师在讲解人教版二年级语文古诗《村居》的过程中可以向同学们提出以下问题:通过朗读这首古诗我们可以了解到这首诗主要描写的是春天的景象,通过问同学们对这首诗还有什么独特的见解吗?或者有什么需要补充的吗?这时学生们就会说出自己对这首诗独特的见解,而其他同学也能在听别人回答问题的过程中不断深入了解这首古诗,从而达到完全了解本首诗的意境的目的。在此过程中老师要对学生表达的想法做出客观公正的评价,并积极鼓励学生多发言,积极参加课堂互动活动,这样在学习的过程中也能培养学生的胆识和表达能